



Centro di Istruzione Superiore



La tua
Campania
cresce in
Europa



ISTITUTO SUPERIORE DI ISTRUZIONE SECONDARIA "A. VOLTA"

81031 - AVERSA Via dell'Archeologia, 78/80 Tel. Segreteria 081/5026078 fax 081/0083959
Distretto Scolastico n.15 - C.F. 81001090612 - Cod. Mecc. CEIS03700T
e-mail CEIS03700T@istruzione.it - sito www.isisvoltaaversa.it

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "A VOLTA" - AVERSA
Prot. 0005984 del 14/05/2024
IV (Entrata)

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

Classe Quinta Sez. A

Indirizzo ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA
Articolazione ELETTRONICA

Coordinatore *Prof. Agnese Coscetta*

DIRIGENTE SCOLASTICO
Ing. Michele Di Tommaso

Sommario

| | |
|---|----|
| <u>1. L'ISTITUTO</u> | 3 |
| <u>1.1 La storia</u> | 3 |
| <u>1.2 Il contesto</u> | 3 |
| <u>1.3 La realtà scolastica</u> | 4 |
| <u>2 IL CORSO DEL DIPLOMA D'ISTRUZIONE TECNICA SPEC. ELN ED ELT -</u> | |
| <u>Articolazione ELETTRONICA</u> | 6 |
| <u>2.1 La struttura del corso</u> | 6 |
| <u>2.2 Il profilo professionale</u> | 6 |
| <u>2.3 Quadro orario</u> | 7 |
| <u>3. LA STORIA DELLA CLASSE</u> | 9 |
| <u>3.1 Profilo della classe</u> | 9 |
| <u>3.2 Composizione del Consiglio di Classe</u> | 9 |
| <u>3.3 Variazione del Consiglio di Classe nel triennio – Comp. Docente</u> | 11 |
| <u>4. ATTIVITA' DIDATTICHE</u> | 12 |
| <u>4.1 Nuclei tematici sviluppati nel corso dell'anno dal Consiglio di Classe</u> | 12 |
| <u>4.2 PECUP-Competenze chiave di Cittadinanza–Compet. acquisite–OSA-Attività e metodologie</u> | 12 |
| <u>4.3 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'Educazione Civica</u> | 14 |
| <u>4.4 Competenze digitali acquisite</u> | 14 |
| <u>4.5 Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)</u> | 16 |
| <u>4.6 Progetto per l'Orientamento</u> | 16 |
| <u>4.7 Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte nell'anno scolastico</u> | 17 |
| <u>4.8 Moduli DNL con metodologia CLIL</u> | 17 |
| <u>4.9 Simulazione delle prove di esame</u> | 17 |
| <u>5. STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE</u> | 17 |
| <u>5.1 Valutazione</u> | 18 |
| <u>5.2 Livelli di valutazione Competenze di Cittadinanza</u> | 19 |
| <u>5.3 Livelli di valutazione di Educazione Civica</u> | 22 |
| <u>6. CREDITO SCOLASTICO</u> | 24 |
| <u>7. LIBRI DI TESTO</u> | 25 |
| <u>8. APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO</u> | 26 |

1. L'ISTITUTO

La sede centrale dell'Istituto di Istruzione Superiore "A. Volta" è situata in Aversa, provincia di Caserta, in via dell'Archeologia, 78-80.

1.1 La storia

L'ISIS "Alessandro Volta" di Aversa nasce nel 1959 come ITIS e come succursale del medesimo istituto di Napoli, ma diventa a gestione amministrativa autonoma a partire dal 1 ottobre 1964. È il primo Istituto Tecnico Industriale della provincia di Caserta ad accogliere una utenza vastissima, dal Casertano al Napoletano di Nord-Est e Nord-Ovest. È altresì il primo e, per molti anni, unico Istituto ad aprire corsi serali per adulti e giovani adulti dell'hinterland aversano.

È costituito da 3 plessi: uno che ospita le aule, biblioteca ed uffici, un secondo connesso al primo tramite sovrappasso coperto, sede dei laboratori, un'aula multimediale, una Sala Convegni intestata a "Don Peppe Diana" attrezzata per videoproiezioni, ed un terzo che ospita la palestra e le relative pertinenze ed attrezzature. È circondato da una vasta area scoperta, in parte utilizzata come spazio sportivo esterno delimitato da fioriere e alberi, ed in parte come superficie scoperta della capienza di circa 200 auto.

1.2 Il contesto

L'Istituto Volta è situato in un'area geografica che presenta una discreta realtà industriale ed è ben collocato nel contesto socioeducativo, anche grazie alla presenza dell'Università Luigi Vanvitelli. Difatti, al completamento degli studi, gli studenti hanno accesso a tutte le facoltà universitarie e possiedono una formazione tecnico-scientifica che permette loro di proseguire in città gli studi universitari, presso le Facoltà di Ingegneria Informatica e Gestionale o Architettura, e di orientarsi nel mondo del lavoro, con particolare riguardo al settore terziario avanzato.

In tale ottica, sulla base di un'attenta valutazione delle esigenze del contesto di riferimento e di richiesta dell'utenza, l'Istituto è punto di riferimento dell'agro aversano e con la propria offerta formativa:

- contribuisce attivamente allo sviluppo economico e socioculturale del territorio provinciale;
- ha avviato collaborazioni con soggetti pubblici e privati, attraverso accordi di rete e di scopo e partnership con gli EE.LL, con l'Università e le aziende del territorio locale e nazionale, per la realizzazione di stage e di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO);

- realizza, altresì, attività formative con le associazioni di volontariato, con le federazioni sportive e con altre istituzioni scolastiche per favorire la verticalizzazione del curriculum, la costruzione di un adeguato ambiente di apprendimento nell'ottica di una vision finalizzata alla riduzione del disagio e all'integrazione dei diversi soggetti che partecipano al processo formativo e al miglioramento della qualità degli apprendimenti;
- promuove tra gli alunni la cultura della legalità, il rispetto delle regole e la responsabilità verso se stessi e verso gli altri;
- promuove la cultura dello sviluppo sostenibile anche attraverso un uso consapevole delle tecnologie, nel rispetto dell'ambiente, delle risorse disponibili e della riduzione di scarti e rifiuti.

1.3 La realtà scolastica

Attualmente l'ISIS "Volta" offre specializzazioni sia per il settore tecnologico, sia per quello professionale:

- Informatica e Telecomunicazioni;
- Elettronica ed Elettrotecnica - Articolazione Elettronica ed Articolazione Elettrotecnica;
- Trasporti e Logistica – Articolazione "Costruzione del mezzo" - opzione "Costruzioni aeronautiche";
- Meccanica Meccatronica ed Energia;
- Sistema Moda;
- Agraria, Agroalimentare e Agroindustria;
- Istituto professionale: indirizzo "Servizi socio-sanitari" Articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico".

Inoltre, l'ISIS ospita corsi di istruzione e di formazione permanente di secondo livello per gli adulti, con le Specializzazioni:

- Meccanica Meccatronica ed Energia;
- Elettronica ed Elettrotecnica - Articolazione Elettrotecnica;

Il Piano dell'Offerta Formativa triennale, partendo dalle rilevazioni del RAV, mira a:

- promuovere iniziative e attività volte al potenziamento del curricolo attraverso una progettazione finalizzata all'ampliamento delle competenze linguistiche, sia per la lingua madre sia per la lingua straniera, ed ancora al potenziamento delle competenze matematico-logico-scientifiche e allo specifico utilizzo della valutazione come strumento per l'arricchimento del curriculum dello studente;
- accrescere nei ragazzi la sensibilità e il rispetto di sé, degli altri e delle regole di convivenza civile attraverso un percorso metodologico-didattico, basato anche su attività sportive mirate, allo scopo di far vivere quotidianamente l'ambiente scuola nel rispetto di ogni singola procedura;
- favorire e potenziare le possibilità di confronto degli studenti con i coetanei europei attraverso azioni coerenti col Piano Nazionale Scuola Digitale per sviluppare un innovativo ambiente di apprendimento che si basi soprattutto sull'attività laboratoriale;
- sviluppare tutte le metodologie atte a favorire inclusione, integrazione e sostegno attraverso iniziative che coinvolgono l'educazione alla parità, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, al fine di informare e di sensibilizzare gli studenti, i docenti e i genitori;
- attuare percorsi individualizzati e attività adeguate atti a contrastare il fenomeno della dispersione e del disagio scolastico, attraverso esempi di stili di vita positivi, attività di apprendimento informale e non formale che, potenziando le conoscenze e le competenze sviluppate, consentono alla scuola di leggere i bisogni e i disagi degli adolescenti e di intervenire per evitare che si trasformino in malesseri conclamati, disadattamenti e abbandoni;
- promuovere attività di educazione alla salute e all'ambiente, come previsto dall'Agenda 2030, attraverso la realizzazione di progetti dedicati e all'inserimento di tali obiettivi nelle programmazioni a livello dipartimentale e di classe;
- migliorare le attività di orientamento in ingresso e in uscita;
- costruire una fitta rete di contatti con aziende e/o enti per favorire la compartecipazione di scuola e territorio e i rapporti con le università e le realtà produttive volti a realizzare l'attività di alternanza e/o stage-corsi di orientamento professionale e scambi culturali;
- promuovere attività di formazione ed informazione sulla sicurezza delle studentesse e degli studenti, volte a creare negli stessi uno stile di vita che in futuro possa essere applicato in ambiente lavorativo;
- creare ambienti di apprendimento altamente innovativi e al passo coi tempi per migliorare le competenze in uscita.

2 IL CORSO DEL DIPLOMA D'ISTRUZIONE TECNICA SPEC. ELN ED ELT - Articolazione ELETTRONICA

2.1 La struttura del corso

Il corso ha una durata di cinque anni ed è articolato in due bienni successivi ed il quinto anno finale. Le ore di lezione settimanali sono 33 per il primo anno e 32 per gli anni successivi. Alla fine dei cinque anni con il superamento dell'Esame di Stato si consegue il Diploma di Istruzione Tecnica con specializzazione in Elettronica ed Elettrotecnica.

2.2 Il profilo professionale

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo **Elettronica ed Elettrotecnica** consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
2. Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
3. Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
4. Gestire progetti.
5. Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
6. Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
7. Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

In relazione alle articolazioni: **Elettronica, Elettrotecnica ed Automazione**, le competenze di cui sopra sono differenzialmente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

Il Diplomato in **Elettronica ed Elettrotecnica**:

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
- nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

È in grado di:

- operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi;

- sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;
- utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;
- integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;
- intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni **Elettronica**, **Elettrotecnica** e **Automazione**, nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

In particolare, sempre con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell'articolazione **Elettronica** la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

2.3 Quadro orario

| "ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA": Articolazione elettronica ed elettrotecnica | | | | | |
|--|------------|------|------------|----|--------|
| DISCIPLINE | Ore | | | | |
| | 1° biennio | | 2° biennio | | 5°anno |
| | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia, Cittadinanza e Costituzione | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Geografia generale ed economica | 1 | | | | |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | | | |
| Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia) | 2 | 2 | | | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione Cattolica o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Scienze integrate (Fisica) | 3(1) | 3(1) | | | |
| Scienze integrate (Chimica) | 3(1) | 3(1) | | | |
| Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica | 3(1) | 3(1) | | | |
| Tecnologie informatiche | 3(2) | | | | |

| | | | | | |
|--|----|----|-------|-------|--------|
| Scienze e tecnologie applicate | | 3 | | | |
| Complementi di matematica | | | 1 | 1 | |
| Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici | | | 5(2) | 5(3) | 6(3) |
| Elettrotecnica ed Elettronica | | | 7(4) | 6(3) | 6(4) |
| Sistemi automatici | | | 4(2) | 5(3) | 5(3) |
| Totale ore Indirizzo | | | 16(8) | 16(9) | 16(10) |
| TOTALE ORE SETTIMANALI | 33 | 32 | 32 | 32 | 32 |

Tra parentesi le ore di laboratorio.

3. LA STORIA DELLA CLASSE

3.1 Profilo della classe

La classe V sez. A indirizzo “Elettronica ed Elettrotecnica” (articolazione “Elettronica”) è composta da 12 alunni frequentanti, tutti maschi, provenienti per la maggior parte dall’Agro Aversano e appartenenti a famiglie del ceto medio. E’ presente nella classe l’allievo G.D. che segue una programmazione riconducibile agli obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali, o comunque ad essi globalmente corrispondenti (art. 15 comma 3 dell’O.M. n.90 del 21/5/2001).

La condizione socio-ambientale è di fascia media, come attestano i dati sul grado di scolarizzazione e sull’attività lavorativa dei genitori, con i quali sono intercorsi rapporti di trasparenza e rispetto, sia mediante la partecipazione agli incontri scuola-famiglia, sia in occasione dei colloqui individuali tramite prenotazione sul portale Argo in ordine al profitto e alle assenze.

Gli studenti sono ben integrati nel contesto scolastico e si rapportano positivamente tra di loro e con i docenti. Il rispetto delle norme scolastiche, i rapporti interpersonali basati sul dialogo, l’ispirazione ai principi della coerenza, della condivisione di regole comuni, della responsabilità e del rispetto della legalità, sono stati i punti di forza del modello comportamentale.

L’azione didattica ha mirato alla formazione professionalizzante e, al contempo, alla maturazione culturale globale dei ragazzi, mediante il processo di acquisizione degli strumenti necessari per una responsabile e attiva collocazione nel mondo del lavoro e nella società.

Tutti gli studenti hanno partecipato, pur con qualche diversità di accenti, al dialogo educativo e hanno raggiunto, ognuno secondo le proprie specificità, gli obiettivi irrinunciabili fissati in ogni disciplina.

I livelli dell’approfondimento e della rielaborazione personale sono infatti diversificati; in alcuni alunni si rileva una buona motivazione, serietà e continuità nell’impegno; altri hanno dimostrato un discreto interesse e partecipazione in quasi tutte le materie, altri ancora hanno evidenziato un atteggiamento non sempre sostenuto da puntualità e responsabilità.

In definitiva, all’interno della classe si possono distinguere:

- un piccolo gruppo che ha mostrato, nel corso di tutto il triennio, notevole interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo progresso nell’apprendimento;
- un secondo gruppo, più numeroso, dotato di adeguate abilità cognitive ed operative, che ha necessitato di tempi più lunghi per interiorizzare le conoscenze e per maturare ed utilizzare le competenze operative ed è pervenuto a risultati mediamente soddisfacenti;
- alcuni alunni che, pur possedendo conoscenze modeste e fragili, a causa di un impegno e interesse discontinuo, hanno raggiunto un grado di preparazione globalmente accettabile, sebbene permangano incertezze in talune discipline.



3.2 Composizione del Consiglio di Classe

| DISCIPLINA | DOCENTE | |
|--|-------------|----------------|
| | COGNOME | NOME |
| Lingua e lett. italiana | Salzillo | Maria Angela |
| Lingua inglese | Zampella | Maria |
| Storia, Cittadinanza e Costituzione | Salzillo | Maria Angela |
| Matematica | Natale | Genira Alessia |
| Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici | Ciliento | Giovanni |
| Elettrotecnica ed Elettronica | Coscetta | Agnese |
| Sistemi automatici | Alfano | Silvio |
| Scienze Motorie e Sportive | Verrusio | Enrico |
| Religione Cattolica/ Attività alternativa | Romano | Maria Rosaria |
| Lab. Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici | Volpicelli | Pasquale |
| Lab. Elettrotecnica ed Elettronica | Disarmato | Salvatore |
| Lab. Sistemi automatici | Rasulo | Francesco |
| Sostegno | Della Corte | Antonio |

3.3 Variazione del Consiglio di Classe nel triennio – Comp. Docente

| DISCIPLINA | A.S. 2021/2022 | A.S. 2022/2023 | A.S. 2023/2024 |
|---|----------------|----------------|----------------|
| Lingua e lett. italiana | Salzillo M.A. | Salzillo M.A. | Salzillo M.A. |
| Lingua inglese | Cecere | Zampella M. | Zampella M. |
| Storia, Cittadinanza e Costituzione | Salzillo M.A. | Giuliano G. | Salzillo M.A. |
| Matematica | Petrone G. | Petrone G. | Natale A.G. |
| Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici | Restina G.B. | Costantino L. | Ciliento G. |
| Elettrotecnica ed Elettronica | Vitiello | Costantino L. | Coscetta A. |
| Sistemi automatici | Fioretto M. | Lettera D. | Alfano S. |
| Scienze Motorie e Sportive | Santo | Colella I. | Verrusio E. |
| Religione Cattolica/ Attività alternativa | Liguori | Letizia A. | Romano M.R. |
| Lab. Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici | Fusco M. | Rasulo F. | Volpicelli P. |
| Lab. Elettrotecnica ed Elettronica | Volpicelli P. | Rasulo F. | Disarmato S. |
| Lab. Sistemi automatici | Rasulo F. | Sabatino A. | Rasulo F. |

4. ATTIVITA' DIDATTICHE

4.1 Nuclei tematici sviluppati nel corso dell'anno dal Consiglio di Classe

| NUCLEI TEMATICI / DISCIPLINE | Nucleo tematico 1: la sicurezza | Nucleo tematico 2: la comunicazione |
|------------------------------|--|--|
| Italiano | G. Verga; Italo Svevo; Ungaretti | Pascoli, D'Annunzio; il Futurismo e Filippo Tommaso Marinetti; Pirandello |
| Storia | L'età Giolittiana; la Prima Guerra Mondiale; la Guerra Fredda; la Seconda Guerra Mondiale | La Belle Epoque; Nazismo; Fascismo |
| Inglese | Automation; Renewable Energies; Working with robots | Communication on the net; Cyber security; techniques to protect a person, organization against crimes or attacks carried out using the Internet; worms and viruses |
| Sistemi automatici | Controlli automatici; stabilità dei sistemi; sistemi di acquisizione dati con relativi sensori e trasduttori e circuiti di condizionamento | Studio e simulazione di sistemi mediante la trasformata di Laplace; studio e simulazione di sistemi nel dominio della frequenza |
| Elettronica | Amplificatori operazionali; filtri | La fibra ottica |
| T.P.S.E. | Trasduttori rilevatori; convertitori | Acquisizione e distribuzione dati; linguaggio C++ |
| Matematica | Indagine statistica | Linguaggi matematici; analisi di funzione; studio di una funzione |
| Scienze motorie | Sicurezza per l'ambiente sportivo; sicurezza sulla tutela dell'atleta; sicurezza sugli integratori alimentari sportivi | Lo sport e i media; comunicazione sportiva nella scuola |



4.2 PECUP-Competenze chiave di Cittadinanza—Compet. acquisite—OSA-Attività e metodologie

ITALIANO

| PECUP | COMPETENZE ACQUISITE | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | OSA | ATTIVITA' e METODOLOGIE |
|--|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare gli strumenti per comprendere e contestualizzare, attraverso la lettura e l'interpretazione dei testi, le opere più significative della tradizione culturale del nostro Paese Produrre relazioni scritte e orali Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative ai settori e agli indirizzi e approfondire le possibili integrazioni fra i vari linguaggi e contesti culturali di riferimento, in vista delle future scelte di studio e di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia al Novecento in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana Individuare caratteristiche culturali dei testi letterari più rappresentativi Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche. Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari | <ul style="list-style-type: none"> Trasferimento di conoscenze e competenze acquisite in contesti diversi Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro Distinzione delle informazioni essenziali da quelle secondarie. Riconoscimento e valorizzazione delle competenze proprie e altrui Rispetto degli altri e delle diversità di ciascuno Uso di diversi strumenti di comunicazione Capacità di discutere sulle proprie rielaborazioni e su quelle di gruppo | <ul style="list-style-type: none"> Storia letteraria dall'Unità d'Italia al Novecento e i suoi legami con il panorama europeo ed extraeuropeo Età del realismo- Verga L'età del Decadentismo: Simbolismo ed Estetismo Pascoli, D'Annunzio, Futurismo e Crepuscolari, Pirandello, Svevo, Ungaretti, Saba Conoscenza di testi degli autori studiati Affinamento delle competenze di comprensione e produzione. Analisi dei testi letterari. | <ul style="list-style-type: none"> Lezione interattiva Apprendimento cooperativo Didattica laboratoriale Sussidi didattici e testi di approfondimento Mappe concettuali |

STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE

| PECUP | COMPETENZE ACQUISITE | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | OSA | ATTIVITA' e METODOLOGIE |
|---|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, tecnologie e delle tecniche • Inquadrare i fenomeni storici nel contesto generale dello sviluppo sociale • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, con particolare riferimento alle questioni della sicurezza e della salute. Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare | <ul style="list-style-type: none"> • Collegare alla storia generale l'evoluzione della tecnica e della scienza • La tutela della salute • La Costituzione e il diritto alla salute • Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiane | <ul style="list-style-type: none"> • Trasferimento di conoscenze e competenze acquisite in contesti diversi • Distinzione delle informazioni essenziali da quelle secondarie. • Riconoscimento e valorizzazione delle competenze proprie e altrui • Rispetto degli altri e delle diversità di ciascuno • Capacità di discutere sulle proprie rielaborazioni e su quelle di gruppo | <ul style="list-style-type: none"> • Principali processi di trasformazione tra il secolo XIX e XX in Italia, in Europa e nel mondo. • Gli eventi storici del Novecento: • La Rivoluzione industriale, la Prima Guerra mondiale, il primo dopoguerra, la Rivoluzione russa, la Seconda guerra mondiale, il secondo dopoguerra, la Guerra fredda. Il mondo dopo il 1945 • La nascita dello Stato di Israele • Medio e estremo oriente | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione interattiva • Apprendimento cooperativo • Didattica laboratoriale • Sussidi didattici e testi di approfondimento • Mappe concettuali |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali | | | | |
|---|--|--|--|--|

T.P.S.E.E.

| PECUP | COMPETENZE ACQUISITE | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | OSA | ATTIVITA' e METODOLOGIE |
|---|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare la strumentazione di laboratorio e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali | <ul style="list-style-type: none"> Sapersi inserire e agire in modo autonomo e responsabile; far valere i propri diritti, i limiti, le regole e le responsabilità. | <ul style="list-style-type: none"> Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo. | <ul style="list-style-type: none"> Individuare i tipi di trasduttori e scegliere le apparecchiature per l'analisi ed il controllo. Applicare metodi di problem solving e pervenire a sintesi ottimali. | <ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale; Attività di laboratorio: cablaggio e configurazioni di impianti elettrici ed elettronici. Redazione della documentazione tecnica. |



MATEMATICA

| PECUP | COMPETENZE ACQUISITE | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | OSA | ATTIVITA' e METODOLOGIE |
|--|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. | <ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare • Progettare e risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare le informazioni | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentando anche sotto forma grafica • Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi • Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e saper utilizzare le principali caratteristiche di una funzione reale di variabile reale; • Conoscere il significato geometrico e algebrico del concetto di derivata di una funzione reale e le applicazioni allo studio di funzioni e alla realtà; • Conoscere il significato degli integrali indefiniti e definiti per il calcolo di primitive di una funzione reale e per il calcolo di aree e volumi.. | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e in laboratorio • Lavori di gruppo, lavori individuali esercitazioni guidate • Discussioni in classe |

INGLESE

| PECUP | COMPETENZE ACQUISITE | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | OSA | ATTIVITA' e METODOLOGIE |
|---|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito, in L2, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento • È in grado di utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali • È in grado di stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della | <ul style="list-style-type: none"> • Sa comunicare in lingua straniera • Sa utilizzare le Tecnologie dell'Informatica e della Comunicazione • Sa agire da cittadino responsabile e partecipa alla vita civica e sociale • Comprende e rispetta idee e significati di altre culture • È in grado di organizzare il proprio apprendimento | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | <ul style="list-style-type: none"> ○ Automation <ul style="list-style-type: none"> How automation works Advantages of automation Programmable logic controller Automation in operation: a heating system The development of automation Automation in the home Automation at work How a robot works Varieties and uses of robots Robots in manufacturing Robotics in the news Artificial intelligence and robots ○ Renewable Energy <ul style="list-style-type: none"> Methods of producing electricity Wind power, water power, steam power, fossil fuels, nuclear fission, solar furnaces ○ Types of computer <ul style="list-style-type: none"> The computer system Hardware groups | <ul style="list-style-type: none"> • Approccio comunicativo • Approccio Task-based • Dialogo didattico • Fonti autentiche |



| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • mobilità di studio e di lavoro • È in grado di utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare • È sensibile alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato • Ha sviluppato e sa esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo. | | | <p>Input-Output devices Computer storage Computer ports and connections Making your passwords secure Where computers are used</p> | |
|--|--|--|---|--|

SISTEMI AUTOMATICI

| PECUP | COMPETENZE ACQUISITE | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | OSA | ATTIVITA' e METODOLOGIE |
|---|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare il funzionamento, e progettare | <ul style="list-style-type: none"> • Scegliere le soluzioni tecniche con riferimento ai limiti e rischi e alla | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strumenti di misura virtuali • Applicare i principi di | <ul style="list-style-type: none"> • Progettare semplici sistemi di controllo con tecniche analogiche e digitali | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e in laboratorio; • Lavori di gruppo, |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>implementare sistemi automatici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redigere relazioni e tecniche documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali | <p>sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p> | <p>interfacciamento tra dispositivi elettrici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programmare sistemi di acquisizione ed elaborazione dati. • Valutare le condizioni di stabilità nella fase progettuale. | <p>integrare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare le caratteristiche funzionali di controllori a logica programmabile (PLC e microcontrollori). • Criteri per la stabilità dei sistemi • Tecniche di gestione dei dispositivi. • PLC | <p>lavori individuali;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni guidate, • Discussioni in classe. |
|--|--|--|--|---|

RELIGIONE

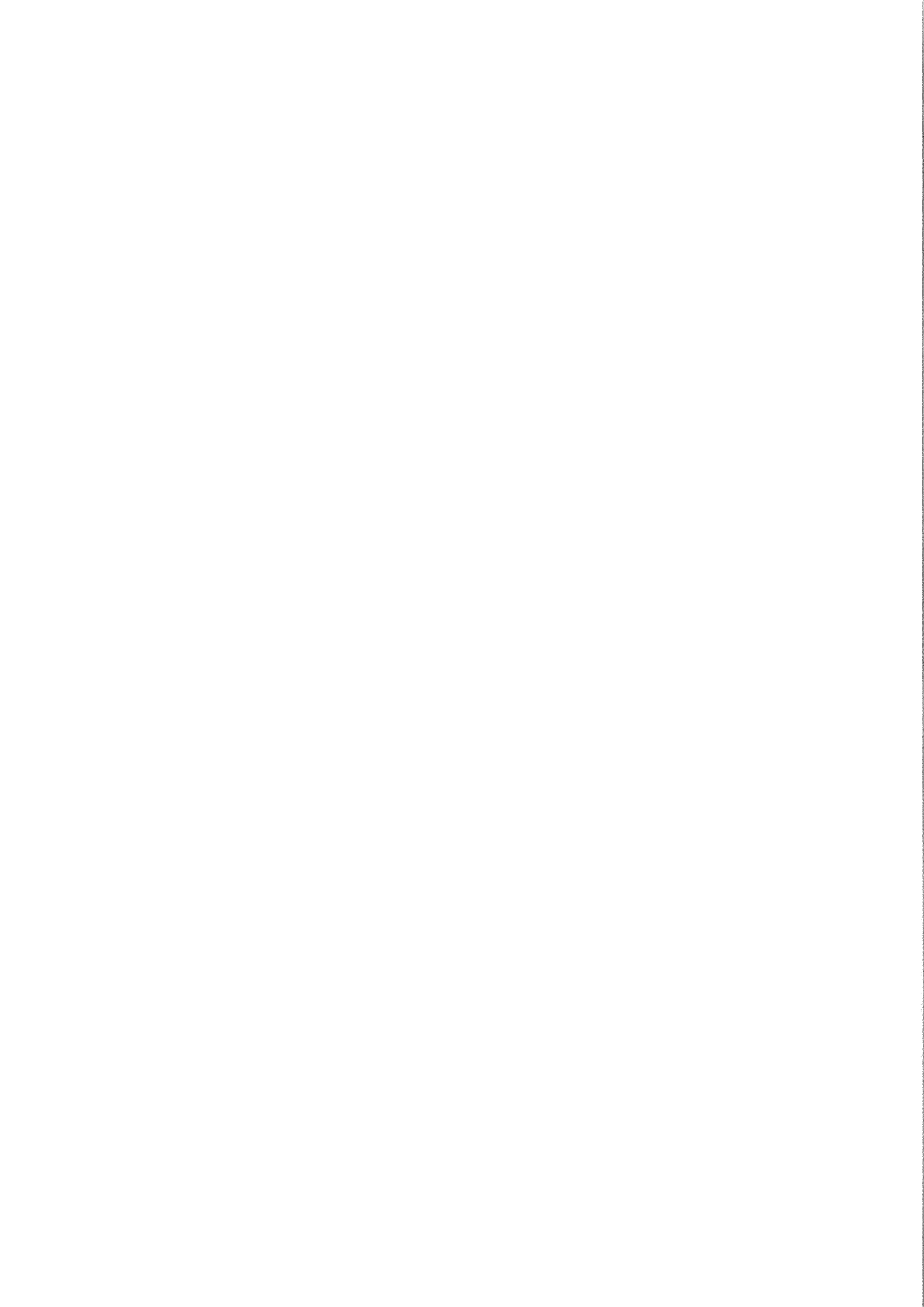
| PECUP | COMPETENZE ACQUISITE | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | OSA | ATTIVITA' e METODOLOGIE |
|--|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita • Riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi cattolicesimo hanno offerto e continuano a | <ul style="list-style-type: none"> • Costruire una identità libera e responsabile nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico, secondo la tradizione della Chiesa. • Rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli. • Procedere ad una riflessione sulla dimensione religiosa | <p>In riferimento alle Competenze Chiave di Cittadinanza e cioè:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Agire in modo autonomo e responsabile • Progettare · Risolvere problemi • Comunicare • Individuare collegamenti e relazioni • Collaborare e partecipare • Acquisire ed interpretare <p>l'IRC contribuisce in maniera</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'importanza culturale della religione cristiana e il suo apporto al patrimonio culturale italiano • Saper riflettere sulle posizioni dell'uomo verso la vita e verso il trascendente rispettando le varie opinioni • Conoscere le impostazioni dei libri della Bibbia e la sua influenza culturale sull'occidente. • Conoscere gli elementi | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione interattiva • Apprendimento cooperativo • Didattica laboratoriale • Sussidi didattici e testi • approfondimento • Mappe concettuali • Video lezioni |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>offrire al patrimonio storico del popolo italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fornire strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato • Interagire con la cultura storico-umanistica per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto nella cultura italiana, europea e mondiale • Educare alla territorialità, identità, dialogo e solidarietà, comunicazione, interculturalità interreligiosità, legalità | <p>della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della figura di Gesù Cristo, cogliendo la natura del linguaggio cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana | <p>singolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • alla formazione del sé dell'alunno nella ricerca costante della propria identità e di significative relazioni con gli altri; • allo sviluppo di atteggiamenti positivi verso l'apprendimento, curandone motivazioni e attitudine alla collaborazione, progettazione, comunicazione; al rapporto con la comunità locale e con le sue istituzioni educative e religiose . • a valutare l'importanza del dialogo e delle tradizioni culturali e religiose diverse dalla propria • al riconoscimento e valorizzazione delle propria persona, rispetto degli altri e delle diversità di ciascuno • all'uso di diversi strumenti di comunicazione | <p>costitutivi delle religioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi confrontare con gli altri rispettando le diverse posizioni e le diverse culture • Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni. • Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea. • Le radici ebraiche del cristianesimo e la risposta biblica al mistero dell'esistenzaIl rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo • Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento. La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, documenti storici, e nella tradizione della Chiesa. • Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, |
|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|----------------------------------|--|
| | | | impegno per la giustizia sociale | |
|--|--|--|----------------------------------|--|

ELETTRONICA

| PECUP | COMPETENZE ACQUISITE | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | OSA | ATTIVITA' e METODOLOGIE |
|---|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Analizzare il funzionamento e progettare soluzioni circuitali pratiche, con applicazioni concrete da svolgersi col supporto del laboratorio. Redigere relazioni e tecniche documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali | <ul style="list-style-type: none"> Scegliere le soluzioni tecniche con riferimento ai limiti e rischi e alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Rischi e sicurezza informatica. Sapersi inserire e agire in modo autonomo e responsabile; far valere i propri diritti, i limiti, le regole e le responsabilità. | <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare strumenti di misura reali e virtuali. Applicare i principi di interfacciamento tra dispositivi elettrici ed elettronici. Valutare le caratteristiche tecniche del circuito e associare ai vari componenti i relativi impieghi tipici. | <ul style="list-style-type: none"> Sa progettare e realizzare circuiti elettrici e elettronici con tecniche analogiche e digitali. Sa risolvere circuiti in c.c. e in corrente alternata. E' in grado di effettuare la misura di corrente, tensione e potenza nei vari circuiti elettrici ed elettronici, sia in c.c. che in c.a. E' in grado di progettare amplificatori operazionali Sa progettare filtri passa basso e passa alto in tecnica operazionale Conosce le caratteristiche delle fibre ottiche | <ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale e in laboratorio; Lavori di gruppo, lavori individuali; Esercitazioni guidate, discussioni in classe. Somministrazione materiali e restituzione elaborati corretti sia scritti che pratici. |



SCIENZE MOTORIE

| PECUP | COMPETENZE ACQUISITE | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | OSA | ATTIVITA' e METODOLOGIE |
|---|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito, strutture, modalità e competenze comunicative specifiche delle scienze motorie e sportive • Conosce le linee essenziali del Codice di Etica Sportiva • È in grado di utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio per interagire in diversi contesti • È in grado di stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali e non in una prospettiva interculturale e di inclusione • Ha sviluppato e sa esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo. | <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di organizzare il proprio apprendimento • Sa utilizzare i linguaggi specifici della disciplina per organizzare la propria attività fisica al di fuori dell'ambito scolastico • Sa agire da cittadino responsabile e partecipa alla vita civica e sociale • Sa utilizzare le conoscenze teoriche e pratiche apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità • Comprende e rispetta idee e significati di altre culture in un'ottica di rispetto del sé, dell'altro e delle regole | <ul style="list-style-type: none"> • Sa elaborare risposte motorie adeguate in situazioni diverse. • Sa autovalutare le proprie capacità • Sa analizzare cause ed effetti che hanno determinato gli eventi storici. • Sa utilizzare gli strumenti applicativi delle scienze motorie in ambito scolastico e non. • Sa applicare, nella scelta quotidiana degli alimenti, comportamenti consapevoli e responsabili anche per un positivo impatto ambientale • Mostra consapevolezza dell'utilità delle attività motorie in ordine alle esigenze di vita • Facilita la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. | <ul style="list-style-type: none"> • La storia delle Olimpiadi. • Le cause storiche della diffusione degli sport. • Le linee essenziali del Codice di Etica Sportiva • Lo sviluppo psicofisico in età adolescenziale • Il miglioramento dell'efficienza fisica • L'allenamento • La corporeità • La coordinazione • Il sistema scheletrico e la CV • Il riscaldamento e l'allungamento muscolare. • I ruoli funzionali e tecnici • I regolamenti: sport individuali e di squadra • Gli impianti e le attrezzature. • Conoscere le caratteristiche dell'alimentazione dello sportivo • Le differenze tra integratori e sostanze dopanti. • La dieta mediterranea come modello di dieta equilibrata | <ul style="list-style-type: none"> • Approccio comunicativo • Lezione frontale • Lezione interattiva. • Lavoro di gruppo. • Ricerca- Azione • Tutoring • Problem Solving • Discussione guidata • Ricerche Personali |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Individua e utilizza gli strumenti di comunicazione e problem - solving più appropriati in contesti diversi | <ul style="list-style-type: none"> • I comportamenti corretti per una sana alimentazione <p>Progetto Ambito Cittadinanza e Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere comportamenti e abitudini che possono essere dannosi per l'ambiente, con particolare riferimento all'inquinamento dell'ambiente in cui si vive • Cittadinanza attiva: la legalità. Scommesse, dipendenza dal gioco e gruppi ultrà. Lo sport contro le mafie. • Il Primo Soccorso | |
|--|--|---|---|--|

4.3 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'Educazione Civica

| TITOLO | BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO / PROGETTO | ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI | COMPETENZE ACQUISITE |
|---|---|--|---|
| COSTITUZIONE, CITTADINANZA DIGITALE, SVILUPPO SOSTENIBILE: GLI OBIETTIVI DEL FUTURO CITTADINO | Il progetto ha l'obiettivo di approfondire le tematiche della cittadinanza attiva e dello sviluppo sostenibile al fine di comprendere le finalità e l'importanza degli interventi anche legislativi delle istituzioni, degli enti sovranazionali e nazionali, per poi poterli applicare e realizzare attivamente nella vita sociale | Breve introduzione degli organi appartenenti all'UE; presentazione della Convenzione di Istanbul a cui ha aderito l' UE, sulla prevenzione e la lotta contro la violenza sulle donne e la violenza domestica Durata: 4h Disciplina: italiano | Assumere comportamenti corretti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere; Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni; Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri; Collaborare ed interagire positivamente con gli altri per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune |
| COSTITUZIONE, CITTADINANZA DIGITALE, SVILUPPO SOSTENIBILE: GLI OBIETTIVI DEL FUTURO CITTADINO | Il progetto ha l'obiettivo di approfondire le tematiche della cittadinanza attiva e dello sviluppo sostenibile al fine di comprendere le finalità e l'importanza degli interventi anche legislativi delle istituzioni, degli enti | La violenza contro le donne in rete, il revenge porn, la vicenda di Tiziana Cantone, vittima di cyberbullismo Durata: 3h | Assumere comportamenti corretti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | sovrnazionali e nazionali, per poi poterli applicare e realizzare attivamente nella vita sociale | Disciplina: italiano | <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere;</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni;</p> <p>Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri;</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune</p> |
| COSTITUZIONE, CITTADINANZA DIGITALE, SVILUPPO SOSTENIBILE: GLI OBIETTIVI DEL FUTURO CITTADINO | Il progetto ha l'obiettivo di approfondire le tematiche della cittadinanza attiva e dello sviluppo sostenibile al fine di comprendere le finalità e l'importanza degli interventi anche legislativi delle istituzioni, degli enti sovranazionali e nazionali, per poi poterli applicare e realizzare attivamente nella vita sociale | <p>Le misure volte a contrastare la violenza contro le donne: dalla legge 66 del 15 Febbraio del 1996 al cd Codice Rosso"</p> <p>Durata: 3h</p> <p>Disciplina: storia</p> | <p>Assumere comportamenti corretti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere;</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere;</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni;</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri;</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune</p> |
| <p>COSTITUZIONE, CITTADINANZA DIGITALE, SVILUPPO SOSTENIBILE: GLI OBIETTIVI DEL FUTURO CITTADINO</p> | <p>Il progetto ha l'obiettivo di approfondire le tematiche della cittadinanza attiva e dello sviluppo sostenibile al fine di comprendere le finalità e l'importanza degli interventi anche legislativi delle istituzioni, degli enti sovranazionali e nazionali, per poi poterli applicare e realizzare attivamente nella vita sociale</p> | <p>La parità di genere: educare le nuove generazioni al rispetto e alla valorizzazione delle differenze e della parità di genere, in termini di linguaggio, espressioni e atteggiamenti.</p> <p>Durata: 2h</p> <p>Disciplina: storia</p> | <p>Assumere comportamenti corretti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere;</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere;</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni;</p> <p>Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri;</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune</p> |
| <p>COSTITUZIONE, CITTADINANZA DIGITALE,</p> | <p>Il progetto ha l'obiettivo di approfondire le tematiche della cittadinanza attiva e dello</p> | <p>Lo sport inclusivo: la disabilità motoria e sensoriale; le Paralimpiadi;</p> | <p>Assumere comportamenti corretti nel rispetto delle</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>SVILUPPO SOSTENIBILE: GLI OBIETTIVI DEL FUTURO CITTADINO</p> | <p>sviluppo sostenibile al fine di comprendere le finalità e l'importanza degli interventi anche legislativi delle istituzioni, degli enti sovranazionali e nazionali, per poi poterli applicare e realizzare attivamente nella vita sociale</p> | <p>dibattito e riflessioni degli alunni</p> <p>Durata: 3h</p> <p>Disciplina: scienze motorie</p> | <p>diversità personali, culturali, di genere;</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere;</p> <p>Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri;</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune</p> |
| <p>COSTITUZIONE, CITTADINANZA DIGITALE, SVILUPPO SOSTENIBILE: GLI OBIETTIVI DEL FUTURO CITTADINO</p> | <p>Il progetto ha l'obiettivo di approfondire le tematiche della cittadinanza attiva e dello sviluppo sostenibile al fine di comprendere le finalità e l'importanza degli interventi anche legislativi delle istituzioni, degli enti sovranazionali e nazionali, per poi poterli applicare e realizzare attivamente nella vita sociale</p> | <p>Analisi statistica sul femminicidio in Italia</p> <p>Durata: 2h</p> <p>Disciplina: matematica</p> | <p>Assumere comportamenti corretti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere;</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere;</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni;</p> <p>Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri;</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>COSTITUZIONE, CITTADINANZA DIGITALE, SVILUPPO SOSTENIBILE: GLI OBIETTIVI DEL FUTURO CITTADINO</p> | <p>Il progetto ha l'obiettivo di approfondire le tematiche della cittadinanza attiva e dello sviluppo sostenibile al fine di comprendere le finalità e l'importanza degli interventi anche legislativi delle istituzioni, degli enti sovranazionali e nazionali, per poi poterli applicare e realizzare attivamente nella vita sociale.</p> <p>-Goal 5: Achieve gender equality and empower all women and girls. Educate the new generations to respect and value diversity and gender equality in terms of language, expressions and attitudes .</p> | <p>Violence against women: a EU_ wide survey</p> <p>Durata: 4h</p> <p>Disciplina: inglese</p> <p>L'attività ha avuto una durata di quattro ore coinvolgendo l'intera classe;</p> <p>-Discussioni guidate, lettura di materiali forniti dalla docente, visioni di brevi filmati e ricerche in rete volte alla consapevolezza di essere <i>tutti</i> protagonisti attivo dell'<i>obiettivo 5</i> che mira a ottenere la parità di opportunità tra donne e uomini nello sviluppo economico, l'eliminazione di tutte le forme di violenza nei confronti di donne e ragazze e l'uguaglianza di diritti a tutti i livelli di partecipazione.</p> | <p>-Acquisire ed interpretare l'informazione : acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni;</p> <p>-Collaborare e Partecipare : interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo o all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;</p> <p>-Agire in modo autonomo e responsabile : partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.</p> |
| <p>COSTITUZIONE, CITTADINANZA DIGITALE, SVILUPPO SOSTENIBILE: GLI OBIETTIVI DEL FUTURO CITTADINO</p> | <p>Il progetto ha l'obiettivo di approfondire le tematiche della cittadinanza attiva e dello sviluppo sostenibile al fine di comprendere le finalità e l'importanza degli interventi anche legislativi delle istituzioni, degli enti sovranazionali e nazionali, per poi poterli applicare e realizzare attivamente nella vita sociale</p> | <p>La teologia contro gli stereotipi patriarcali: le donne commentano la Bibbia</p> <p>Durata: 3h</p> <p>Disciplina: religione</p> | <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere; |
| COSTITUZIONE, CITTADINANZA DIGITALE, SVILUPPO SOSTENIBILE: GLI OBIETTIVI DEL FUTURO CITTADINO | Il progetto ha l'obiettivo di approfondire le tematiche della cittadinanza attiva e dello sviluppo sostenibile al fine di comprendere le finalità e l'importanza degli interventi anche legislativi delle istituzioni, degli enti sovranazionali e nazionali, per poi poterli applicare e realizzare attivamente nella vita sociale | I rischi digitali: Le fake news Il Phishing I selfie La dipendenza digitale Durata: 2h Disciplina: T.P.S.E. | Essere consapevoli dei rischi e adottare pratiche sicure online per proteggersi da potenziali minacce digitali e mantenere un uso sano della tecnologia |
| COSTITUZIONE, CITTADINANZA DIGITALE, SVILUPPO SOSTENIBILE: GLI OBIETTIVI DEL FUTURO CITTADINO | Il progetto ha l'obiettivo di approfondire le tematiche della cittadinanza attiva e dello sviluppo sostenibile al fine di comprendere le finalità e l'importanza degli interventi anche legislativi delle istituzioni, degli enti sovranazionali e nazionali, per poi poterli applicare e realizzare attivamente nella vita sociale | La tecnologia contro i femminicidi: -App di segnalazione anonima-Campagne di sensibilizzazione digitale-Riconoscimento Durata: 4h Disciplina: sistemi automatici | -Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri; -Assumere comportamenti corretti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; -Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni; - competenze tecniche per migliorare la sicurezza pubblica e l'efficienza operativa |
| COSTITUZIONE, CITTADINANZA DIGITALE, SVILUPPO SOSTENIBILE: GLI OBIETTIVI DEL FUTURO CITTADINO | Il progetto ha l'obiettivo di approfondire le tematiche della cittadinanza attiva e dello sviluppo sostenibile al fine di comprendere le finalità e l'importanza degli interventi anche legislativi delle istituzioni, degli enti sovranazionali e nazionali, per poi poterli applicare e realizzare attivamente nella vita sociale | Sistemi di videosorveglianza e droni per aumentare la sicurezza in spazi pubblici e luoghi di lavoro, per monitorare le situazioni di pericolo e consentire gli opportuni interventi Durata: 4h Disciplina: elettronica | - esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni; - collaborare ed interagire positivamente con gli altri per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune; - competenze tecniche per migliorare la sicurezza pubblica e l'efficienza operativa |

4.4 Competenze digitali acquisite

| Traguardi di competenza | Esperienze effettuate nel corso dell'anno | Discipline coinvolte |
|---|---|----------------------|
| Padroneggiano i principali S.O. per PC | | Discipline tecniche |
| Sanno utilizzare la Videoscrittura | | Tutte le discipline |
| Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo | | Discipline tecniche |
| Sanno utilizzare calcolatrici scientifiche e/o grafiche | | Discipline tecniche |
| Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet | | Discipline tecniche |
| Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti | Ricerca e confrontare documenti storici di diversi periodi . | Tutte le discipline |
| Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali | Presentazione in merito a relazioni sugli argomenti del programma | Tutte le discipline |
| Sanno creare e utilizzare blog | | Discipline tecniche |
| Sanno utilizzare una piattaforma e-learning | | Tutte le discipline |
| Conoscono i riferimenti utili per l'utilizzo dei programmi di impaginazione editoriale | Saper riconoscere e produrre differenti tipi di testo | Tutte le discipline |



4.5 Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

| TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE | ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI | DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE | COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE | PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE |
|--|---|---|--|---|
| <p>Il percorso formativo triennale è stato strutturato con l'obiettivo di facilitare la transizione scuola-lavoro, mediante il raccordo tra il sistema dell'Istruzione, la realtà produttiva e socioeconomica.</p> <p>Pertanto nella progettazione del percorso di PCTO si data importanza all'acquisizione, il consolidamento e lo sviluppo delle conoscenze tecniche e professionali e di comprendere le modalità di funzionamento dell'organizzazione del lavoro e dell'impresa nella dimensione globale, tenendo conto del:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Contesto: le caratteristiche delle aziende del territorio e, in generale, del contesto esterno, collegate all'indirizzo di studi. · Degli apprendimenti: le competenze da acquisire in ambiente lavorativo, collegate alle competenze del profilo del corso di studio e alle conoscenze delle discipline che lo caratterizzano. | <p>Portale del MIM/INAIL per corso sulla sicurezza (ex alternanza scuola lavoro) - 4 ore</p> <p>Campus Orienta - Salone dello studente. Erogato dalla Federico II Campania e Calabria - 21 Ore.</p> <p>Corsi on Line sul portale "Educazione Digitale" :</p> <ul style="list-style-type: none"> · Facciamo Luce (Gestione RAEE Ecolamp) - 20 Ore · Sportello Energia (L'energia, conoscerla, utilizzarla, rispettarla - Leroy Merlin) - 35 Ore · Coder'z (Percorso digitale, programmazione informatica e dei suoi linguaggi - | <p>Le attività sono state articolate in una pluralità di tipologie di interazione con il mondo del lavoro: incontri con esperti, visite aziendali, partecipazione a corsi on line, ricerca sul campo, simulazione di impresa, project work in e con l'impresa, progetti di imprenditorialità, partecipazioni ad iniziative organizzate da enti accreditati, oltre alla formazione in tema di sicurezza, in contesti organizzativi diversi, le attività sono state svolte in parte in orario curriculare e in parte in orario extracurriculare.</p> <p>Gli allievi nelle diverse attività proposte sono stati seguiti/guidati dal tutor, docenti, esperti.</p> | <p>Gli studenti hanno tutti raggiunto il livello EQF (livello 4) delle competenze delle qualifiche Europee nello specifico hanno acquisito</p> <ul style="list-style-type: none"> · Conoscenze: <p>Acquisite conoscenze pratica e teorica in ambito lavorativo e di studio, integrate dal punto di vista della dimensione fattuale e/o concettuale, con approfondimento specifico nel percorso formativo scelto anche in funzione delle diverse aree territoriali (Capacità interpretativa).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Abilità <p>Saper utilizzare anche attraverso adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni una gamma di saperi, metodi, prassi e protocolli, materiali e strumenti, per risolvere problemi, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione necessarie</p> | <p>Gli studenti coinvolti nel progetto hanno dato una valutazione al fine di accertare l'efficacia dell'intervento formativo che la scuola ha erogato.</p> <p>Attraverso questa valutazione sono state elaborate una serie di informazioni necessarie per mettere in evidenza punti di forza e criticità del percorso formativo e della collaborazione tra scuola e azienda/ente al fine di apportare le dovute correzioni necessarie per valorizzare al meglio il rapporto tra le parti.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>· Delle scelte Future:</p> <p>il contesto e gli apprendimenti in relazione alle scelte future con i possibili sbocchi proseguendo il percorso di studio o entrando nel mondo del lavoro.</p> <p>Tale percorso formativo, ha avuto lo scopo di indirizzare gli allievi in campo lavorativo e a favorire l'incontro tra la domanda e l'offerta di lavoro, nonché a migliorare il rendimento scolastico nel prosieguo degli studi.</p> <p>Attraverso le esperienze ed attività proposte agli allievi, nel corso del triennio si sono perseguiti, quindi, in particolare, i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · l'acquisizione di attitudini e atteggiamenti finalizzati all'orientamento dei giovani nei vari ambiti professionali; · Sviluppare la cultura del lavoro ed acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale · Sviluppare il concetto di imprenditorialità e promuovere l'iniziativa personale nello studio e nel lavoro · l'apprendimento di capacità operative per lo | <p>“CODER’Z”) - 40 Ore</p> <p>In volo con Leonardo (Innovazioni, tecnologie, scenari 2030 – Leonardo) - 20 Ore</p> <p>· Pronti, lavoro...VIA! (Mondo del lavoro e cultura previdenziale – FEduF) - 22 Ore</p> <p>L'agenzia per il Lavoro “Talenti” di Caserta del gruppo Magistra Group - 2 Ore</p> <p>Il Centro per l'Impiego di Aversa – Regione Campania - 2 Ore</p> <p>Il progetto Orientalife “La scuola Orienta per la vita” attivato dall'USR Regione Campania - 4 Ore</p> <p>GAM Azienda settore – Aversa (CE) - 1 Ora</p> <p>Flyber Azienda settore – Aversa (CE) - 1 Ora</p> <p>STM Thomson azienda di elettronica di Arzano (NA) -6 Ore</p> | <p>La continua interazione ha consentito di avere un clima di collaborazione, dove idee, esperienze e competenze diverse si sono confrontate ed aperte a nuovi punti di vista consentendo agli allievi di raggiungere buon livello di conoscenze/competenze.</p> <p>Hanno assunto la consapevolezza del proprio ruolo professionale e acquisito una crescente sicurezza ed autonomia operativa.</p> <p>Durante le attività degli allievi hanno operato autonomamente (Learning by doing e project work) avendo così sperimentato ed affrontato le problematiche operative, organizzative e relazionali che un luogo di lavoro presenta.</p> | <p>per superare difficoltà crescenti.</p> <p>(Tipicamente: Problem Solving, Cooperazione e Multitasking)</p> <p>·Autonomia e responsabilità</p> <p>Provvedere al conseguimento degli obiettivi, coordinando e integrando le attività e i risultati anche di altri, partecipando al processo decisionale e attuativo, in un contesto di norma prevedibile o soggetto a cambiamenti imprevisti.</p> <p>Partecipare attivamente per il miglioramento del clima e della gestione dell'attività lavorativa e di studio.</p> <p>Competenze di Cittadinanza</p> <p>A seguito del percorso formativo gli studenti hanno compreso il funzionamento delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici della società e dei principi di sostenibilità, acquisendo competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> · nella progettazione, sapendo elaborare attività per lo sviluppo personale e nell'utilizzo delle diverse modalità di informazione/formazione | |
|---|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>svolgimento degli specifici ruoli;</p> <ul style="list-style-type: none"> · lo sviluppo dei saperi tecnico-professionali in contesti produttivi; · l'acquisizione di competenze relazionali, comunicative ed organizzative; · la socializzazione nell'ambiente di lavoro; · la capacità di riutilizzare le esperienze proposte sia in altri contesti produttivi, sia in ambiente scolastico; · la motivazione allo studio, al lavoro e all'attività imprenditoriale in genere; <p>Sviluppare vocazionalità per la formazione integrale dello studente per una scuola student oriented e non solo job oriented.</p> | <p>Campus orienta - Il Salone dello studente Napoli - 5 ore</p> <p>Campus orienta - Il Salone dello studente Salerno - 5 ore</p> | | <p>e (formale non formale e informale).</p> <ul style="list-style-type: none"> · nel saper comprendere messaggi di diverso genere e saperli comunicare, saper interagire in gruppo nel rispetto degli altri e dei diversi punti di vista. · di autonomia e responsabilità nella vita sociale, nel rispetto dei diversi ruoli e dei diritti degli altri. <p>Nell'interpretare criticamente le informazioni individuando, argomentando, elaborando le situazioni e saper risolverle in modo appropriato.</p> | |
|--|--|--|--|--|

Per l'orientamento in uscita:

| ISTITUZIONE o UNIVERSITA' | LUOGO | DURATA |
|---|-----------|--------|
| Museo di Pietrarsa- Campus Orienta Digital | Pietrarsa | 5 ore |
| Università della Campania "L. Vanvitelli" | Caserta | 5 ore |
| Università della Campania "L. Vanvitelli" | Caserta | 5 ore |
| Università della Campania "L. Vanvitelli"- Dipartimento di Ingegneria | Aversa | 5 ore |
| Museo Campano di Capua | Capua | 5 ore |

4.6 Progetto per l'Orientamento

| Attività curriculari | | | | | |
|----------------------|--|----------------------|--------|--|--|
| F a s i | Titolo attività | Tipologia | n. ore | Soggetti coinvolti | Competenze |
| 1 | Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo) Incontro plenario in aula magna con tutte le classi quinte (nel corso della mattinata) | Incontro informativo | 1 | DS Docente orientatore Docenti tutor | Competenza digitale. |
| 2 | Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. | Incontro informativo | 1 | Docenti esperti singoli raggruppamenti | Competenza digitale. |
| 3 | Parla uno studente del Volta Assemblea in aula magna con vecchi alunni dell'istituto che hanno soddisfatto i propri interessi e inclinazioni realizzando il proprio sogno | Esperienza concreta | 2 | C.d.C. Docenti Tutor | Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza |

| | | | | | |
|---|---|------------------------|----|--|--|
| 4 | <p>Collaborazione con agenzie del lavoro, ITS testimonianza/seminari con aziende del territorio Anpal, Aziende di settore, Centro per l'impiego, Iscrizione linkedin, Adecco, Agenzie d'intermediazione, Forze Armate.</p> <ul style="list-style-type: none"> · opportunità di lavoro · organizzazione di un sistema produttivo · normativa del lavoro · contratti di lavoro · tipologie di lavoro | PCTO | 15 | C.d.C. Docenti Tutor PCTO F.S. PCTO | <p>Competenza imprenditoriale;</p> <p>Competenza in maniera di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza personale, sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> |
| 5 | Attività laboratoriali e processi Lavorativi | | | | |
| 6 | <p>Orientamento al Futuro: Autoregolazione Consapevolezza e gestione delle emozioni, dei pensieri e dei comportamenti.</p> <p>Flessibilità Capacità di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide. Benessere Ricerca della soddisfazione della vita, cura della salute fisica, mentale e sociale; e l'adozione di uno stile di</p> | C.d.C. e docenti tutor | 2 | C.d.C. Docenti Tutor | <p>Competenza personale, sociale e civica in materia di cittadinanza;</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|----|---|---|
| | vita sostenibile. | | | | |
| 7 | <p>Orientamento Università:</p> <p>Salone dello studente</p> <p>Giornate di orientamento presso le università di interesse</p> <ul style="list-style-type: none"> · Ingegneria · Medicina · Architettura · Giurisprudenza · Orientale | <p>F.S. Orientamento</p> <p>Tutoring</p> <p>;</p> | 14 | <p>F.S. Orientamento</p> <p>Docente Tutor</p> | <p>Competenza imprenditoriale;</p> <p>Competenza in maniera di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza personale, sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare</p> |
| 8 | <p>Attività di esplorazione degli allievi</p> <p>Riflessioni guidate dai docenti del C.d.C. sul percorso del singolo studente</p> | Tutoring | 2 | C.d.C. | <p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza personale, sociale e civica in materia di cittadinanza</p> |
| 9 | <p>Attività extrascolastiche organizzate dai C.d.C. e dagli studenti. Visita a laboratori, centri di ricerca, aziende, enti del territorio (corsi di musica, di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.)</p> | | 4 | <p>Docente tutor</p> <p>Studente</p> <p>Famiglia</p> <p>F.S. Area 6</p> | <p>Competenza in maniera di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza personale, sociale e civica in materia di cittadinanza</p> |



| | | | | | |
|--|--|--|--------|--|--|
| | | | Tot.41 | | |
|--|--|--|--------|--|--|

4.7 Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte nell'anno scolastico

| TIPOLOGIA | OGGETTO | LUOGO | DURATA |
|-------------------|--|----------------------------|-------------------|
| Uscite didattiche | A Midsummer night's dream, W. Shakespeare | Teatro Cimarosa, Aversa | Orario scolastico |
| | Musical "Yellow Submarine" | Teatro Cimarosa, Aversa | Orario scolastico |
| | Visione del film "C'è ancora domani" | Teatro Cimarosa, Aversa | Orario scolastico |
| | Visione del film "Napoleon" | Teatro Cimarosa, Aversa | Orario scolastico |
| | Marcia per la legalità in memoria di don Peppe Diana | Casal di Principe | Orario scolastico |
| | Mostra interattiva "Picasso" | Archivio Storico di Napoli | Orario scolastico |
| | Mostra "Le Quattro Giornate di Napoli" | Archivio Storico di Napoli | Orario scolastico |

5. STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE

5.1 Valutazione

Il voto è espressione di sintesi valutativa, fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, all' art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano triennale dell'Offerta formativa".

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine i favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi"

Poiché la valutazione costituisce il momento in cui si verificano i processi di insegnamento/apprendimento, l'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti indicatori che si orientano in particolare verso la valutazione delle così dette soft skills:

1. partecipazione
2. costanza nello svolgimento delle attività
3. progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.
4. impegno nella produzione del lavoro proposto
5. disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
6. interazione costruttiva

Per ciascuna disciplina, in merito alla valutazione ed alle relative griglie si è seguito quanto definito nella programmazione del corrispondente Dipartimento e nella conseguente programmazione per competenze del Consiglio di Classe.

Per gli alunni H si è tenuto conto di tutto quanto previsto nel relativo Piano Educativo Individualizzato (PEI).

5.2 Livelli di valutazione Competenze di Cittadinanza

Di seguito i livelli di valutazione relativi alle Competenze di Cittadinanza e Costituzione.

| Competenze chiave europee | Competenze di cittadinanza | Descrittori | Indicatori | Valutazione | | | |
|--|--|--|--|-------------|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Imparare ad imparare | Imparare ad imparare | Conoscenza di sé (limiti, capacità) | È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Uso di strumenti informativi | Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro | Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Comunicazioni e nella madrelingua Comunicazioni e nelle lingue straniere Consapevolezza ed espressione culturale | Comunicare (comprendere e rappresentare) | Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere | Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Uso dei linguaggi disciplinari | Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Competenze sociali e civiche | Collaborare e partecipare | Interazione nel gruppo | Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari. | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Disponibilità al confronto | Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Rispetto dei diritti altrui | Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Agire in modo autonomo e responsabile | Assolvere gli obblighi scolastici | Assolve gli obblighi scolastici. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Rispetto delle regole | Rispetta le regole. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Competenze in Matematica Competenze di base in Scienze e Tecnologia Spirito di iniziativa e imprenditorialità | Risolvere problemi | Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline | Riconosce i dati essenziali e individua fasi del percorso risolutivo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Individuare collegamenti e relazioni | Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi | Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari | Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Competenza digitale | Acquisire e interpretare l'informazione | Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità | Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente e l'attendibilità e l'utilità. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Distinzione di fatti e opinioni | Sa distinguere correttamente fatti e opinioni. | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | | | |
|---|------------|--|---|---|---|---|---|
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità | Progettare | Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. | Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto | Organizza il materiale in modo razionale. | 1 | 2 | 3 | 4 |

5.3 Livelli di valutazione di Educazione Civica

Di seguito i livelli di valutazione relativi all'Educazione Civica.

| INDICATORE | DESCRIZIONE PER LIVELLI | VALUTAZIONE |
|---------------------------------|---|-------------|
| CONOSCENZA | Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo ad individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana | 5 |
| | Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana | 4 |
| | Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano | 3 |
| | Lo studente mostra una scarsa e lacunosa conoscenza dei concetti essenziali. | 2 |
| | Lo studente non ha acquisito alcuna delle conoscenze essenziali. | 1 |
| IMPEGNO E RESPONSABILITÀ | Chiamato a svolgere un compito, anche complesso, lo studente dimostra interesse a risolvere problemi e a collaborare in gruppo, è in grado di riflettere, prendere decisioni e trovare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo previsto. | 5 |
| | Chiamato a svolgere un compito, anche complesso, lo studente dimostra interesse a risolvere problemi dimostra interesse a risolvere problemi ma non è in grado di adottare decisioni efficaci e trovare in modo autonomo le soluzioni. | 4 |
| | Chiamato a svolgere un compito lo studente dimostra un sufficiente grado di interesse ma nello svolgimento delle diverse attività e per la risoluzione dei problemi tende a delegare agli altri membri del gruppo. | 3 |
| | Non porta a termine nessuno dei compiti assegnati, lavora in modo discontinuo | 2 |
| | Non mostra alcun interesse per le tematiche svolte e si sottrae a tutte le attività, individuali e di gruppo. | 1 |

| | | |
|---|--|-----------------|
| PENSIERO CRITICO | Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza col pensiero originale | 5 |
| | posto di fronte a una situazione nuova l'allievo comprende le ragioni e le opinioni diverse dalla sua e riesce ad adeguare il suo punto di vista che non sempre risulta coerente col pensiero originale. | 4 |
| | In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri. | 3 |
| | L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri. | 2 |
| | L'allievo si mostra totalmente disinteressato e poco incline ad ascoltare il pensiero altrui. | 1 |
| PROBLEM SOLVING (risoluzione di situazioni problematiche, analizzare e valutare i fatti, formulare e verificare ipotesi, individuare soluzioni) | L'allievo sa leggere e individuare immediatamente situazioni problematiche in modo completo, formula autonomamente ipotesi coerenti ed individua strategie risolutive ed originali. | 5 |
| | L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo più che buono, formula autonomamente ipotesi coerenti ed individua strategie risolutive. | 4 |
| | L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera discreta, formula autonomamente ipotesi coerenti ed individua strategie risolutive. | 3 |
| | l'allievo riscontra ancora molte difficoltà nell'individuare le situazioni problematiche da affrontare e non riesce a formulare ipotesi coerenti. | 2 |
| | l'allievo non riesce ad individuare alcuna situazione problematica e non è in grado di formulare nessuna ipotesi risolutiva. | 1 |
| | | TOT. /20 |
| Voto in decimi: /10 | | |

6. CREDITO SCOLASTICO

Di seguito la tabella per l'attribuzione del credito scolastico in sede di Ammissione all'Esame di Stato (DL n.62/2017 – Allegato A e OM n. 55/2024):

| MEDIA | FASCE 3° ANNO | FASCE 4° ANNO | FASCE 5° ANNO |
|-----------------|---------------|---------------|---------------|
| $M < 6$ | - | - | 7-8 |
| $M = 6$ | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| $6 < M \leq 7$ | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| $7 < M \leq 8$ | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| $8 < M \leq 9$ | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

Inoltre, nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali (DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2 e Decreto 62 del 13.4.2017), il Consiglio di Classe, a seguito della delibera del Collegio Docenti del 21/12/2023, ha adottato i criteri di seguito riportati nell'assegnazione del punteggio basso/alto del credito per ciascuna delle suddette bande di oscillazione della media.

Ad ogni studente che abbia conseguito per proprio merito una media con parte decimale > 50 (esempio: tra 7,51 e 8,00, estremi compresi), il Consiglio di Classe assegna il massimo punteggio di credito previsto dalla banda di oscillazione di appartenenza se sussistono almeno due dei requisiti sottoelencati.

Ad ogni studente che abbia conseguito per proprio merito una media nella prima metà della banda (esempio: tra 7,01 e 7,50, estremi compresi), il Consiglio di Classe assegna il massimo punteggio di credito previsto dalla banda di oscillazione di appartenenza se sussistono almeno tre dei requisiti sottoelencati.

I requisiti di cui sopra sono:

- 1) Assiduità nella frequenza scolastica attestata da un numero di assenze non superiore al 10% del monte ore annuale;
- 2) Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo valutato collegialmente dal Consiglio di Classe con un voto di condotta buono (8), distinto (9), ottimo (10);
- 3) Partecipazione ad attività complementari ed integrative svolte in orario extra scolastico per un totale di almeno 10 ore certificate;
- 4) Frequenza alle ore di Religione cattolica/Attività alternative con valutazione finale di buono (8), distinto (9), ottimo (10).

7. LIBRI DI TESTO

Letteratura: Qualcosa che sorprende, dall'età post-unitaria ai giorni nostri, Volume 3.1 - 3.2 Paravia Editore

Storia: Una Storia Per il futuro, Il Novecento ed oggi V.Calvani, Mondadori

Inglese: Working with new technology, O'Malley, Pearson Longman

Matematica: matematica.verde 2 ed. - volume 5 con tutor (ldm) 3, Bergamini Massimo, Zanichelli

Scienze Motorie e Sportive: Diario di scienze motorie e sportive - approfondimenti di teoria, regolamenti dei giochi sportivi, gesti arbitrali, Vicini Marisa, Archimede edizioni

Sistemi automatici: Sistemi automatici 3 set - edizione mista - volume 3 + espansione online, AA VV, Calderini

Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici: Corso di tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici. nuo - per l'articolazione elettronica degli istituti tecnici settore tecnologico, Ferri Fausto Maria, Hoepli

Elettronica ed elettrotecnica: Elettronica ed elettrotecnica. nuova edizione openschool - per le articolazioni elettronica e automazione degli istituti tecnici, Conte Gaetano, Hoepli

8. APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO

Nella redazione del Documento il CdC tiene conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21/03/2017 prot.10719.

Costituisce parte del documento in oggetto quanto di seguito:

- Allegato A: Relazioni finali relative agli alunni diversamente abili;
- Allegato B: Relazioni e Programmi per Materia.

Il documento del Consiglio di Classe è stato condiviso e approvato il 13/05/2024.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

| COMPONENTE | DISCIPLINA | FIRMA |
|------------------------------------|--------------------|-------------------------|
| Salzillo Maria Angela | Italiano e Storia | Maria e Angela Salzillo |
| Della Corte Antonio | Sostegno | Antonio Della Corte |
| Zampella Maria | Inglese | Maria Zampella |
| Verrusio Enrico | Scienze motorie | Enrico Verrusio |
| Alfano Silvio | Sistemi automatici | Silvio Alfano |
| Natale Genira Alessia | Matematica | Genira Alessia Natale |
| Ciliento Giovanni | T.P.S.E. | Giovanni Ciliento |
| Rasulo Francesco | Lab Sistemi | Rasulo Francesco |
| Disarmato Salvatore | Lab Elettronica | Salvatore Disarmato |
| Volpicelli Pasquale | Lab T.P.S.E. | Pasquale Volpicelli |
| Coscetta Agnese | Elettronica | Agnese Coscetta |
| Romano Maria Rosaria | Religione | Maria Rosaria Romano |
| SOSTITUITA DA MUNOLO PASQUAZIHA | | |
| | | |

IL COORDINATORE

Prof. SSA

Maria Angela Salzillo

IN SOSTITUZIONE DELLA
PROF. SSA AGNESE COSCETTA
ASSENTE PER CONGEDO PARENIALE



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Ing. Michele Di Tommaso

Michele Di Tommaso

