



ISTITUTO SUPERIORE DI ISTRUZIONE SECONDARIA "A. VOLTA"

81031 - AVERSA Via dell'Archeologia, 78/80 Tel. Segreteria 081/5026078 fax 081/0083959

Distretto Scolastico n.15 - C.F. 81001090612 - Cod. Mecc. CEIS03700T

e-mail CEIS03700T@istruzione.it - sito www.isisvoltaaversa.it

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "A VOLTA" - AVERSA Prot. 0005978 del 14/05/2024 IV (Entrata)

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

Classe Quinta Sez. A

Indirizzo INFORMATICA Art. Informatica

Coordinatore *Prof. Angelo Guarino*

DIRIGENTE SCOLASTICO

Ing. Michele Di Tommaso

Sommario

1. L'ISTITUTO	3
1.1 La storia	3
1.2 Il contesto	3
1.3 La realtà scolastica	4
2. IL CORSO DEL DIPLOMA D'ISTRUZIONE TECNICA SPEC. INFORMATICA	6
2.1 La struttura del corso	6
2.2 Il profilo professionale	6
2.3 Quadro orario	7
3. LA STORIA DELLA CLASSE	9
3.1 Profilo della classe	9
3.2 Composizione del Consiglio di Classe	9
3.3 Variazione del Consiglio di Classe nel triennio – Comp. Docente	11
4. ATTIVITA' DIDATTICHE	12
4.1 Nuclei tematici sviluppati nel corso dell'anno dal Consiglio di Classe	12
4.2 PECUP-Competenze chiave di Cittadinanza–Compet. acquisite–OSA-Attività e metodologie	12
4.3 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'Educazione Civica	14
4.4 Competenze digitali acquisite	14
4.5 Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	16
4.6 Progetto per l'Orientamento	16
4.7 Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte nell'anno scolastico	17
4.8 Simulazione delle prove di esame	17
5. STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE	17
5.1 Valutazione	18
5.2 Livelli di valutazione Competenze di Cittadinanza	19
5.3 Livelli di valutazione di Educazione Civica	22
6. CREDITO SCOLASTICO	24
7. LIBRI DI TESTO	25
8. APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO	26

1. L'ISTITUTO

La sede centrale dell'Istituto di Istruzione Superiore "A. Volta" è situata in Aversa, provincia di Caserta, in via dell'Archeologia, 78-80.

1.1 La storia

L'ISIS "Alessandro Volta" di Aversa nasce nel 1959 come ITIS e come succursale del medesimo istituto di Napoli, ma diventa a gestione amministrativa autonoma a partire dal 1 ottobre 1964. È il primo Istituto Tecnico Industriale della provincia di Caserta ad accogliere una utenza vastissima, dal Casertano al Napoletano di Nord-Est e Nord-Ovest. È altresì il primo e, per molti anni, unico Istituto ad aprire corsi serali per adulti e giovani adulti dell'hinterland aversano.

È costituito da 3 plessi: uno che ospita le aule, biblioteca ed uffici, un secondo connesso al primo tramite sovrappasso coperto, sede dei laboratori, un'aula multimediale, una Sala Convegni intestata a "Don Peppe Diana" attrezzata per videoproiezioni, ed un terzo che ospita la palestra e le relative pertinenze ed attrezzature. È circondato da una vasta area scoperta, in parte utilizzata come spazio sportivo esterno delimitato da fioriere e alberi, ed in parte come superficie scoperta della capienza di circa 200 auto.

1.2 Il contesto

L'Istituto Volta è situato in un'area geografica che presenta una discreta realtà industriale ed è ben collocato nel contesto socioeducativo, anche grazie alla presenza dell'Università Luigi Vanvitelli. Difatti, al completamento degli studi, gli studenti hanno accesso a tutte le facoltà universitarie e possiedono una formazione tecnico-scientifica che permette loro di proseguire in città gli studi universitari, presso le Facoltà di Ingegneria Informatica e Gestionale o Architettura, e di orientarsi nel mondo del lavoro, con particolare riguardo al settore terziario avanzato.

In tale ottica, sulla base di un'attenta valutazione delle esigenze del contesto di riferimento e di richiesta dell'utenza, l'Istituto è punto di riferimento dell'agro aversano e con la propria offerta formativa:

- contribuisce attivamente allo sviluppo economico e socioculturale del territorio provinciale;
- ha avviato collaborazioni con soggetti pubblici e privati, attraverso accordi di rete e di scopo e partnership con gli EE.LL, con l'Università e le aziende del territorio locale e nazionale, per la realizzazione di stage e di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO);
- realizza, altresì, attività formative con le associazioni di volontariato, con le federazioni sportive e con altre istituzioni scolastiche per favorire la verticalizzazione del curriculum, la costruzione di un adeguato ambiente di apprendimento nell'ottica di una vision finalizzata alla

riduzione del disagio e all'integrazione dei diversi soggetti che partecipano al processo formativo e al miglioramento della qualità degli apprendimenti;

- promuove tra gli alunni la cultura della legalità, il rispetto delle regole e la responsabilità verso se stessi e verso gli altri;
- promuove la cultura dello sviluppo sostenibile anche attraverso un uso consapevole delle tecnologie, nel rispetto dell'ambiente, delle risorse disponibili e della riduzione di scarti e rifiuti.

1.3 La realtà scolastica

Attualmente l'ISIS "Volta" offre specializzazioni sia per il settore tecnologico, sia per quello professionale:

- Informatica e Telecomunicazioni;
- Elettronica ed Elettrotecnica - Articolazione Elettronica ed Articolazione Elettrotecnica;
- Trasporti e Logistica – Articolazione "Costruzione del mezzo" - opzione "Costruzioni aeronautiche";
- Meccanica Meccatronica ed Energia;
- Sistema Moda;
- Agraria, Agroalimentare e Agroindustria;
- Istituto professionale: indirizzo "Servizi socio-sanitari" Articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico".

Inoltre, l'ISIS ospita corsi di istruzione e di formazione permanente di secondo livello per gli adulti, con le Specializzazioni:

- Meccanica Meccatronica ed Energia;
- Elettronica ed Elettrotecnica - Articolazione Elettrotecnica;

Il Piano dell'Offerta Formativa triennale, partendo dalle rilevazioni del RAV, mira a:

- promuovere iniziative e attività volte al potenziamento del curriculum attraverso una progettazione finalizzata all'ampliamento delle competenze linguistiche, sia per la lingua madre sia per la lingua straniera, ed ancora al potenziamento delle competenze

matematico-logico-scientifiche e allo specifico utilizzo della valutazione come strumento per l'arricchimento del curriculum dello studente;

- accrescere nei ragazzi la sensibilità e il rispetto di sé, degli altri e delle regole di convivenza civile attraverso un percorso metodologico-didattico, basato anche su attività sportive mirate, allo scopo di far vivere quotidianamente l'ambiente scuola nel rispetto di ogni singola procedura;
- favorire e potenziare le possibilità di confronto degli studenti con i coetanei europei attraverso azioni coerenti col Piano Nazionale Scuola Digitale per sviluppare un innovativo ambiente di apprendimento che si basi soprattutto sull'attività laboratoriale;
- sviluppare tutte le metodologie atte a favorire inclusione, integrazione e sostegno attraverso iniziative che coinvolgono l'educazione alla parità, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, al fine di informare e di sensibilizzare gli studenti, i docenti e i genitori;
- attuare percorsi individualizzati e attività adeguate atti a contrastare il fenomeno della dispersione e del disagio scolastico, attraverso esempi di stili di vita positivi, attività di apprendimento informale e non formale che, potenziando le conoscenze e le competenze sviluppate, consentono alla scuola di leggere i bisogni e i disagi degli adolescenti e di intervenire per evitare che si trasformino in malesseri conclamati, disadattamenti e abbandoni;
- promuovere attività di educazione alla salute e all'ambiente, come previsto dall'Agenda 2030, attraverso la realizzazione di progetti dedicati e all'inserimento di tali obiettivi nelle programmazioni a livello dipartimentale e di classe;
- migliorare le attività di orientamento in ingresso e in uscita;
- costruire una fitta rete di contatti con aziende e/o enti per favorire la compartecipazione di scuola e territorio e i rapporti con le università e le realtà produttive volti a realizzare l'attività di alternanza e/o stage-corsi di orientamento professionale e scambi culturali;
- promuovere attività di formazione ed informazione sulla sicurezza delle studentesse e degli studenti, volte a creare negli stessi uno stile di vita che in futuro possa essere applicato in ambiente lavorativo;
- creare ambienti di apprendimento altamente innovativi e al passo coi tempi per migliorare le competenze in uscita.

2 IL CORSO DEL DIPLOMA D'ISTRUZIONE TECNICA SPEC. INFORMATICA

2.1 La struttura del corso

Il corso ha una durata di cinque anni ed è articolato in due bienni successivi e il quinto anno finale. Le ore di lezione settimanali sono 33 per il primo anno e 32 per gli anni successivi. Alla fine dei cinque anni, con il superamento dell'Esame di Stato, si consegue il Diploma di Istruzione Tecnica con specializzazione in Informatica.

2.2 Il profilo professionale

Il Diplomato in Informatica è in grado di:

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a
- situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

2.3 Quadro orario

“INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI”: Articolazione Informatica					
DISCIPLINE	Ore				
	1° biennio		2° biennio		5°anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Geografia generale ed economica	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Sc. della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3(1)	3(1)			
Scienze integrate (Chimica)	3(1)	3(1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)			
Tecnologie informatiche	3(2)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Sistemi e reti			4(2)	4(2)	4(3)
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni			3(2)	3(2)	4(2)
Gestione progetto e organizzazione d'impresa					3(1)
Informatica			6(3)	6(3)	6(3)
Telecomunicazioni			3(2)	3(2)	

Totale ore indirizzo			16(9)	16(9)	17(9)
TOTALE ORE SETTIMANALI	33	32	32	32	32

Tra parentesi le ore di laboratorio.

3. LA STORIA DELLA CLASSE

3.1 Profilo della classe

La classe è formata da 13 alunni, di cui 13 provenienti dalla classe IV A Informatica dello stesso istituto. È presente un alunno DVA, per il quale è stato predisposto e deliberato il PEI. Nell'arco del triennio la classe ha potuto contare su una stabilità dei docenti in poche discipline come si evince dalla tabella presente nel par. 3.3; il docente di GPOI ha rilevato la classe solo all'ultimo anno poiché la disciplina non è prevista negli anni precedenti (in cui è presente invece Telecomunicazioni). I docenti hanno realizzato, nel corso del triennio, un lavoro costante e coordinato al fine di favorire l'apprendimento di tutti gli alunni valorizzandone le singole specificità. L'impostazione didattica ha avuto come obiettivo fondamentale la formazione professionalizzante, attenta sia al processo di maturazione culturale complessiva dell'alunno, sia all'acquisizione degli strumenti necessari per una responsabile e attiva collocazione nel mondo del lavoro e nella società. I rapporti interpersonali sono sempre stati ben strutturati con un buon grado di integrazione e socializzazione, caratteristiche che si sono andate consolidando nel corso degli anni. Per quanto attiene il comportamento, la classe, pur nella vivacità delle singole personalità, ha sempre osservato un atteggiamento di rispetto nei confronti dell'istituzione scolastica e delle regole. Obiettivo comune di tutti i docenti, infatti, è stato il rafforzamento di modelli di comportamento ispirati ai principi della coerenza, della condivisione di regole comuni, della responsabilità, della buona educazione e del rispetto della legalità. I rapporti con le famiglie sono stati costanti, sia mediante la partecipazione agli incontri scuola-famiglia e in occasione dei colloqui individuali, sia attraverso il coordinatore, docente di riferimento degli alunni e dei genitori. Nel corso dell'ultimo anno la classe ha frequentato abbastanza regolarmente, dimostrando in media un adeguato interesse verso le discipline ed una positiva partecipazione alle attività. Nonostante le difficoltà, gli obiettivi comuni e disciplinari sono stati pienamente raggiunti e quasi tutti gli studenti sono in grado di utilizzare conoscenze e abilità, sociali e metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale, sia pure in modo differenziato. I risultati conseguiti dai singoli allievi, infatti, sono legati alle loro conoscenze di base, alle loro capacità di rielaborazione e di operare collegamenti interdisciplinari, all'autonomia di lavoro e alla partecipazione al dialogo educativo.

In generale si rilevano i seguenti livelli di competenze e abilità:

1. Un piccolo gruppo comprende studenti che nel corso degli anni hanno maturato un metodo di studio autonomo, acquisendo rilevanti capacità di approfondimento e di rielaborazione dei contenuti, con esposizione coerente e ben argomentata. Per tali studenti i risultati finali conseguiti sono ottimi.
2. Un secondo gruppo è formato da allievi attenti e responsabili, costanti nell'impegno, con apprezzabili capacità di analisi, che hanno conseguito risultati più che discreti.
3. Un terzo gruppo di alunni, pur mostrando un impegno non del tutto assiduo e non sempre motivato alle attività didattiche e al dialogo educativo, è riuscito comunque a conseguire la quasi totalità degli obiettivi programmati, raggiungendo un grado di preparazione globalmente sufficiente ma con qualche difficoltà in alcune discipline.

In termini di iniziative complementari alla didattica, la classe, nel corso del triennio, si è impegnata nella partecipazione alle attività di carattere extracurricolare, aderendo ai progetti formativi promossi dalla scuola.

3.2 Composizione del Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE	
	COGNOME	NOME
Italiano	Moretta	Carla
Storia	Moretta	Carla
Inglese	Zampella	Maria
Matematica	D'Alessio	Rosanna
Informatica	Costanzo	Roberto
Informatica Lab.	Finelli	Daniele
Sistemi e reti	Casillo	Pierlodovico
Sistemi e reti Lab.	Casillo	Raffaele
Gpoi	Maffettone	Gennaro
Gpoi Lab	Guarino	Angelo
Tecnologia e Progettazione	Garofalo	Alessia
Tecnologia e Progettazione Lab.	Guarino	Angelo
Scienze Motorie e Sportive	Santo	Rosa
Religione	Clemente	Carmela
Sostegno	Di Guida	Marianna
Sostegno	Marrandino	Francesca



3.3 Variazione del Consiglio di Classe nel triennio – Comp. Docente

DISCIPLINA	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
Lingua e lett. italiana	Moretta Carla	Moretta Carla	Moretta Carla
Storia, Cittadinanza e Costituzione	Stefanelli Silvana	Moretta Carla	Moretta Carla
Inglese	Natale Giovanna Marisa	Zampella Maria	Zampella Maria
Matematica	De Rosa Pasqualina	D'Alessio Rosanna	D'Alessio Rosanna
Complementi di Matematica	De Rosa Pasqualina	Loffredo Miriam	Disciplina non prevista
Informatica	Costanzo Roberto	Costanzo Roberto	Costanzo Roberto
Informatica Lab.	Diomaiuta Francesco	Diomaiuta Francesco	Finelli Daniele
Sistemi e reti	Casillo Pierlodovico	Casillo Pierlodovico	Casillo Pierlodovico
Lab. Sistemi e reti	Casillo Raffaele	Guarino Angelo	Casillo Raffaele
Gestione progetto e organizzazione d'impresa	Disciplina non prevista	Disciplina non prevista	Maffettone Gennaro
Lab. Gestione progetto e organizzazione d'impresa	Disciplina non prevista	Disciplina non prevista	Guarino Angelo
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	Di Lorenzo Luca	Crescenzo Alessandro Gentile	Garofalo Alessia
Lab. Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	Guarino Angelo	Guarino Angelo	Guarino Angelo
Telecomunicazioni	Falcone Francesco	Traettino Raffaele	Disciplina non prevista
Lab. Telecom.	Rasulo Francesco	Fusco Vincenzo	Disciplina non prevista
Scienze Motorie e Sportive	Ottone Amore	Bovino Rosanna	Santo Rosa
Religione	Massimo Rosa Luisa	Maria Rosaria Romano	Clemente Carmela
Sostegno	Ruggiero Fortunata	Ilario Martina Tommasina	Di Guida Marianna
Sostegno	Ciro Nicolina	Ciero Nicolina	Marrandino Francesca



4. ATTIVITA' DIDATTICHE

4.1 Nuclei tematici sviluppati nel corso dell'anno dal Consiglio di Classe

NUCLEI TEMATICI / DISCIPLINE	Uomo-natura	La sicurezza nel mondo globale	Progresso tra illusione e realtà	La comunicazione reale e virtuale
Italiano	<p>Il Decadentismo</p> <p>Giovanni Pascoli</p> <p>Gabriele D'Annunzio</p> <p>Italo Calvino: la letteratura ecologica</p>	<p>Italo Svevo: "La profezia di un'apocalisse cosmica"</p> <p>Giuseppe Ungaretti</p> <p>Montale de La Bufera e altro</p> <p>Primo Levi</p> <p>Pasolini e la "scomparsa della lucciole"</p>	<p>Positivismo: Naturalismo e Verismo</p> <p>Giovanni Verga.</p> <p>Moravia</p>	<p>Le avanguardie storiche</p> <p>Il Futurismo, F.T. Marinetti</p> <p>Svevo: l'incontro con James Joyce e la psicoanalisi</p> <p>L. Pirandello. La doppia identità: reale e virtuale e la crisi di identità</p> <p>Ermetismo</p> <p>Quasimodo: Alle fronde dei salici e l'impotenza della poesia di fronte alle atrocità della guerra</p> <p>Il neorealismo: la letteratura come testimonianza. Cenni a Carlo Levi con Cristo si è fermato a Eboli e Cesare Pavese e La casa in collina.</p>

Storia	<p>La società di massa.</p> <p>La politica giolittiana.</p> <p>Le tensioni internazionali tra la fine dell'800 e l'inizio del 900</p>	<p>La Prima Guerra Mondiale</p> <p>La rivoluzione bolscevica</p> <p>La Seconda Guerra Mondiale.</p> <p>La Shoah</p> <p>La Guerra Fredda</p> <p>Gli anni della distensione</p> <p>La decolonizzazione: India e Vietnam</p>	<p>La crisi del 1929.</p> <p>Conseguenze della crisi</p> <p>Il primo e secondo dopoguerra</p> <p>Il secondo dopoguerra in Italia</p>	<p>La Belle Epoque</p> <p>Lo stalinismo e la figura di Stachanov</p> <p>Il fascismo e il nazismo: la propaganda.</p>
Inglese	<p>AI</p> <p>E-commerce</p> <p>Cryptocurrency and Bitcoin</p> <p>Programming languages</p>	<p>Spywares</p> <p>Cryptography</p> <p>Encryption</p> <p>E mail ,fake news</p> <p>Worms and viruses</p> <p>Networks standards</p>	<p>The Internet</p> <p>E-Commerce</p> <p>AI</p> <p>Telecommunications : methods of transmission</p> <p>Networks protocols</p>	<p>Communication on the Net</p> <p>Social Networks</p> <p>Network topologies</p> <p>The dark side of the Internet</p>

Matematica	<p>Derivata di una funzione: definizione ed interpretazione geometrica.</p> <p>Definizione di massimo, minimo.</p> <p>Significato geometrico della derivata seconda.</p> <p>Concavità, convessità e punti di flesso.</p>	<p>Le funzioni continue e le loro proprietà.</p> <p>Teoremi sulle funzioni continue.</p> <p>Calcolo dei punti di discontinuità.</p>	<p>I limiti delle funzioni</p> <p>Teoremi sui limiti</p> <p>Gli asintoti</p>	<p>Le funzioni</p> <p>Segno di una funzione</p> <p>Punti di intersezione di una funzione con gli assi cartesiani</p>
Scienze Motorie e Sportive				
IRC e attività alternative	<p>Nel Mondo dell'Etica La Religione dinanzi all' Etica</p>	<p>Un Pianeta per Tutti Per uno Sviluppo Sostenibile</p>	<p>Lo Sfruttamento Minorile nel Mondo</p>	<p>Il Dialogo tra le Religioni</p>
Informatica	<p>Organizzazione degli archivi e basi di dati. Ottimizzazione delle risorse /dati per una maggiore sostenibilità</p>	<p>Modello e tipologie di accesso ai dati (SQL)</p>	<p>Interrogazione e presentazione dei dati mediante diverse piattaforme</p>	<p>Applicativi web oriented</p>
Sistemi e reti	<p>La protezione delle informazioni nelle reti</p>	<p>Crittografia</p>	<p>Tecniche crittografiche per la protezione dei dati</p>	<p>Cybersecurity</p>
TPSIT	<p>Interazione uomo-natura tramite tecnologia: i sistemi pervasivi</p> <p>Sostenibilità nei sistemi di calcolo: il grid computing</p>	<p>Il Web: architettura Web-centric e sue evoluzioni</p> <p>Il Web: Web server e struttura di una servlet</p>	<p>Dalla programmazione statica alle pagine Web moderne: applicazioni Web basate su JSP</p> <p>I sistemi distribuiti: l'illusione di sistema centralizzato e relativi vantaggi</p>	<p>La comunicazione uno a molti: le socket multicast</p> <p>La comunicazione client-server e suoi impieghi nei sistemi distribuiti</p>

GPOI	oprese, uomo e natura: rischio, pericolo e ativi fattori imprese e il rischio biologico	Il processo di valutazione del rischio La funzione semiquantitativa del rischio professionali per la gestione della sicurezza aziendale	Dalla produzione artigianale al Total Quality Management La gestione per progetti: evoluzione, fasi e obiettivi	Il marketing Il progetto e la gestione della comunicazione
-------------	---	--	--	--

4.2 PECUP-Competenze chiave di Cittadinanza–Compet. acquisite–OSA-Attività e metodologie

ITALIANO

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare gli strumenti per comprendere e contestualizzare, attraverso la lettura e l'interpretazione dei testi, le opere più significative della tradizione culturale del nostro Paese Produrre relazioni scritte e orali Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative ai settori e agli indirizzi e approfondire le possibili integrazioni fra i vari linguaggi e contesti culturali di riferimento, in vista delle future scelte di studio e di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia al Novecento in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana Individuare caratteristiche culturali dei testi letterari più rappresentativi. Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche. Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. 	<ul style="list-style-type: none"> Trasferimento di conoscenze e competenze acquisite in contesti diversi Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro Distinzione delle informazioni essenziali da quelle secondarie. Riconoscimento e valorizzazione delle competenze proprie e altrui Rispetto degli altri e delle diversità di ciascuno 	<ul style="list-style-type: none"> Storia letteraria dall'Unità d'Italia alla seconda metà del Novecento e i suoi legami con il panorama europeo ed extraeuropeo Età del realismo/Verismo Verga L'età del Decadentismo: Simbolismo ed Estetismo Pascoli, D'Annunzio, Futurismo e Crepuscolari, Ungaretti, Ermetismo e Quasimodo 	<ul style="list-style-type: none"> Lezione interattiva Apprendimento cooperativo Didattica laboratoriale Sussidi didattici e testi di approfondimento Mappe concettuali

		<ul style="list-style-type: none"> • Uso di diversi strumenti di comunicazione • Capacità di discutere sulle proprie rielaborazioni e su quelle di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Psicanalisi e letteratura ; Svevo, Pirandello • Montale • Il romanzo neorealista • Italo Calvino, la letteratura ecologica • Pasolini e "la scomparsa delle lucciole" • Conoscenza di testi degli autori studiati • Affinamento delle competenze di comprensione e produzione. • Analisi dei testi letterari.
--	--	---	--

STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche • Inquadrare i fenomeni storici nel contesto generale dello sviluppo sociale • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, con particolare riferimento alle questioni della sicurezza e della salute 	<ul style="list-style-type: none"> • Collegare alla storia generale l'evoluzione della tecnica e della scienza • La tutela della salute • La Costituzione e il diritto alla salute • Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiane 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasferimento di conoscenze e competenze acquisite in contesti diversi • Distinzione delle informazioni essenziali da quelle secondarie. • Riconoscimento e valorizzazione delle competenze proprie e altrui • Rispetto degli altri e delle diversità di ciascuno 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali processi di trasformazione tra il secolo XIX e XX in Italia, in Europa e nel mondo. • Gli eventi storici del Novecento: • La Prima Guerra mondiale, il primo dopoguerra, la Rivoluzione russa, le dittature in Europa, la Seconda guerra mondiale, il secondo dopoguerra, la Guerra fredda . • Il mondo dopo il 1945 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione interattiva • Apprendimento cooperativo • Didattica laboratoriale • Sussidi didattici e testi • approfondimento • Mappe concettuali • Video; mappe interattive

<ul style="list-style-type: none"> • Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali 		<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di discutere sulle rielaborazioni e su quelle di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Medio e estremo oriente (India Vietnam e Corea) 	
---	--	--	---	--

INGLESE

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>L'allievo ha acquisito in L2 modalità comunicative corrispondenti al Livello B1 / B2 del quadro comune europeo di riferimento. Utilizza produce strumenti di comunicazione visiva e multimediale. Redige relazioni tecniche relative a situazioni informatiche. Individua ed utilizza strumenti di comunicazione e di team working</p>	<p>Comprende in maniera globale ed analitica testi orali e/o scritti di interesse generale e specifico. Sostiene semplici conversazioni su argomenti generali e specifici adeguati al contesto. Sa cogliere comparativamente con la lingua italiana, le strutture della lingua straniera e gli elementi culturali da essa veicolati. Ha consolidato il metodo di studio in L2 utilizzando tecnologie per ricerche di argomenti informatici.</p>	<p>Riesce a trasferire di conoscenze e competenze acquisite in contesti diversi -Elabora e realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro</p> <p>-Distinzione delle informazioni essenziali da quelle secondarie.</p> <p>Riconosce e valorizza competenze proprie e altrui Ha rispetto degli altri e delle diversità di ciascuno</p> <p>-Usa diversi strumenti di comunicazione</p> <p>Ha la capacità di discutere sulle proprie rielaborazioni e su quelle di gruppo</p>	<p>Libro di testo: Information Technology</p> <p>The Internet : History of the Internet; Internet connection and services; Methods of transmission</p> <p>Email</p> <p>Sharing online</p> <p>Social Networks</p> <p>Focus on the most common social networks</p> <p>Blogs and Online forums</p> <p>Computer Languages</p> <p>Low level languages, high level languages and translation programs</p> <p>First and second generation languages</p> <p>Third generation languages</p> <p>Fourth generation languages and :non-procedural languages and markup languages</p> <p>Higher abstraction Fourth generation languages and Fifth generation</p>	<p>Lezione interattiva</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Sussidi didattici e testi di approfondimento</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Debating</p> <p>Uso della piattaforma G suite</p>

MATEMATICA

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica Utilizzare i metodi e gli strumenti della probabilità e della statistica Conoscere le metodologie di base per la costruzione di un modello matematico Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare, in particolare per gli ambiti coinvolti dalle attività di ASL Mettere in relazione le conoscenze agli sviluppi delle scienze e delle tecnologie negli specifici ambiti professionali di riferimento Saper riflettere criticamente su alcuni temi della disciplina ed effettuare collegamenti con altre discipline curriculari 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica. Saper riflettere criticamente su alcuni temi della matematica 	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare il proprio apprendimento Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di ricerca. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati Affrontare situazioni problematiche. Costruire e verificare ipotesi Individuare fonti e risorse adeguate Raccogliere e valutare i dati Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, causa effetto e la natura probabilistica Rappresentarli con argomentazioni coerenti Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comuni Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni 	<ul style="list-style-type: none"> Funzioni di una variabile. Continuità e limite di una funzione. Discontinuità. Limiti notevoli. Il numero e. Concetto di derivata di una funzione. Proprietà locali e globali delle funzioni. Individuare le proprietà delle funzioni. Calcolare limiti di funzioni. Calcolare derivate. Trovare l'equazione della retta tangente e normale ad una curva. Analizzare esempi di funzioni in discontinue in qualche punto. Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruire il grafico. 	<ul style="list-style-type: none"> Lezioni interattive. Problem solving. Lezioni frontali. Lavori di gruppo. Ricerche personali. Sussidi didattici. Classe virtuale (classroom)

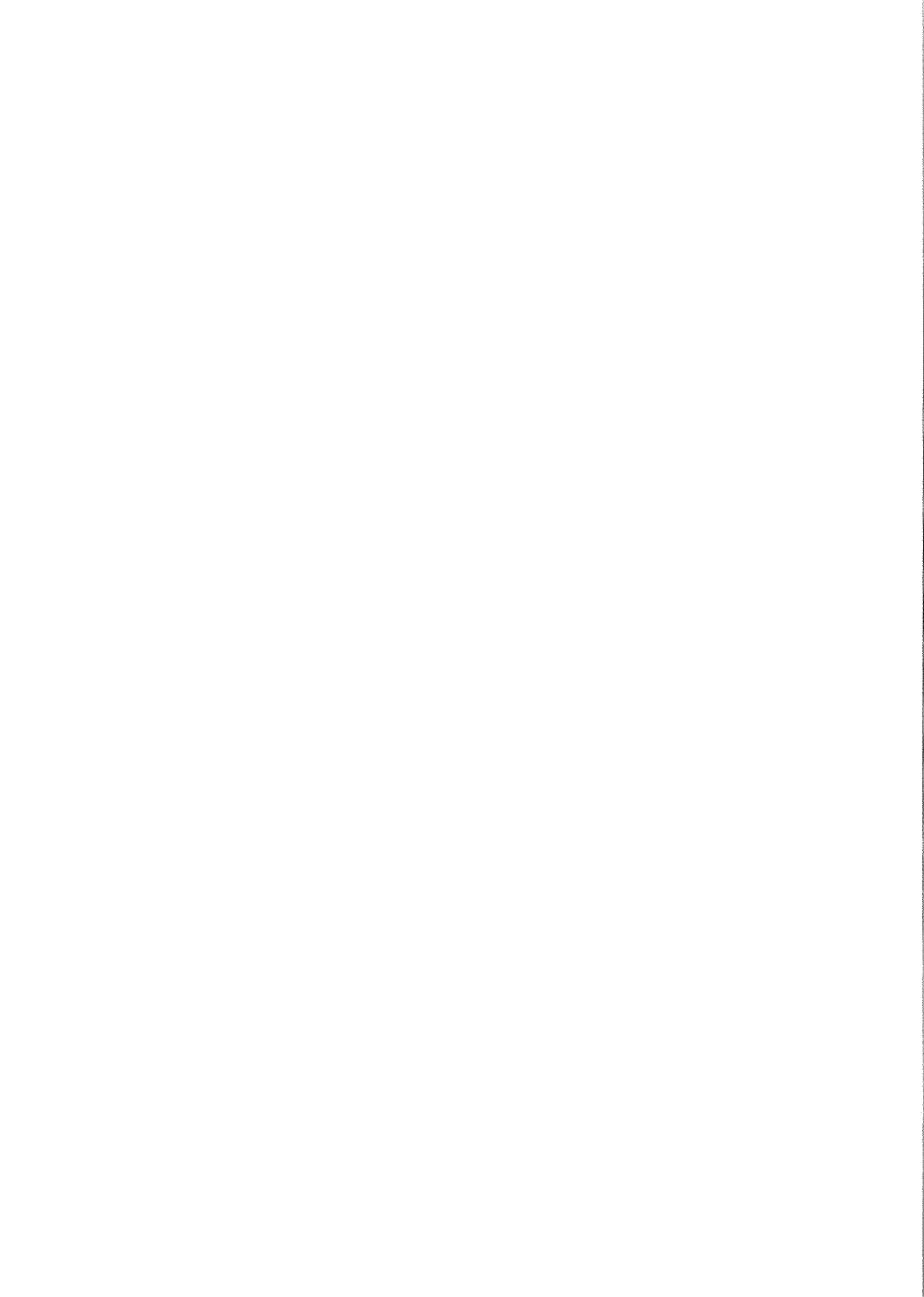
INFORMATICA

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo; riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa; utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> Progettare e realizzare applicazioni informatiche con basi di dati. Sviluppare applicazioni web-based integrando anche basi di dati. 	<ul style="list-style-type: none"> Sfruttare i software per la produttività di lavoro d'ufficio per acquisire e organizzare i dati ed estrarre informazioni. Elaborazione e realizzazione progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro Distinzione delle informazioni essenziali da quelle secondarie. Uso di diversi strumenti di comunicazione Saper utilizzare gli strumenti tecnologici al fine di ricercare ed organizzare le informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> Modello concettuale, logico e fisico di una base di dati. Linguaggi e tecniche per l'interrogazione e la manipolazione delle basi di dati. Linguaggi per la programmazione lato server a livello applicativo. Tecniche per la realizzazione di pagine web dinamiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Lezione interattiva Apprendimento cooperativo Didattica laboratoriale Sussidi didattici e testi approfondimento Mappe concettuali

SISTEMI E RETI

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	COMPETENZE E CHIAVE DI CITTADINANZA	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio; 	<ul style="list-style-type: none"> Installare, configurare e gestire reti in riferimento alla privacy, alla sicurezza e all'accesso ai servizi Identificare le caratteristiche di un servizio di rete. 	<ul style="list-style-type: none"> Trasferimento di conoscenze e competenze acquisite in contesti diversi 	<ul style="list-style-type: none"> Tecniche crittografiche applicate alla protezione 	<ul style="list-style-type: none"> Lezione interattiva Apprendimento cooperativo Didattica laboratoriale

<ul style="list-style-type: none"> ● intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo; ● riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Selezionare, installare, configurare e gestire un servizio ad accesso pubblico ● Integrare differenti sistemi operativi in rete 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborazione e realizzazione progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro ● Distinzione delle informazioni essenziali da quelle secondarie. ● Riconoscimento e valorizzazione delle competenze proprie e altrui ● Rispetto degli altri e delle diversità di ciascuno ● Uso di diversi strumenti di comunicazione ● Capacità di discutere sulle proprie rielaborazioni e su quelle di gruppo. 	<p>dei sistemi e delle reti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tecniche di filtraggio del traffico di rete. ● Reti private virtuali. ● Modello client/server distribuito per i servizi di rete. ● Funzionalità e caratteristiche dei principali servizi di rete. ● Strumenti e protocolli per la gestione ed il monitoraggio delle reti. ● Macchine e servizi virtuali, reti per la loro implementazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sussidi didattici e testi di approfondimento
--	--	--	--	--



TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONE

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio; intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo • Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete • Progettare l'architettura di un prodotto/servizio individuandone le componenti tecnologiche • Sviluppare programmi client-server utilizzando protocolli esistenti • Progettare semplici protocolli di comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare gli strumenti tecnologici al fine di ricercare ed organizzare le informazioni • Sfruttare gli strumenti informatici per Progettare e pianificare • Sfruttare i software per la produttività di lavoro d'ufficio per risolvere problemi • Sfruttare i software per la produttività di lavoro d'ufficio per acquisire e organizzare le i dati ed estrarre informazioni • Sfruttare le reti di comunicazione per comunicare e distribuire le proprie conoscenze • Sfruttare le reti di comunicazione per comunicare e collaborare con gli altri • Sfruttare l'autonomia concessa dai moderni strumenti informatici agendo responsabilmente 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemi distribuiti e modelli architetturali • Il modello client/server • Le applicazioni di rete • I Socket e i protocolli per la comunicazione e di rete • Il linguaggio XML • Servlet, connessione a database e pagine JSP 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione interattiva • Apprendimento cooperativo • Didattica laboratoriale • Sussidi didattici e testi approfondimento • Mappe concettuali • Classe virtuale (classroom, GSUITE)

GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio; • Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa; • Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; • Riconoscere ed applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di identificare la tipologia di struttura presente in un'azienda reale • Saper tracciare l'organigramma aziendale di un'azienda reale • Distinguere i processi primari da quelli di supporto in un'azienda reale • Essere in grado di riconoscere i processi che caratterizzano l'operatività di un'azienda reale • Saper organizzare un progetto ex-novo nei diversi contesti • Saper individuare le fasi e gli obiettivi di un progetto in essere • Saper utilizzare gli strumenti di pianificazione di un progetto • Saper valutare il rischio negli ambienti di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in gruppo in ambito di studio e di lavoro • Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità • Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone • Affrontare situazioni problematiche • Individuare fonti e risorse adeguate • Interpretare l'informazione criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni • Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, di ricerca e di lavoro • Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati 	<ul style="list-style-type: none"> • Azienda e impresa • Micro e macrostruttura • Le strutture organizzative • Processi primari e processi di supporto • Processo di marketing • La qualità e la sua certificazione • Il progetto e le sue fasi • Il principio di anticipazione dei vincoli e delle opportunità • Gli obiettivi di progetto • L'organizzazione dei progetti • Il ruolo del Project Manager • Tecniche di pianificazione e controllo temporale • La sicurezza sui luoghi di lavoro: la funzione semiquantitativa del rischio 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione interattiva • Lezioni multimediali in laboratorio • Apprendimento cooperativo • Didattica laboratoriale • Sussidi didattici e testi • approfondimento • Mappe concettuali • Classe virtuale (classroom)

RELIGIONE

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita • Riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo hanno offerto e continuano a offrire al patrimonio storico del popolo italiano • Fornire strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato • Interagire con la cultura storico-umanistica per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto nella cultura italiana, europea e mondiale • Educare alla territorialità, identità, dialogo e solidarietà, comunicazione, interculturalità interreligiosa, legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire una identità libera e responsabile nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico, secondo la tradizione della Chiesa • Rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli • Procedere ad una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della figura di Gesù Cristo, cogliendo la natura del linguaggio cristiano • Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana 	<ul style="list-style-type: none"> • In riferimento alle Competenze Chiave di Cittadinanza e cioè • Imparare ad imparare • Agire in modo autonomo e responsabile • Progettare · Risolvere problemi • Comunicare • Individuare collegamenti e relazioni • Collaborare e partecipare • Acquisire ed interpretare, l'IRC contribuisce in maniera singolare alla formazione del sé dell'alunno nella ricerca costante della propria identità e di significative relazioni con gli altri; allo sviluppo di atteggiamenti positivi verso l'apprendimento, curandone motivazioni e attitudini alla collaborazione, progettazione, comunicazione; al rapporto con la comunità locale e con le sue istituzioni educative e religiose • Valutare l'importanza del dialogo e delle tradizioni culturali e religiose diverse dalla propria • Riconoscimento e valorizzazione delle propria persona, rispetto degli altri e delle diversità di ciascuno • Uso di diversi strumenti di comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'importanza culturale della religione cristiana e il suo apporto al patrimonio culturale italiano • Saper riflettere sulle posizioni dell'uomo verso la vita e verso il trascendente rispettando le varie opinioni • Conoscere le impostazioni dei libri della Bibbia e la sua influenza culturale sull'occidente • Conoscere gli elementi costitutivi delle religioni • Sapersi confrontare con gli altri rispettando le diverse posizioni e le diverse culture • Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni. • Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea. • Le radici ebraiche del cristianesimo e la risposta biblica al mistero dell'esistenza • Il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo • Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento. • La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, documenti storici, e nella tradizione della Chiesa. • Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione interattiva • Apprendimento cooperativo • Didattica laboratoriale • Sussidi didattici e testi di approfondimento • Mappe concettuali

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> ● Ha acquisito, strutture, modalità e competenze comunicative specifiche delle scienze motorie e sportive per riconoscerle e saperle utilizzare nei relativi contesti di vita e di lavoro. ● Conoscere le linee essenziali del Codice di Etica Sportiva ● Saper utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio per interagire in diversi contesti ● Saper di stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali e non in una prospettiva interculturale e di inclusione ● Saper esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● È in grado di organizzare il proprio apprendimento ● Sa utilizzare i linguaggi specifici della disciplina per organizzare la propria attività fisica al di fuori dell'ambito scolastico ● Sa agire da cittadino responsabile e partecipa alla vita civica e sociale ● Sa utilizzare le conoscenze teoriche e pratiche apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità ● Comprende e rispetta idee e significati di altre culture in un'ottica di rispetto del sé, dell'altro e delle regole 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa elaborare risposte motorie adeguate in situazioni diverse. ● Sa autovalutare le proprie capacità ● Sa analizzare cause ed effetti che hanno determinato gli eventi storici. ● Sa utilizzare gli strumenti applicativi delle scienze motorie in ambito scolastico e non. ● Sa applicare, nella scelta quotidiana degli alimenti, comportamenti consapevoli e responsabili anche per un positivo impatto ambientale ● Mostra consapevolezza dell'utilità delle attività motorie in ordine alle esigenze di vita ● Facilita la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. ● Individua e utilizza gli strumenti di comunicazione e problem - solving più appropriati in contesti diversi 	<ul style="list-style-type: none"> ● La storia delle Olimpiadi. ● Le cause storiche della diffusione degli sport. ● Le linee essenziali del Codice di Etica Sportiva ● Lo sviluppo psicofisico in età adolescenziale ● Il miglioramento dell'efficienza fisica ● L'allenamento ● La corporeità ● La coordinazione ● Il sistema scheletrico e la CV ● I ruoli funzionali e tecnici ● I regolamenti ● Gli impianti e le attrezzature. ● Conoscere le caratteristiche dell'alimentazione dello sportivo ● Le differenze tra integratori e sostanze dopanti. ● La dieta mediterranea come modello di dieta equilibrata ● I comportamenti corretti per una sana alimentazione <p>Progetto Ambito Cittadinanza e Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere comportamenti e abitudini che possono essere dannosi per l'ambiente, con particolare riferimento all'inquinamento dell'ambiente in cui si vive 	<p>Lezioni interattive.</p> <p>Problem-solving.</p> <p>Lezioni frontali.</p> <p>Lavori di gruppo.</p> <p>Ricerche Personali.</p> <p>Sussidi didattici.</p> <p>Classe virtuale (Classroom,)</p>

4.3 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'Educazione Civica

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO / PROGETTO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
Lingua e lett. Italiana e Storia	<p>Il progetto interdisciplinare dal titolo: "Verso la parità di genere: i diritti delle donne tra conquiste e violenze" articolato in 33 ore nasce con l'obiettivo da un lato, di far riflettere i ragazzi sulle strade percorse per poter raggiungere la parità di genere e, dall'altro, di farli contribuire al dibattito volto a contrastare la violenza di genere.</p> <p>Nello specifico:</p> <p>L'adesione dell'UE alla convenzione sulla prevenzione e la lotta contro la violenza nei confronti delle donne e la violenza domestica (Convenzione di Istanbul).</p> <p>Le misure volte a contrastare la violenza contro le donne: dalla legge 66, 15 febbraio 1996 al cosiddetto "Codice rosso".</p>	<p>Il progetto ha avuto una durata di 8 ore nel periodo compreso tra Novembre e Marzo.</p> <p>Attività svolte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflessione e confronti a partire dai casi di cronaca con particolare attenzione al caso di Giulia Cecchettin. - Tracce della violenza di genere anche nella letteratura italiana: lettura di un breve passo tratto da una novella di Verga. - Preparazione e partecipazione alla Manifestazione: Per Giulia e per tutte: contro la violenza. - Ricerche in rete e lettura di materiale fornito dalla docente per confronti e dibattiti in classe: La Convenzione di Istanbul, dalla legge 66, 15 febbraio 1996 al cosiddetto "Codice rosso". <p>Nelle diverse attività è stata coinvolta l'intera classe.</p>	<p>Apertura al dialogo e al confronto;</p> <p>Collaborazione e interazione;</p> <p>Apertura verso tematiche di attualità e fatti di cronaca;</p> <p>Lecture e ricerche per approfondimento;</p> <p>Pensiero critico.</p>

Inglese	<p>-Violence against women: an EU-wide survey;</p> <p>-Goal 5: Achieve gender equality and empower all women and girls. Educate the new generations to respect and value diversity and gender equality in terms of language, expressions and attitudes ;</p>	<p>-L'attività ha avuto una durata di quattro ore coinvolgendo l'intera classe;</p> <p>-Discussioni guidate, lettura di materiali forniti dalla docente, visioni di brevi filmati e ricerche in rete volte alla consapevolezza di essere <i>tutti</i> protagonisti attivo dell'<i>obiettivo 5</i> che mira a ottenere la parità di opportunità tra donne e uomini nello sviluppo economico, l'eliminazione di tutte le forme di violenza nei confronti di donne e ragazze e l'uguaglianza di diritti a tutti i livelli di partecipazione.</p>	<p>-Acquisire ed interpretare l'informazione : acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni;</p> <p>-Collaborare e Partecipare : interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;</p> <p>-Agire in modo autonomo e responsabile : partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.</p>
Matematica	Analisi statistica sul femminicidio in Italia	<p>Attività: presentazione della tematica con lezioni interattive e discussioni guidate con contestuale verifica.</p> <p>Durata: 2h nel periodo maggio</p> <p>Soggetti coinvolti: Nelle diverse attività è stata coinvolta l'intera classe.</p>	<p>Apertura al dialogo e al confronto;</p> <p>Collaborazione e interazione;</p> <p>Apertura verso tematiche di attualità e fatti di cronaca.</p>
Informatica: Concetti di anonimato	Anonimato in rete	Attività: presentazione della tematica con lezioni	Comprensione e consapevolezza degli aspetti legati all'uso della rete. Competenza nell'uso delle

		<p>interattive e discussioni guidate con contestuale verifica.</p> <p>Durata: 3h nel periodo maggio</p> <p>Soggetti coinvolti: intera classe, docente di sostegno</p>	tecnologie per la consultazione anonima delle fonti della rete
Cybersecurity	<p>La cybersecurity è la prassi di proteggere i sistemi, le reti e i programmi dagli attacchi digitali.</p>	<p>Attività: presentazione della tematica con lezioni interattive (CISCO) e discussioni guidate con contestuale verifica.</p> <p>Durata: 3h nel periodo maggio</p> <p>Soggetti coinvolti: Nelle diverse attività è stata coinvolta l'intera classe.</p>	<p>Solida comprensione del networking e delle reti aziendali. Competenze nella scienza della crittografia per la protezione dei dati e delle comunicazioni. Esperienza nella configurazione e nella gestione di firewall, sistemi di rilevamento e prevenzione delle intrusioni</p>
Il Revenge porn: la figura di Tiziana Cantone, vittima di cyberbullismo	<p>Introduzione al revenge porn con particolare evidenza delle gravi e irrimediabili conseguenze con impossibilità dell'applicazione certa del diritto all'oblio</p> <p>Iter da seguire e strumenti messi a disposizione per le vittime del revenge porn</p> <p>Cenni alle leggi vigenti in materia</p> <p>Caso Tiziana Cantone</p>	<p>Attività: presentazione della tematica con lezioni interattive e discussioni guidate con contestuale verifica della sensibilità pregressa ed acquisita sulla tematica.</p> <p>Durata: 3h nel periodo febbraio/marzo.</p> <p>Soggetti coinvolti: docenti di Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa</p>	<p>Maggiore sensibilità e consapevolezza dell'estrema gravità delle potenziali conseguenze del revenge porn e in generale del cyberbullismo</p> <p>Approccio altruista nella gestione di contenuti ricevuti che possono essere individuati come appartenenti alla sfera del revenge porn</p>
Cittadinanza di genere (Tecnologie e progettazione di	La promozione dell'educazione e della formazione	Approfondimento della cittadinanza di genere; la disparità di genere, le sue origini e l'importanza della	<p>Conoscenza dei propri limiti e del rispetto degli altri</p> <p>Consapevolezza del proprio ruolo di cittadino nell'ambito</p>

sistemi informatici e di telecomunicazioni e Lab)	alla cittadinanza di genere come strumenti di prevenzione e contrasto di ogni violenza	sfida continua alla formazione e all'educazione in merito a tale tematica	della società, dei propri diritti e doveri con particolare riferimento alla parità di genere
Scienze Motorie e Sportive			
Religione	La Teologia contro gli stereotipi patriarcali, le donne commentano la Bibbia	Attività: Presentazione di un PowerPoint in cui si riconosce il valore etico della dignità persona. Discussione guidata per ricercare insieme una sana verità e un'autentica giustizia sociale. Durata: 3 ore nel periodo Gennaio/Maggio Soggetti coinvolti: tutta la classe	Apertura al dialogo e alla comunicazione efficace; Capacità di lavorare in team; Pensiero critico e processo decisionale; Abilità relazionali.
Sostegno			

4.4 Competenze digitali acquisite

Traguardi di competenza	Esperienze effettuate nel corso dell'anno	Discipline coinvolte
Padroneggiano i principali S.O. per PC	Configurazione parametri di sicurezza delle reti Configurazione applicativi server-side	SISTEMI E RETI TEPSIT
Sanno utilizzare la Videoscrittura	Relazioni su meccanismi di coordinamento ed organigrammi aziendali	GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA
Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo		
Sanno utilizzare calcolatrici scientifiche e/o grafiche		
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet	Studio ed utilizzo del linguaggio PHP Studio ed utilizzo delle Java Server Pages	INFORMATICA TEPSIT
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti	Ricerca e confrontare documenti storici di diversi periodi	STORIA
Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali	Presentazione in merito a relazioni sugli argomenti del programma	INFORMATICA GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA
Sanno creare e utilizzare blog		
Sanno utilizzare una piattaforma e-learning	Piattaforma CISCO NETACAD - Corso IT Essentials	GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA
Conoscono i riferimenti utili per l'utilizzo dei programmi di impaginazione editoriale	Saper riconoscere e produrre differenti tipi di testo	ITALIANO

4.5 Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
Corso CISCO IT Essentials - 70 ore	CISCO e Consorzio Clara	Studio, quiz, esami e certificazione sulla piattaforma Netacad di CISCO	<ul style="list-style-type: none"> - Riuscire a diagnosticare e risolvere i malfunzionamenti di PC, tablet, smartphone e stampanti - Saper assemblare e configurare un PC - Saper configurare i SO più diffusi 	Gli studenti hanno mostrato un interessamento e un buon apprezzamento dell'attività svolta
Una rete che fa rete – 12 ore	EducazioneDigitale.it	Studio in modalità e-learning, videolezioni, project work	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i valori e la Missione di RFI. - Scoprire chi è il ferroviere di RFI, cosa fa e come risponde al proprio mandato. - Comprendere in che modo il trasporto ferroviario impatta sui pilastri della sostenibilità. - Approfondire la storia essenziale delle Ferrovie dello Stato Italiane. 	Gli studenti hanno mostrato un interessamento e un buon apprezzamento dell'attività svolta

			<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire le principali tecnologie adottate in RFI. - Capire l'approccio dell'azienda alla Sicurezza - Acquisire le conoscenze e le competenze necessarie, come la capacità di risolvere i problemi, di individuare soluzioni e di agire con senso di realizzazione verso gli obiettivi. 	
Sportello energia – 35 ore	EducazioneDigitale.it	Studio in modalità e-learning, videolezioni, project work	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i processi di Produzione, distribuzione ed utilizzazione dell'energia - Scoprire il mondo del mercato dell'energia elettrica in Italia - Conoscere i consumi legati all'energia elettrica e le buone pratiche per il risparmio energetico di acqua ed energia elettrica 	Gli studenti hanno mostrato un discreto interessamento e apprezzamento dell'attività svolta

Facciamo Luce – 20 ore	EducazioneDigitale.it	Studio in modalità e-learning, videolezioni, project work	- Acquisire nozioni complete sui RAEE, affrontando sia l'aspetto normativo sia quello gestionale attraverso l'approfondimento delle differenti fasi che ne caratterizzano lo smaltimento	Gli studenti hanno mostrato un buon interessamento e apprezzamento dell'attività svolta
Sicurezza sul lavoro – 4 ore	www.alternanza.miur.gov.it	Studio in modalità e-learning, videolezioni, project work	- Acquisire i concetti di rischio, danno, prevenzione, organizzazione della prevenzione aziendale, diritti, doveri e sanzioni per i vari soggetti aziendali, organi di vigilanza, controllo e assistenza	Gli studenti hanno dimostrato interessamento e un buon apprezzamento dell'attività svolta
Mitsubishi Mentor me – 43 ore	EducazioneDigitale.it	Studio in modalità e-learning, videolezioni, project work	- Conoscenze e competenze in termini di strategie da elaborare, contenuti da studiare e rielaborare, idee da progettare e portare a termini negli ambiti si	Gli studenti hanno mostrato un discreto interessamento e apprezzamento dell'attività svolta

			applicazione della Climatizzazione e dell'Automazione industriale	
--	--	--	---	--

Per l'orientamento in uscita:

ISTITUZIONE o UNIVERSITA'	LUOGO	DURATA
Università "L. Vanvitelli"/Open day	Caserta	5h
Facoltà di Ingegneria "L. Vanvitelli"/Open day di Ingegneria	Aversa	6h
Assorienta	ISIS "A. Volta"	2h
Progettazione Orientamento Quinte- Parla uno studente del Volta	ISIS "A. Volta"	1h

4.6 Progetto per l'Orientamento: "Nel lavoro del Futuro"

"Nel lavoro del Futuro" si propone come obiettivo primario la guida consapevole degli studenti verso la definizione del proprio percorso di vita. Questo ambizioso progetto si impegna a potenziare la motivazione all'apprendimento, elevare l'autostima e accrescere l'autoefficacia degli studenti attraverso un approccio didattico attivo ed esperienziale, dove l'apprendimento si sviluppa concretamente attraverso l'azione, risvegliando così interessi e attitudini individuali.

Al centro di questa iniziativa sta l'implementazione sistematica e ampia della condivisione di esperienze e informazioni. Questo avviene non solo all'interno delle varie fasi di tutoring, ma si amplifica grazie alla presenza di esperti esterni. Questi professionisti contribuiscono attivamente all'arricchimento del curriculum, non limitandosi a un semplice affiancamento, ma partecipando attivamente all'esperienza educativa. La condivisione di conoscenze e vissuti si configura come un elemento chiave per lo sviluppo non solo del percorso formativo, ma anche per la crescita personale degli studenti. Ogni classe, quindi, ha la sua progettazione, condivisa e costruita con i docenti nel Consiglio di Classe in sinergia con i docenti tutor di orientamento.

Il progetto è coerente con le richieste di innovazione della normativa vigente e con le Indicazioni Nazionali fornite dal Ministero.

CLASSI QUINTE- NEL LAVORO DEL FUTURO

Docenti tutor e docente orientatore

Classi Coinvolte	CLASSI QUINTE
Mission	<ul style="list-style-type: none"> ● prendersi cura delle nuove generazioni e delle loro potenzialità per far crescere cittadini capaci di partecipare attivamente alla crescita sociale e culturale per un benessere generale ● riqualificare la scuola valorizzando le buone pratiche per sottolineare la sua funzione educativa globale ● sostenere una buona scuola in grado di interpretare i bisogni e le istanze sociali
Obiettivo generale	<p>Restituire alla scuola un forte ruolo formativo e culturale attraverso progettualità inclusive che prevedano nel curricolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● prendersi cura delle nuove generazioni e delle loro potenzialità, motivare gli alunni a realizzare un proprio progetto di vita, esprimendo inclinazioni e talenti; ● ripensare le pratiche di una Buona Scuola capace di interpretare bisogni e aspettative della società attraverso un rinnovamento metodologico che preveda la formazione sistematica degli alunni;
	<ul style="list-style-type: none"> ● motivare gli studenti, i docenti e gli “stakeholders” in azioni sinergiche finalizzate alla formazione in grado di valorizzare le risorse del territorio di appartenenza.

Obiettivi Specifici	<p>1° Obiettivo Specifico: prendersi cura delle nuove generazioni e delle loro potenzialità, motivare gli alunni a realizzare un proprio progetto di vita, esprimendo inclinazioni e talenti. Investire nel ben-essere dello studente a scuola, nella conoscenza di sé e delle proprie potenzialità, nell'autostima, incoraggiandolo a sviluppare la propria autorealizzazione, solide competenze, equilibrio personale e senso dei valori sociali, affinché partecipi attivamente alla sua crescita, attraverso un nuovo modo di vivere la scuola per una diversa relazione con l'adulto e con la Società.</p> <p>2° Obiettivo specifico: sviluppare pratiche educative capaci di interpretare bisogni e aspettative attraverso un rinnovamento metodologico Investire nella formazione degli alunni per stimolare e potenziare la vitalità delle nuove generazioni. Per tale realizzazione è necessaria anche la collaborazione di risorse umane esterne che integrino il curriculum scolastico.</p> <p>3° Obiettivo specifico: Sviluppare negli studenti il senso di appartenenza per costituire COMUNITA' EDUCANTI. Investire negli studenti coinvolgendoli in una fattiva alleanza educativa, finalizzata alla formazione-educazione e all'orientamento per costruire, in sinergia con le risorse operative della realtà scolastica, una responsabile Comunità Educante.</p>			
Competenze				
1. Area personale e sociale	Autoconsapevolezza e autoefficacia - Pensiero critico - Benessere			
2. Area per lo sviluppo della determinazione	Motivazione e perseveranza - Flessibilità - Imparare dall'esperienza			
3. Area di previsione e progettazione	Vision - Creatività - Riconoscere le opportunità			
Attività curriculari				
Fasi	Titolo attività	Tipologia	n. ore	Soggetti coinvolti
1	Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo)	Incontro informativo	1 20/02/2024	DS Docente orientatore

	Incontro plenario in aula magna con tutte le classi quinte (nel corso della mattinata)			Docenti tutor
2	Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.	Incontro informativo	1 20/02/2024	Docenti esperti singoli raggruppamenti
3	Parla uno studente del Volta Assemblea in aula magna con vecchi alunni dell'istituto che hanno soddisfatto i propri interessi e inclinazioni realizzando il proprio sogno	Esperienza concreta	2 03/05/2024	C.d.C. Docenti Tutor
4	Collaborazione con agenzie del lavoro, ITS testimonianza/seminari con aziende del territorio Anpal, Aziende di settore, Centro per l'impiego, Iscrizione linkedin, Adecco, Agenzie d'intermediazione, Forze Armate. <ul style="list-style-type: none"> · opportunità di lavoro · organizzazione di un sistema produttivo · normativa del lavoro · contratti di lavoro · tipologie di lavoro 	PCTO	15	C.d.C. Docenti Tutor PCTO F.S. PCTO

5	<p>Orientamento al Futuro:</p> <p>Autoregolazione Consapevolezza e gestione delle emozioni, dei pensieri e dei comportamenti.</p> <p>Flessibilità Capacità di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide.</p> <p>Benessere Ricerca della soddisfazione della vita, cura della salute fisica, mentale e sociale; e l'adozione di uno stile di vita sostenibile.</p>	<p>C.d.C. e docenti tutor</p> <p>Somministrazione test</p>	<p>2 01/02/2024</p>	<p>C.d.C., Docenti Tutor</p>
6	<p>Orientamento Università:</p> <p>Salone dello student e Giornate di orientamento presso le università di interesse</p> <p>· Ingegneria · Medicina</p>	<p>F.S. Orientamento Tutoring</p> <p>Università Vanvitelli - 6/02/2024 (4h)</p> <p>Dipartimento di Ingegneria</p> <p>Università Vanvitelli- 12/04/202</p>	<p>14</p>	<p>F.S. Orientamento</p> <p>Docente Tutor</p>

	<ul style="list-style-type: none"> · Architettura · Giurisprudenza · Orientale 	<p>4 (5h)</p> <p>Museo Campano -18/04/202 4 (5h)</p>		
7	<p>Attività di esplorazione degli allievi</p> <p>Riflessioni guidate dai docenti del C.d.C. sul percorso del singolo studente</p>	Tutoring	2	C.d.C.
8	<p>Attività extrascolastiche organizzate dai C.d.C. e dagli studenti. Visita a laboratori, centri di ricerca, aziende, enti del territorio (corsi di musica, di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.)</p>	Tutoring	<p>4</p> <p>17/04/ 2024</p> <p>02/05/ 2024</p>	<p>C.d.C.</p> <p>F.S. Area 6</p>
			Tot. 41	

4.7 Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte nell'anno scolastico

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	Mostra "Le Quattro Giornate di Napoli", Archivio Storico di Napoli, 18 Dicembre 2023, Napoli;		
Uscite didattiche			
Cinema/Teatro	-Teatro : A Midsummer Night's Dream (28 Novembre 2023), Teatro Cimarosa, Aversa; - Cinema: Napoleon (8 febbraio 2024), Teatro Cimarosa, Aversa -Teatro : Musical, Yellow Submarine (15 Febbraio 2024), Teatro Cimarosa, Aversa;	Aversa	7 h
Manifestazioni	Per Giulia e per tutte: Manifestazione contro la violenza.	Aversa	2 h

4.8 Simulazione delle prove di esame

Per quanto concerne la prima prova di esame, non sono state effettuate simulazioni.

5. STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE

5.1 Valutazione

Il voto è espressione di sintesi valutativa, fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, all' art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano triennale dell’Offerta formativa”.

L’art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”

Poiché la valutazione costituisce il momento in cui si verificano i processi di insegnamento/apprendimento, l’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

Nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti indicatori che si orientano in particolare verso la valutazione delle così dette soft skills:

1. partecipazione
2. costanza nello svolgimento delle attività
3. progressi rilevabili nell’acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.
4. impegno nella produzione del lavoro proposto
5. disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
6. interazione costruttiva

Per ciascuna disciplina, in merito alla valutazione ed alle relative griglie si è seguito quanto definito nella programmazione del corrispondente Dipartimento e nella conseguente programmazione per competenze del Consiglio di Classe.

Per l’alunno H si è tenuto conto di tutto quanto previsto nel relativo Piano Educativo Individualizzato (PEI).

5.2 Livelli di valutazione Competenze di Cittadinanza

Di seguito i livelli di valutazione relativi alle Competenze di Cittadinanza e Costituzione.

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione			
				1	2	3	4
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	1	2	3	4
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.	1	2	3	4
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	1	2	3	4
Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare (comprendere e rappresentare)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti.	1	2	3	4
		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
		Disponibilità al confronto	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi	1	2	3	4

			disciplinari mediante supporti vari.				
		Rispetto dei diritti altrui	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.	1	2	3	4
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole.	1	2	3	4
Competenze in Matematica	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali e individua le fasi del percorso risolutivo.	1	2	3	4
Competenze di base in Scienze e Tecnologia	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	1	2	3	4
Spirito di iniziativa e imprenditorialità		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	1	2	3	4
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente e l'attendibilità e l'utilità.	1	2	3	4
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.	1	2	3	4
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	1	2	3	4

		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.	1	2	3	4
--	--	---	---	---	---	---	---

5.3 Livelli di valutazione di Educazione Civica

Di seguito i livelli di valutazione relativi all'Educazione Civica.

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
CONOSCENZA	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo ad individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	5
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	4
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	3
	Lo studente mostra una scarsa e lacunosa conoscenza dei concetti essenziali.	2
	Lo studente non ha acquisito alcuna delle conoscenze essenziali.	1
IMPEGNO E RESPONSABILITÀ	Chiamato a svolgere un compito, anche complesso, lo studente dimostra interesse a risolvere problemi e a collaborare in gruppo, è in grado di riflettere, prendere decisioni e trovare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo previsto.	5
	Chiamato a svolgere un compito, anche complesso, lo studente dimostra interesse a risolvere problemi ma non è in grado di adottare decisioni efficaci e trovare in modo autonomo le soluzioni.	4
	Chiamato a svolgere un compito lo studente dimostra un sufficiente grado di interesse ma nello svolgimento delle diverse attività e per la risoluzione dei problemi tende a delegare agli altri membri del gruppo.	3
	Non porta a termine nessuno dei compiti assegnati, lavora in modo discontinuo	2
	Non mostra alcun interesse per le tematiche svolte e si sottrae a tutte le attività, individuali e di gruppo.	1



PENSIERO CRITICO	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza col pensiero originale	5
	posto di fronte a una situazione nuova l'allievo comprende le ragioni e le opinioni diverse dalla sua e riesce ad adeguare il suo punto di vista che non sempre risulta coerente col pensiero originale.	4
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	3
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	2
	L'allievo si mostra totalmente disinteressato e poco incline ad ascoltare il pensiero altrui.	1
PROBLEM SOLVING (risoluzione di situazioni problematiche, analizzare e valutare i fatti, formulare e verificare ipotesi, individuare soluzioni)	L'allievo sa leggere e individuare immediatamente situazioni problematiche in modo completo, formula autonomamente ipotesi coerenti ed individua strategie risolutive ed originali.	5
	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo più che buono, formula autonomamente ipotesi coerenti ed individua strategie risolutive.	4
	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera discreta, formula autonomamente ipotesi coerenti ed individua strategie risolutive.	3
	l'allievo riscontra ancora molte difficoltà nell'individuare le situazioni problematiche da affrontare e non riesce a formulare ipotesi coerenti.	2
	l'allievo non riesce ad individuare alcuna situazione problematica e non è in grado di formulare nessuna ipotesi risolutiva.	1
	TOT. /20	
Voto in decimi: /10		

6. CREDITO SCOLASTICO

Di seguito la tabella per l'attribuzione del credito scolastico in sede di Ammissione all'Esame di Stato (DL n.62/2017 – Allegato A e OM n. 55/2024):

MEDIA	FASCE 3° ANNO	FASCE 4° ANNO	FASCE 5° ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Inoltre, nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali (DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2 e Decreto 62 del 13.4.2017), il Consiglio di Classe, a seguito della delibera del Collegio Docenti del 21/12/2023, ha adottato i criteri di seguito riportati nell'assegnazione del punteggio basso/alto del credito per ciascuna delle suddette bande di oscillazione della media.

Ad ogni studente che abbia conseguito per proprio merito una media con parte decimale > 50 (esempio: tra 7,51 e 8,00, estremi compresi), il Consiglio di Classe assegna il massimo punteggio di credito previsto dalla banda di oscillazione di appartenenza se sussistono almeno due dei requisiti sottoelencati.

Ad ogni studente che abbia conseguito per proprio merito una media nella prima metà della banda (esempio: tra 7,01 e 7,50, estremi compresi), il Consiglio di Classe assegna il massimo punteggio di credito previsto dalla banda di oscillazione di appartenenza se sussistono almeno tre dei requisiti sottoelencati.

I requisiti di cui sopra sono:

- 1) Assiduità nella frequenza scolastica attestata da un numero di assenze non superiore al 10% del monte ore annuale;
- 2) Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo valutato collegialmente dal Consiglio di Classe con un voto di condotta buono (8), distinto (9), ottimo (10);
- 3) Partecipazione ad attività complementari ed integrative svolte in orario extra scolastico per un totale di almeno 10 ore certificate;
- 4) Frequenza alle ore di Religione cattolica/Attività alternative con valutazione finale di buono (8), distinto (9), ottimo (10).

7. LIBRI DI TESTO

MATERIA	CODICE DEL VOLUME	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	VOLUME
Gestione Progetto, organizzazione d'impresa	9788836003402	CONTE MARIA	NUOVO GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA - PER L'INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE	
Informatica	9788826893242	LORENZI AGOSTINO	PRO.TECH C	3
Lingua Straniera (Inglese)	9788829853076	RAVECCA MIRELLA	INFORMATION TECHNOLOGY COMPETENCES AND SKILLS - VOLUME + CD AUDIO	
Lingua e Letteratura Italiana	9788839538413	GUIDO BALDI	QUALCOSA CHE SORPRENDE 3.1 DALL'ETÀ POSTUNITARIA AL PRIMO NOVECENTO - DALL'ETÀ POSTUNITARIA AL PRIMO NOVECENTO	3
Lingua e Letteratura Italiana	9788839538437	GUIDO BALDI	QUALCOSA CHE SORPRENDE 3.2 - DAL PERIODO TRA LE DUE GUERRE AI GIORNI NOSTRI	3
MAT	9788826820910	NOBILI LORENA	TECNICHE MATEMATICHE - VOLUME 5	3
Scienze Motorie e Sportive	9788874855698	RAMPA ALBERTO	ENERGIA PURA - WELLNESS/FAIRPLAY - VOLUME UNICO	
Sistemi e Reti	9788836003457	LO RUSSO LUIGI	NUOVO SISTEMI E RETI - PER L'ARTICOLAZIONE INFORMATICA DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO	3
Storia	9788842675280	MONTANARI A M	PENSIERO STORICO 3 PLUS + LIBRO DIGITALE	3
Tecnologie e progettazione di sist.inform.e telec.	9788836003365	CAMAGNI PAOLO	NUOVO TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIO - PER L'ARTICOLAZIONE INFORMATICA DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO	3



8. APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO

Nella redazione del Documento il CdC tiene conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21/03/2017 prot.10719.

Costituisce parte del documento in oggetto quanto di seguito:

- Allegato A: Relazioni finali relative agli alunni diversamente abili;
- Allegato B: Relazioni e Programmi per Materia.

Il documento del Consiglio di Classe è stato condiviso e approvato il 13/05/2024.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Moretta Carla	Lingua e lett. Italiana e Storia, Cittadinanza e Costituzione	Carla Moretta
Zampella Maria	Inglese	Maria Zampella
D'Alessio Rosanna	Matematica	Rosanna D'Alessio
Costanzo Roberto	Informatica	Roberto Costanzo
Finelli Daniele	Informatica Lab.	Daniele Finelli
Casillo Pierlodovico	Sistemi e reti	Pierlodovico Casillo
Casillo Raffaele	Sistemi e reti Lab.	Raffaele Casillo
Maffettone Gennaro	Gestione progetto e organizzazione d'impresa	Gennaro Maffettone
Guarino Angelo	Lab. Gestione progetto e organizzazione d'impresa	Angelo Guarino
Garofalo Alessia	Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	Alessia Garofalo
Guarino Angelo	Lab. Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	Angelo Guarino
Santo Rosa	Scienze Motorie e Sportive	Santo Rosa
Clemente Carmela	Religione	Carmela Clemente
Di Guida Marianna	Sostegno	Marianna Di Guida
Marrandino Francesca	Sostegno	Francesca Marrandino

IL COORDINATORE
Prof. Angelo Guarino

Angelo Guarino

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Ing. Michele Di Tommaso

Michele Di Tommaso



