



ISTITUTO SUPERIORE DI ISTRUZIONE SECONDARIA "A. VOLTA"

81031 - AVERSA Via dell'Archeologia, 78/80 Tel. Segreteria 081/5026078 fax 081/0083959
Distretto Scolastico n.15 - C.F. 81001090612 - Cod. Mecc. CEIS03700T
e-mail CEIS03700T@istruzione.it - sito www.isisvoltaaversa.it

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "A VOLTA" -AVERSA
Prot. 0005956 del 14/05/2024
IV (Entrata)

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

Classe Quinta Sez. C

Indirizzo INFORMATICA Art. Telecomunicazioni

Coordinatore

Prof.ssa

Michelina Cantiello

DIRIGENTE SCOLASTICO

Ing. Michele Di Tommaso

Sommario

<u>1. L'ISTITUTO</u>	3
<u>1.1 La storia</u>	3
<u>1.2 Il contesto</u>	3
<u>1.3 La realtà scolastica</u>	4
<u>2. IL CORSO DEL DIPLOMA D'ISTRUZIONE TECNICA SPEC. TELECOMUNICAZIONI</u>	6
<u>2.1 La struttura del corso</u>	6
<u>2.2 Il profilo professionale</u>	6
<u>2.3 Quadro orario</u>	7
<u>3. LA STORIA DELLA CLASSE</u>	9
<u>3.1 Profilo della classe</u>	9
<u>3.2 Composizione del Consiglio di Classe</u>	9
<u>3.3 Variazione del Consiglio di Classe nel triennio – Comp. Docente</u>	11
<u>4. ATTIVITA' DIDATTICHE</u>	12
<u>4.1 Nuclei tematici sviluppati nel corso dell'anno dal Consiglio di Classe</u>	12
<u>4.2 PECUP-Competenze chiave di Cittadinanza–Compet. acquisite–OSA-Attività e metodologie</u>	12
<u>4.3 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'Educazione Civica</u>	14
<u>4.4 Competenze digitali acquisite</u>	14
<u>4.5 Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)</u>	16
<u>4.6 Progetto per l'Orientamento</u>	16
<u>4.7 Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte nell'anno scolastico</u>	17
<u>4.8 Moduli DNL con metodologia CLIL</u>	17
<u>4.9 Simulazione delle prove di esame</u>	17
<u>5. STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE</u>	17
<u>5.1 Valutazione</u>	18
<u>5.2 Livelli di valutazione Competenze di Cittadinanza</u>	19
<u>5.3 Livelli di valutazione di Educazione Civica</u>	22
<u>6. CREDITO SCOLASTICO</u>	24
<u>7. LIBRI DI TESTO</u>	25
<u>8. APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO</u>	26

1. L'ISTITUTO

La sede centrale dell'Istituto di Istruzione Superiore "A. Volta" è situata in Aversa, provincia di Caserta, in via dell'Archeologia, 78-80.

1.1 La storia

L'ISIS "Alessandro Volta" di Aversa nasce nel 1959 come ITIS e come succursale del medesimo istituto di Napoli, ma diventa a gestione amministrativa autonoma a partire dal 1 ottobre 1964. È il primo Istituto Tecnico Industriale della provincia di Caserta ad accogliere una utenza vastissima, dal Casertano al Napoletano di Nord-Est e Nord-Ovest. È altresì il primo e, per molti anni, unico Istituto ad aprire corsi serali per adulti e giovani adulti dell'hinterland aversano.

È costituito da 3 plessi: uno che ospita le aule, biblioteca ed uffici, un secondo connesso al primo tramite sovrappasso coperto, sede dei laboratori, un'aula multimediale, una Sala Convegni intestata a "Don Peppe Diana" attrezzata per videoproiezioni, ed un terzo che ospita la palestra e le relative pertinenze ed attrezzature. È circondato da una vasta area scoperta, in parte utilizzata come spazio sportivo esterno delimitato da fioriere e alberi, ed in parte come superficie scoperta della capienza di circa 200 auto.

1.2 Il contesto

L'Istituto Volta è situato in un'area geografica che presenta una discreta realtà industriale ed è ben collocato nel contesto socioeducativo, anche grazie alla presenza dell'Università Luigi Vanvitelli. Difatti, al completamento degli studi, gli studenti hanno accesso a tutte le facoltà universitarie e possiedono una formazione tecnico-scientifica che permette loro di proseguire in città gli studi universitari, presso le Facoltà di Ingegneria Informatica e Gestionale o Architettura, e di orientarsi nel mondo del lavoro, con particolare riguardo al settore terziario avanzato.

In tale ottica, sulla base di un'attenta valutazione delle esigenze del contesto di riferimento e di richiesta dell'utenza, l'Istituto è punto di riferimento dell'agro aversano e con la propria offerta formativa:

- contribuisce attivamente allo sviluppo economico e socioculturale del territorio provinciale;
- ha avviato collaborazioni con soggetti pubblici e privati, attraverso accordi di rete e di scopo e partnership con gli EE.LL, con l'Università e le aziende del territorio locale e nazionale, per la realizzazione di stage e di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO);
- realizza, altresì, attività formative con le associazioni di volontariato, con le federazioni sportive e con altre istituzioni scolastiche per favorire la verticalizzazione del curriculum, la costruzione di un adeguato ambiente di apprendimento nell'ottica di una vision finalizzata



alla riduzione del disagio e all'integrazione dei diversi soggetti che partecipano al processo formativo e al miglioramento della qualità degli apprendimenti;

- promuove tra gli alunni la cultura della legalità, il rispetto delle regole e la responsabilità verso se stessi e verso gli altri;
- promuove la cultura dello sviluppo sostenibile anche attraverso un uso consapevole delle tecnologie, nel rispetto dell'ambiente, delle risorse disponibili e della riduzione di scarti e rifiuti.

1.3 La realtà scolastica

Attualmente l'ISIS "Volta" offre specializzazioni sia per il settore tecnologico, sia per quello professionale:

- Informatica e Telecomunicazioni;
- Elettronica ed Elettrotecnica - Articolazione Elettronica ed Articolazione Elettrotecnica;
- Trasporti e Logistica – Articolazione "Costruzione del mezzo" - opzione "Costruzioni aeronautiche";
- Meccanica Meccatronica ed Energia;
- Sistema Moda;
- Agraria, Agroalimentare e Agroindustria;
- Istituto professionale: indirizzo "Servizi socio-sanitari" Articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico".

Inoltre, l'ISIS ospita corsi di istruzione e di formazione permanente di secondo livello per gli adulti, con le Specializzazioni:

- Meccanica Meccatronica ed Energia;
- Elettronica ed Elettrotecnica - Articolazione Elettrotecnica;

Il Piano dell'Offerta Formativa triennale, partendo dalle rilevazioni del RAV, mira a:

- promuovere iniziative e attività volte al potenziamento del curriculum attraverso una progettazione finalizzata all'ampliamento delle competenze linguistiche, sia per la lingua madre sia per la lingua straniera, ed ancora al potenziamento delle competenze

matematico-logico-scientifiche e allo specifico utilizzo della valutazione come strumento per l'arricchimento del curriculum dello studente;

- accrescere nei ragazzi la sensibilità e il rispetto di sé, degli altri e delle regole di convivenza civile attraverso un percorso metodologico-didattico, basato anche su attività sportive mirate, allo scopo di far vivere quotidianamente l'ambiente scuola nel rispetto di ogni singola procedura;
- favorire e potenziare le possibilità di confronto degli studenti con i coetanei europei attraverso azioni coerenti col Piano Nazionale Scuola Digitale per sviluppare un innovativo ambiente di apprendimento che si basi soprattutto sull'attività laboratoriale;
- sviluppare tutte le metodologie atte a favorire inclusione, integrazione e sostegno attraverso iniziative che coinvolgono l'educazione alla parità, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, al fine di informare e di sensibilizzare gli studenti, i docenti e i genitori;
- attuare percorsi individualizzati e attività adeguate atti a contrastare il fenomeno della dispersione e del disagio scolastico, attraverso esempi di stili di vita positivi, attività di apprendimento informale e non formale che, potenziando le conoscenze e le competenze sviluppate, consentono alla scuola di leggere i bisogni e i disagi degli adolescenti e di intervenire per evitare che si trasformino in malesseri conclamati, disadattamenti e abbandoni;
- promuovere attività di educazione alla salute e all'ambiente, come previsto dall'Agenda 2030, attraverso la realizzazione di progetti dedicati e all'inserimento di tali obiettivi nelle programmazioni a livello dipartimentale e di classe;
- migliorare le attività di orientamento in ingresso e in uscita;
- costruire una fitta rete di contatti con aziende e/o enti per favorire la compartecipazione di scuola e territorio e i rapporti con le università e le realtà produttive volti a realizzare l'attività di alternanza e/o stage-corsi di orientamento professionale e scambi culturali;
- promuovere attività di formazione ed informazione sulla sicurezza delle studentesse e degli studenti, volte a creare negli stessi uno stile di vita che in futuro possa essere applicato in ambiente lavorativo;
- creare ambienti di apprendimento altamente innovativi e al passo coi tempi per migliorare le competenze in uscita.



2 IL CORSO DEL DIPLOMA D' ISTRUZIONE TECNICA SPEC. TELECOMUNICAZIONI

2.1 La struttura del corso

Il corso ha una durata di cinque anni ed è articolato in due bienni successivi e il quinto anno finale. Le ore di lezione settimanali sono 33 per il primo anno e 32 per gli anni successivi. Alla fine dei cinque anni, con il superamento dell'Esame di Stato, si consegue il Diploma di Istruzione Tecnica con specializzazione in Informatica e Telecomunicazioni.

2.2 Il profilo professionale

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
2. Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
3. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
4. Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
5. Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
6. Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

In relazione alle articolazioni Informatica e Telecomunicazioni, le competenze di cui sopra sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

Il Diplomato in Informatica e Telecomunicazioni:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati “incorporati”;
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

È in grado di:



- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese, per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'articolazione Telecomunicazioni, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

2.3 Quadro orario

“INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI” : Articolazione telecomunicazioni					
DISCIPLINE	Ore				
	1° biennio		2° biennio		5°anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Geografia generale ed economica	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Sc. della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3(1)	3(1)			
Scienze integrate (Chimica)	3(1)	3(1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)			
Tecnologie informatiche	3(2)				



Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Sistemi e reti			4(2)	4(2)	4(3)
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni			3(2)	3(2)	4(3)
Gestione progetto, organizzazione d'impresa					3(1)
Informatica			3(2)	3(2)	
Telecomunicazioni			6(2)	6(3)	6(3)
Totale ore indirizzo			16(8)	16(9)	17(10)
TOTALE ORE SETTIMANALI	33	32	32	32	32

Tra parentesi le ore di laboratorio.



3. LA STORIA DELLA CLASSE

3.1 Profilo della classe

3.2 Composizione del Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE	
	COGNOME	NOME
Lingua e lett. Italiana	CANTIELLO	MICHELINA
Lingua Inglese	FABOZZI	ADELINA
Storia, Cittadinanza e Costituzione	CANTIELLO	MICHELINA
Matematica	DELLA VOLPE	GIOVANNI
Sistemi e reti	MIELE	ANGELANTONIO
Lab. Sistemi e Reti	DISARMATO	SALVATORE
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	DI GRAZIA	MARIA
Lab. Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	RASULO	FRANCESCO
Gestione progetto e organizzazione d'impresa	MIELE	ANGELANTONIO
Lab. Gestione progetto e organizzazione d'impresa	FUSCO	VINCENZO
Telecomunicazioni	LETTERA	DOMENICO
Lab. Telecomunicazioni	SABATINO	ANTONIO

Scienze motorie	VERRUSIO	ENRICO
Religione	LETIZIA	ANNA



3.3 Variazione del Consiglio di Classe nel triennio – Comp. Docente

DISCIPLINA	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
Religione	LETIZIA ANNA	LETIZIA ANNA	LETIZIA ANNA
Lingua e lett. italiana	CANTIELLO MICHELINA	CANTIELLO MICHELINA	CANTIELLO MICHELINA
Lingua inglese	FABOZZI ADELINA	FABOZZI ADELINA	FABOZZI ADELINA
Storia, Cittadinanza e Costituzione	CANTIELLO MICHELINA	CANTIELLO MICHELINA	CANTIELLO MICHELINA
Matematica	DELLA VOLPE GIOVANNI	DELLA VOLPE GIOVANNI	DELLA VOLPE GIOVANNI
Complementi di Matematica	DE ROSA PASQUALINA	DELLA VOLPE GIOVANNI	
Sistemi e reti	COSCETTA AGNESE	COSCETTA AGNESE	MIELE ANGELANTONIO
Lab. Sistemi e reti	FUSCO MASSIMO	SABATINO ANTONIO	DISARMATO SALVATORE
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	RESTINA GIOVANNI	OLIVA CARMINE	DI GRAZIA MARIA
Lab. Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	TARQUILIO ANGELO	TARQUILIO ANGELO	RASULO FRANCESCO
Gestione progetto e organizzazione d'impresa			MIELE ANGELANTONIO
Lab. Gestione progetto e organizzazione d'impresa			FUSCO VINCENZO
Informatica	MAFFETTONE GENNARO	MAFFETTONE GENNARO	
Lab. Informatica	FINELLI DANIELE	FINELLI DANIELE	
Telecomunicazioni	RUSSO BIASE	RUSSO BIASE	LETTERA DOMENICO
Lab. Telecom.	DISARMATO SALVATORE	DISARMATO SALVATORE	SABATINO ANTONIO
Sc. Motorie e Sport.	SANTO ROSA	SANTO ROSA	VERRUSIO ENRICO

4. ATTIVITA' DIDATTICHE

4.1 Nuclei tematici sviluppati nel corso dell'anno dal Consiglio di Classe

Inserire la tabella dei nuclei tematici del verbale del Consiglio di Classe di dicembre adattata a quanto effettivamente realizzato

NUCLEI TEMATICI / DISCIPLINE	Nucleo tematico 1	Nucleo tematico 2	Nucleo tematico 3	Nucleo tematico n
Italiano				
Storia				
Inglese				
....				

NUCLEI TEMATICI	
Uomo –Natura – Sostenibilità.	
<p><i>Discipline Coinvolte con argomenti</i></p> <p>Italiano- Inglese - Storia- Matematica Telecomunicazioni - Sistemi e Reti - TPSIT</p>	<p>1. Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decadentismo • Giovanni Pascoli • Gabriele D'Annunzio • Italo Calvino: la letteratura ecologica. <p>2. Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • La società di massa. • La Bella Epoque • La politica giolittiana • Le tensioni Internazionali tra la fine dell'800 e inizio 900.
	<p>3. Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2030 Agenda • Sustainable economies • Reducing, recycling, rewilding • Energy for the future • ICT and the environment • Transport towards digitalization • ICT and the transport <p>4. Matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derivata di una funzione • Max e minimi <p>5. Telecomunicazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversione A/D e D/A • Teoria dell'informazione • La suite TCP/IP <p>6. Sistemi e reti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instradamento e interconnessione di reti geografiche • La suite di TCP/IP <p>7. TPSIT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condizionamento del segnale
Progresso tra illusione e realtà	



<p>Discipline Coinvolte con argomenti</p> <p>Italiano-Inglese-Storia - Matematica Telecomunicazioni - Sistemi e Reti - TPSIT</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Italiano <ul style="list-style-type: none"> • Frantumazione dell'io • Pirandello • Svevo • Il Neorealismo • Italo Calvino • Primo Levi 2. Storia <ul style="list-style-type: none"> • La prima guerra mondiale • La crisi del 1929. • La seconda guerra mondiale. 3. Inglese <ul style="list-style-type: none"> • Artificial Intelligence • Alan Turing:intelligent machines • A landmark for Artificial Intelligence • Information on the web • Internet marketing and online shopping 4. Matematica <ul style="list-style-type: none"> • Integrali definiti • Calcolo delle aree 5. Telecomunicazioni <ul style="list-style-type: none"> • Teoria dell'informazione • Codici di linea e prestazioni di un canale reale • Modulazioni digitali 6. Sistemi e reti <ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di crittografia per l'internet security • Piani di indirizzamento IP 7. TPSIT <ul style="list-style-type: none"> • Analisi nel dominio della frequenza
---	---

La comunicazione reale e virtuale

<p>Discipline Coinvolte con argomenti</p> <p>Italiano- Storia -Inglese - Matematica Telecomunicazioni - Sistemi e Reti - TPSIT</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Italiano <ul style="list-style-type: none"> • Il Manifesto dei Futuristi • D'annunzio come personaggio pubblico • Montale:Non chiederci la parola • La Bufera e altro • Le Neoavanguardie. 2. Storia <ul style="list-style-type: none"> • I totalitarismi • Fascismo • Nazismo • Comunismo 3. Inglese <ul style="list-style-type: none"> • Communicating on the Net • Multimedia and entertainment • Generation Z 4. Matematica <ul style="list-style-type: none"> • Equazioni differenziali • Risolvere un circuito RL/RC/ RLC in c.a.
---	---

	<p>5. Telecomunicazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sistemi di interconnessione e router ● Analisi dei sistemi e dei segnali nel dominio della frequenza <p>6. Sistemi e Reti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le architetture di rete. ● Il network layer del TCP/IP ● Il routing <p>7. TPSIT</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le interferenze sulle telecomunicazioni
La bellezza delle forme	
	<p>1. Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estetismo ● Oscar Wilde ● Gabriele D'Annunzio ● Eugenio Montale



4.2 PECUP-Competenze chiave di Cittadinanza—Compet. acquisite—OSA-Attività e metodologie

ITALIANO

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OSA	ATTIVITÀ e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare gli strumenti per comprendere e contestualizzare, attraverso la lettura e l'interpretazione dei testi, le opere più significative della tradizione culturale del nostro Paese Produrre relazioni scritte e orali Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative ai settori e agli indirizzi e approfondire le possibili integrazioni fra i vari linguaggi e contesti culturali di riferimento, in vista delle future scelte di studio e di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia al Novecento in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana Individuare caratteristiche culturali dei testi letterari più rappresentativi. Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche. Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. 	<ul style="list-style-type: none"> Trasferimento di conoscenze e competenze acquisite in contesti diversi Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro Distinzione delle informazioni essenziali da quelle secondarie. Riconoscimento e valorizzazione delle competenze proprie e altrui Rispetto degli altri e delle diversità di ciascuno Uso di diversi strumenti di comunicazione Capacità di discutere sulle proprie rielaborazioni e su quelle di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> Il Naturalismo e il Verismo. Giovanni Verga: il maggior esponente del Verismo italiano. L'età del Decadentismo: Simbolismo ed Estetismo: Giovanni Pascoli: la teoria del fanciullino Gabriele D'Annunzio: il poeta vate Italo Svevo: l'ineffitudine. Luigi Pirandello: il volto e la maschera L'Ermetismo. Giuseppe Ungaretti: un poeta al fronte. Eugenio Montale: il male di vivere. Moravia. Conoscenza di testi degli autori studiati Affinamento delle competenze di comprensione e produzione. Analisi dei testi letterari 	<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale Apprendimento cooperativo Didattica laboratoriale Sussidi didattici e testi di approfondimento Mappe concettuali

STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche</p> <p>Inquadrare i fenomeni storici nel contesto generale dello sviluppo sociale</p>	<p>Collegare alla storia generale l'evoluzione della tecnica e della scienza.</p> <p>La tutela della salute personale e collettiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trasferimento di conoscenze e competenze acquisite in contesti diversi • Distinzione delle informazioni essenziali da quelle secondarie. • Riconoscimento e valorizzazione delle competenze proprie e altrui • Rispetto degli altri e delle diversità di ciascuno • Capacità di discutere sulle proprie rielaborazioni e su quelle di gruppo 	<p>La belle Époque: Età Giolittiana.</p> <p>La prima guerra mondiale: causa Effetti ed eventi.</p> <p>Il Dopoguerra: bilancio umano e economico della prima guerra mondiale.</p> <p>L'Ascesa del Fascismo.</p> <p>L'Ascesa di Hitler</p> <p>La seconda guerra mondiale e la Shoah.</p> <p>Il secondo dopoguerra: dalla guerra fredda alla coesistenza pacifica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione partecipata.</p> <p>Proiezione di docufilm.</p> <p>Uso di mappe, schemi e appunti.</p> <p>Apprendimento cooperativo</p>
<p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, con particolare riferimento alle questioni della sicurezza, della salute e della tutela ambientale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e 	<p>Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione italiana in particolare i diritti della donna.</p>			



orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali				
---	--	--	--	--

**7-6 PECUP -- COMPETENZE ACQUISITE--
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA- OSA-
ATTIVITA' E METODOLOGIE**

Scienze Motorie

PECUP	COMPETENZE E CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>Ha acquisito, strutture, modalità e competenze comunicative specifiche delle scienze motorie e sportive</p> <p>Conosce le linee essenziali del Codice di Etica Sportiva</p> <p>È in grado di utilizzare i settori relativi al percorso di studio per interagire in diversi contesti</p> <p>È in grado di stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali e non in una prospettiva interculturale e di inclusione</p> <p>Ha sviluppato e sa esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo.</p>	<p>È in grado di organizzare il proprio apprendimento</p> <p>Sa utilizzare i linguaggi specifici della disciplina per organizzare la propria attività fisica al di fuori dell'ambito scolastico</p> <p>Sa agire da cittadino responsabile e partecipa alla vita civica e sociale</p> <p>Sa utilizzare le conoscenze teoriche e pratiche apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e le priorità e le relative priorità</p> <p>Comprende e rispetta idee e significati di altre culture in un'ottica di rispetto del sé, dell'altro e delle regole</p>	<p>Sa elaborare risposte motorie adeguate in situazioni diverse.</p> <p>Sa autovalutare le proprie capacità</p> <p>Sa analizzare cause ed effetti che hanno determinato gli eventi storici.</p> <p>Sa utilizzare gli strumenti applicativi delle scienze motorie in ambito scolastico e non.</p> <p>Sa applicare, nella scelta quotidiana degli alimenti, comportamenti consapevoli e responsabili anche per un positivo impatto ambientale</p> <p>Mostra consapevolezza dell'utilità delle attività motorie in ordine alle esigenze di vita</p> <p>Facilita la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.</p> <p>Individua e utilizza gli strumenti di comunicazione e problem - solving più appropriati in contesti diversi</p> <p>Percorso Educazione Civica Raccogliere dati e informazioni sulle capacità fisiche delle persone che hanno disabilità motorie. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.</p>	<p>Lo sport nel tempo: le Olimpiadi.</p> <p>L'allenamento delle capacità condizionali e il Fitness</p> <p>Il Gioco e lo sport nel tempo</p> <p>Sport di squadra e individuali (Pallavolo, Pallacanestro, Calcio a 5, Atletica, Tennis da tavolo, Dama e Scacchi,...)</p> <p>L'alimentazione e Infortunistica e prevenzione</p> <p>Il Doping</p> <p>Lo spreco alimentare</p> <p>Percorso educazione civica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lo Sport inclusivo: la disabilità motoria e sensoriale; Le paralimpiadi: la figura di Bebe Vio 	<p>Approccio comunicativo</p> <p>Lezione interattiva.</p> <p>Lavoro di gruppo.</p> <p>Ricerca- Azione</p> <p>Tutoring</p> <p>Problem Solving</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Somministrazione materiale tramite Google Classroom</p>

Matematica

PECUP	COMPETENZE	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
-------	------------	----------------------	-----	-------------------------

<p>Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; · Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche; · Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; · Possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari 	<ul style="list-style-type: none"> · Imparare ad imparare · Collaborare e partecipare · Agire in modo autonomo e responsabile · Risolvere problemi 	<ul style="list-style-type: none"> · Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico in contesti reali rappresentandole anche sotto forma grafica. · Individuare le strategie appropriate per le soluzioni dei problemi. 	<p>Espressi in conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> · L'integrale di una funzione; · Calcolo dell'area sottesa da una curva; · Equazioni differenziali a variabili separabili <p>Espressi in competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. · Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni <p>Espressi in abilità:</p> <p>Saper calcolare la corrente e la tensione utilizzando le equazioni differenziali a variabili separabili</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Lezione frontale; · Coinvolgimento degli allievi in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero, correzione di esercizi proposti; · Svolgimento in classe ed a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà. · Lezione a distanza con l'ausilio della piattaforma G-Suite. · I materiali utilizzati sono i libri di testo e le risorse WEB.
---	--	--	--	--

per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate.				
--	--	--	--	--



INGLESE PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Utilizzare gli strumenti per comprendere e contestualizzare gli argomenti più significativi del loro corso di studio.</p> <p>Produrre relazioni scritte e orali</p> <p>Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative ai settori e agli indirizzi e</p>	<p>Saper comprendere testi di contenuto di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni o sul lavoro.</p> <p>Saper usare l'idea che si è fatta del significato generale di testi ed enunciati su argomenti di tipo concreto, per indurre dal contesto il significato che le parole sconosciute possono avere.</p> <p>Saper comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli chiaramente.</p> <p>Saper comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (per es. informazioni veramente basilari purché si parli chiaramente).</p>	<p>Information at your fingertips</p> <p>Google</p> <p>From Web 1.0 to Web 4.0</p> <p>You've got email</p> <p>Want to share news and opinions with the world?</p> <p>Ready for a Twitter chat?</p> <p>Streaming media</p> <p>Downloading music versus streaming music</p> <p>What is podcasting?</p> <p>Introducing e-commerce</p> <p>Cloud computing</p> <p>2030 Agenda</p> <p>Sustainable economies</p>	<p>Lezione interattiva</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Didattica laboratoriale</p>

<p>approfondire le possibili integrazioni fra i vari linguaggi e contesti culturali di riferimento, in vista delle future scelte di studio e di lavoro</p>	<p>Saper interagire con ragionevole disinvoltura in situazioni strutturate e conversazioni brevi, a condizione che, se necessario, l'interlocutore collabori. Far fronte senza troppo sforzo a semplici scambi di routine; rispondere a domande semplici e porne di analoghe e scambiare idee e informazioni su argomenti tecnici.</p> <p>-Saper comunicare in attività semplici e compiti di routine, basati su uno scambio di informazioni semplice e diretto su questioni correnti e usuali che abbiano a che fare con il lavoro e il tempo libero. Gestire scambi comunicativi molto brevi. Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro.</p> <p>Saper scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali; scrivere una serie di semplici espressioni e frasi legate da connettivi.</p> <p>1.</p>	<p>Reducing, recycling, rewilding</p> <p>Energy for the future</p> <p>ICT and the environment</p> <p>Ed. civica: la sicurezza sul lavoro</p> <p>Computer threats</p> <p>Computer protection: cryptography</p> <p>Protection against risks</p>	<p>Sussidi didattici e testi di approfondimento</p> <p>Mappe concettuali</p>
--	--	---	--

--	--	--	--	--

SISTEMI E RETI

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti; • Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali; • Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici di telecomunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare il piano di indirizzamento di una LAN; • Interfacciarsi con il Sistema Operativo di un router per attività di configurazione e diagnostica; • Testare la raggiungibilità di un host tramite il comando ping; • Riprodurre il funzionamento di una rete IPv6 tramite la simulazione; 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di collaborazione: lavorare efficacemente in gruppo per progettare e implementare soluzioni di rete, risolvere problemi e completare progetti; • Pensiero critico: analizzare in modo critico le implicazioni sociali, economiche ed etiche delle tecnologie e delle telecomunicazioni, oltre a valutare criticamente le fonti di informazione; • Competenza digitale: utilizzare in modo sicuro 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i concetti fondamentali di reti informatiche, incluse topologie, protocolli e architetture; • Acquisire competenze pratiche nella configurazione e gestione di reti locali; • Sviluppare capacità di progettazione e implementazione di reti semplici, tenendo conto delle esigenze di sicurezza e prestazioni; • Approfondire la 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in laboratorio; • Esercitazioni con software specifici; • Lavoro di gruppo; • Discussione sulle esperienze svolte, sulle informazioni trovate, sulle mappe costruite; • Lezione frontale; • Lezione laboratoriale;

<ul style="list-style-type: none"> • Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare • Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere tra generazione delle chiavi e l'algoritmo crittografico vero e proprio; • Saper distinguere un sistema crittografico a chiave simmetrica da un sistema crittografico a chiave asimmetrica; • Saper scegliere i dispositivi idonei per realizzare una LAN; • Saper distinguere tra i vari parametri di sicurezza delle reti; 	<p>e responsabile strumenti digitali e risorse online per l'apprendimento, la comunicazione e la collaborazione;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza interculturale: rispettare e apprezzare la diversità culturale, linguistica e geografica nel contesto delle telecomunicazioni globali; • Etica digitale: comprendere e rispettare le norme di comportamento etico e legale online, inclusa la protezione della privacy e la prevenzione del cyberbullismo; • Pensiero sistemico: comprendere le interconnessioni complesse tra tecnologie, società e ambiente e valutare gli impatti a lungo termine delle decisioni nel campo delle telecomunicazioni; 	<p>conoscenza dei protocolli di rete come IPv6;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettare e implementare soluzioni di rete per scenari realistici, integrando aspetti di sicurezza e gestione; • Conoscere le problematiche relative alla trasmissione di dati sensibili attraverso Internet; • Conoscere le tecniche di crittografia applicate ai dati da trasmettere; • Conoscere i principali algoritmi di crittografia; • Conoscere i principali servizi che si basano sulla crittografia delle trasmissioni, come i certificati digitali e la firma digitale;
---	---	--	---

GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIE
-------	----------------------	-----------------------------------	-----	-------------------------



<ul style="list-style-type: none"> • Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti; • Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza; • Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi; • Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; • Utilizzare e produrre strumenti di 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici; • Individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento ai costi; • Realizzare la documentazione tecnica, utente e organizzativa di un progetto, anche in riferimento alle norme e agli standard del settore; • Confrontare le strutture organizzative di progetto; 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di collaborazione: lavorare efficacemente in gruppo per progettare e implementare soluzioni di rete, risolvere problemi e completare progetti; • Pensiero critico: analizzare in modo critico le implicazioni sociali, economiche ed etiche delle tecnologie e delle telecomunicazioni, oltre a valutare criticamente le fonti di informazione; • Pensiero sistemico: comprendere le interconnessioni complesse tra tecnologie, società e ambiente e valutare gli impatti a lungo termine delle decisioni nel campo delle telecomunicazioni; • Capacità comunicative: comunicare in modo chiaro e persuasivo, sia oralmente che per iscritto, su argomenti • Tecnici relativi alle reti ed alle telecomunicazioni; • Partecipazione civica: 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i concetti fondamentali della gestione del progetto, inclusi scopo, obiettivi, vincoli e requisiti; • Applicare metodologie e strumenti di pianificazione del progetto, come i diagrammi di GANTT; • Utilizzare software per la gestione dei progetti; • Applicare le conoscenze acquisite nella pianificazione e nell'esecuzione di progetti simulati, lavorando in team per raggiungere obiettivi specifici; • Analizzare e valutare criticamente il successo o il fallimento di progetti passati, estrarre le lezioni apprese e applicarle a scenari futuri; 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in laboratorio; • Esercitazioni con software specifici; • Lavoro di gruppo; • Discussione sulle esperienze svolte, sulle informazioni trovate, sulle mappe costruite; • Lezione frontale; • Lezione laboratoriale;
---	---	---	---	--



<p>comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. • 		<p>essere consapevoli dei diritti digitali e partecipare attivamente nei dibattiti pubblici su questioni legate alle telecomunicazioni ed alla tecnologia;</p>		
--	--	--	--	--

Telecomunicazioni Prof. Lettera Domenico

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con 	<ul style="list-style-type: none"> • 	-		<p>Ogni argomento è stato introdotto fornendo una opportuna motivazione. Si sono susseguiti momenti di lavoro di gruppo, esercizi e discussioni a livello di</p>

<p>particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;</p> <p>utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;</p> <p>cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;</p> <p>saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;</p>	<p>Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;</p> <p>descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;</p> <p>individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;</p> <p>utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p> <p>configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;</p> <p>redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza; 	<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;</p> <p>progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p>Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico), e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);</p> <p>collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>- risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate,</p>	<p>Architettura dei protocolli di rete: nella commutazione di pacchetto possedere una visione di insieme con particolare riferimento alle strutture a strato e ai protocolli.</p> <p>La suite TCP/OSI: Struttura e caratteristiche delle reti locali.</p> <p>Descrizione dei singoli strati del TCP/IP. Topologia. Tecniche di trasmissione.</p> <p>Sistemi di interconnessione e Router: comprendere le problematiche relative alla connessione tra reti diverse e le caratteristiche degli apparati di routing.</p> <p>Saper configurare i router nei suoi parametri fondamentali. Descrivere gli elementi fondamentali dell'itemetworking.</p> <p>Modulazioni digitali: conoscere i vantaggi e caratteristiche delle modulazioni digitali (ASK, PSK, FSK, QAM, TCM), saper descrivere analiticamente e graficamente le caratteristiche di un segnale digitale modulato e saper confrontare le tecniche di modulazione digitale, saper analizzare i principali parametri per la corretta trasmissione digitale in banda traslata di segnali singoli e multiplexati.</p> <p>Conversione A/D e D/A: Conoscere compiutamente la distinzione tra segnali analogici e digitali, saper valutare le problematiche connesse alla digitalizzazione di un segnale e saper valutare le prestazioni dei convertitori A/D e D/A in base alle specifiche del sistema di comunicazione/elaborazione in cui sono inseriti.</p> <p>Modulazione a impulsi codificati (PCM) e multiplexazione TDM: Conoscere i parametri per la conversione e codifica dei segnali. Conoscere e calcolare i parametri caratterizzanti la qualità della modulazione PCM e conoscere le tecniche per la trasmissione di segnali multiplexati</p>	<p>classe, per poi passare a una fase di studio individuale.</p> <p>In classe, è stata usata come metodologia la lezione frontale dialogata e, dov'è possibile, la scoperta guidata; in laboratorio, la lezione è stata realizzata con esercitazioni guidate e/o lavori di gruppo.</p>
--	--	--	---	--

			raccolgendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.;	nel tempo. Trama e multitrama del sistema PCM primario (segnalazione e allineamento). Teoria dell'informazione: nozioni di base, Comprendere le definizioni di entropia d'informazione e di capacità di canale in assenza e presenza di rumore e saper valutare i valori. Comprendere i fattori che influenzano la velocità di trasmissione dell'informazione e saper costruire semplici codici. Codici di linea e prestazioni di un canale reale: conoscere i codici di linea e i parametri caratteristici di un canale digitale ideale/reale e saperli utilizzare per valutare le prestazioni	•
--	--	--	--	--	---

PECUP -- COMPETENZE ACQUISITE- COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA- OSA- ATTIVITA' E METODOLOGIE

Religione prof.ssa Letizia Anna

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
Promuovere la conoscenza della concezione del cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita	- Costruire una identità libera e responsabile nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico, secondo la tradizione della	• In riferimento alle Competenze Chiave di Cittadinanza e cioè Imparare ad imparare · Agire in modo autonomo e responsabile · Progettare · Risolvere problemi · Comunicare · Individuare collegamenti e relazioni · Collaborare e partecipare · Acquisire ed interpretare	• Conoscere l'importanza culturale della religione cristiana e il suo apporto al patrimonio culturale italiano Saper riflettere sulle posizioni dell'uomo verso	Lezione interattiva Apprendimento cooperativo



<p>Riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo hanno offerto e continuano a offrire al patrimonio storico del popolo italiano</p> <p>Fornire strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato</p> <p>Interagire con la cultura storico-umanistica per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto nella cultura italiana, europea e mondiale</p> <p>Educare alla territorialità, identità, dialogo e solidarietà, comunicazione, interculturalità interreligiosità, legalità</p>	<p>Chiesa.</p> <p>Rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli.</p> <p>Procedere ad una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della figura di Gesù Cristo, cogliendo la natura del linguaggio cristiano.</p> <p>Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana-</p>	<p>L'IRC contribuisce in maniera singolare alla formazione del sé dell'allunno nella ricerca costante della propria identità e di significative relazioni con gli altri;</p> <p>allo sviluppo di atteggiamenti positivi verso l'apprendimento, curandone motivazioni e attitudini alla collaborazione, progettazione, comunicazione; al rapporto con la comunità locale e con le sue istituzioni educative e religiose.</p> <p>-Valutare l'importanza del dialogo e delle tradizioni culturali e religiose diverse dalla propria</p> <p>-Riconoscimento e valorizzazione delle proprie persona, rispetto degli altri e delle diversità di ciascuno</p> <p>-Uso di diversi strumenti di comunicazione</p>	<p>la vita e verso il trascendente rispettando le varie opinioni</p> <p>Conoscere le impostazioni dei libri della Bibbia e la sua influenza culturale sull'occidente. Conoscere gli elementi costitutivi delle religioni 'Sapersi confrontare con gli altri rispettando le diverse posizioni e le diverse culture</p> <p>Interrogativi universali dell'uor.o, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni.</p> <p>Natura e valore delle relazioni ur'ane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea</p> <p>Le radici ebraiche del cristianesimo e la risposta biblica al mistero dell'esistenzial rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo</p> <p>Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento. La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, documenti storici, e nella tradizione della Chiesa.</p>	<p>Didattica laboratoriale</p> <p>Sussidi didattici e testi di approfondimento</p> <p>Mappe concettuali</p>
---	---	--	---	---

				Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale	
--	--	--	--	--	--

Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazione

<u>PECUP</u>	<u>COMPETENZE ACQUISITE</u>	<u>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</u>	<u>OSA</u>	<u>ATTIVITÀ METODOLOGIE</u>
--------------	-----------------------------	--	------------	-----------------------------

<p><u>Utilizzare le reti</u> e gli <u>strumenti</u> informativi nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; utilizzare in contesti di ricerca</p>	<p><u>Imparare ad imparare:</u> organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. <u>progettare:</u> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze</p>	<p><u>Scegliere dispositivi e</u> strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali; <u>descrivere e</u> comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione; <u>individuare e</u> utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; <u>utilizzare</u> le reti e gli</p>	<p><u>oper utilizzare</u> strumenti software o algoritmi per calcolare e visualizzare lo spettro del segnale <u>Conoscenza delle</u> <u>applicazioni pratiche</u> dello spettro dei segnali, come l'analisi di segnali audio, video o diagnostici. <u>Capacità di scegliere il</u> <u>blocco adatto a realizzare il</u> condizionamento del segnale nell'ambito di un progetto di trasmissione dei segnali <u>Saper scegliere il</u> <u>trasduttore</u> in relazione alle grandezze fisiche da rilevare tra quelli disponibili in commercio. <u>Saper schematizzare a</u> <u>blocchi un sistema</u> per il rilevo di una specifica grandezza fisica. <u>Essere in grado di</u> riconoscere le proprietà dei segnali nelle Telecomunicazioni</p>	<p>Ogni argomento è stato introdotta fornendo una opportuna motivazione. Si sono susseguiti momenti di lavoro di gruppo, esercizi e discussioni a livello di classe, per poi passare a una fase di studio individuale. In classe è stata usata come metodologia la lezione frontale dialogata e dove possibile, la scoperta guidata: in laboratorio, la lezione è stata realizzata con esercitazioni guidate e/o</p>
---	--	---	---	--

<p><u>applicata</u>, <u>procedure e</u> <u>tecniche per</u> <u>trovare soluzioni</u> <u>innovative e</u> <u>migliorative, in</u> <u>relazione di</u> <u>campi di propria</u> <u>competenza:</u> <u>cogliere</u> <u>l'importanza</u> <u>dell'orientamento</u> <u>al risultato, del</u> <u>lavoro per</u> <u>obiettivi e della</u> <u>necessità di</u> <u>assumere</u> <u>responsabilità nel</u> <u>rispetto dell'etica</u> <u>e della</u></p>	<p><u>apprese per stabilire</u> <u>obiettivi significativi e</u> <u>realistici e le relative</u> <u>priorità, valutando i</u> <u>vincoli e le possibilità</u> <u>esistenti, definendo</u> <u>strategie di azione e</u> <u>verificando i risultati</u> <u>raggiunti.</u> Comunicare: <u>comprendere messaggi di</u> <u>genere diverso</u> <u>(quotidiano, letterario,</u> <u>tecnico, scientifico) e di</u> <u>complessità diversa,</u> <u>trasmessi utilizzando</u> <u>linguaggi diversi (verbale,</u> <u>matematico, scientifico,</u> <u>simbolico, ecc.) mediante</u> <u>diversi supporti (cartacei,</u></p>	<p><u>strumenti informatici</u> <u>nelle attività di studio,</u> <u>ricerca e</u> <u>approfondimento</u> <u>disciplinare;</u> configurare, <u>installare e gestire</u> <u>sistemi di</u> <u>elaborazione dati e</u> <u>reti;</u> redigere relazioni <u>tecniche e</u> <u>documentare le</u> <u>attività individuali e di</u> <u>gruppo relative a</u> <u>situazioni</u> <u>professionali</u> gestire progetti <u>secondo le procedure</u> <u>e gli standard previsti</u></p>	<p><u>lavori di gruppo.</u></p>
--	---	---	---------------------------------

<p><u>deontologia</u> <u>professionale</u>; <u>saper</u> <u>interpretare il</u> <u>proprio</u> <u>autonomo ruolo</u> <u>nel lavoro di gruppo</u>;</p>	<p><u>informatici e</u> <u>multimediali) o</u> <u>rappresentare eventi</u>, <u>fenomeni</u>, <u>principi</u>, <u>concetti</u>, <u>norme</u>, <u>procedure</u>, <u>atteggiamenti</u>, <u>stati d'animo</u>, <u>emozioni</u>, <u>ecc. utilizzando linguaggi</u> <u>diversi (verbale</u>, <u>matematico scientifico</u>, <u>simbolico</u>, ecc.) e diverse <u>conoscenze disciplinari</u>, <u>mediante diversi supporti</u> <u>(cartacei, informatici e</u> <u>multimediali)</u>; <u>collaborare e</u> <u>partecipare</u>: <u>interagire in</u> <u>gruppo</u>, <u>comprendendo i</u> <u>diversi punti di vista</u>, <u>valorizzando le proprie e</u></p>	<p><u>dai sistemi aziendali</u> <u>di gestione della</u> <u>qualità e della</u> <u>sicurezza</u>;</p>
---	---	---



				<u>le altrui capacità;</u> <u>risolvere problemi;</u> <u>affrontare situazioni</u> <u>problematiche costruendo</u> <u>e verificando ipotesi, individuando</u> <u>le fonti e le</u> <u>risorse adeguate,</u> <u>raccogliendo e valutando i</u>
--	--	--	--	--

	<u>dati, proponendo soluzioni</u> <u>utilizzando, secondo il</u> <u>tipo di problema,</u> <u>contenuti e metodi delle</u> <u>diverse discipline;</u>		
--	--	--	--

4.3 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'Educazione Civica

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO / PROGETTO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
Lavorare in sicurezza	Questo percorso ha lo scopo di porre l'attenzione degli studenti sugli aspetti legati alla sicurezza dei luoghi di lavoro nelle scuole (laboratori) al fine di migliorare la loro consapevolezza e la loro autonomia a riguardo sin dall'inizio del percorso scolastico e trasferirle anche al percorso di alternanza scuola lavoro	tutte le discipline	Le conoscenze e le competenze necessarie per gestire e risolvere le situazioni lavorative, comprese quelle di emergenza, nel modo più sicuro ed efficace possibile.
UDA La violenza sulle donne e i diritti delle donne.	-Applicare i principi di sicurezza, sostenibilità e salute. -Conoscere i diritti e doveri dei cittadini e relazionarli alla Costituzione e alle Carte Internazionali. -Ricerca e filtrare le informazioni in rete -Interagire con le tecnologie attraverso i canali digitali. Gestire l'identità digitale e proteggere i dati personali.	tutte le discipline	Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere, mantenere comportamenti e stili di vita adeguati alla sostenibilità. -Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni. -Collaborare ed interagire positivamente con gli altri per il conseguimento di obiettivi comuni e coerenti.

4.4 Competenze digitali acquisite

Traguardi di competenza	Esperienze effettuate nel corso dell'anno	Discipline coinvolte
Padroneggiano i principali S.O. per PC	si	Tutte le materie di indirizzo
Sanno utilizzare la Videoscrittura	si	tutte le materie
Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo	si	Tutte le materie di indirizzo
Sanno utilizzare calcolatrici scientifiche e/o grafiche	si	Tutte le materie di indirizzo
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet	si	Tutte le materie di indirizzo
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti	si	Tutte le materie di indirizzo
Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali	si	Tutte le materie
Sanno creare e utilizzare blog	si	Tutte le materie di indirizzo
Sanno utilizzare una piattaforma e-learning	si	Tutte le materie di indirizzo
Conoscono i riferimenti utili per l'utilizzo dei programmi di impaginazione editoriale	si	Tutte le materie di indirizzo

4.5 Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
<p>L'itinerario istruttivo del triennio è stato impostato con il fine di semplificare l'evoluzione scuola lavoro.</p> <p>A tal fine progettando il percorso di PCTO si è data maggiormente rilevanza all'acquisizione, il consolidamento e lo sviluppo delle conoscenze tecniche e professionali e di comprensione delle modalità di funzionamento dell'organizzazione del lavoro e dell'impresa nella dimensione globale, tenendo conto del:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Contesto: le caratteristiche delle aziende del territorio e, in generale, del contesto esterno, collegate all'indirizzo di studi. · Degli apprendimenti: le competenze da acquisire in ambiente lavorativo, collegate alle competenze del profilo del corso di studio e alle conoscenze delle discipline che lo caratterizzano. · Delle scelte Future: il contesto e gli apprendimenti in relazione alle scelte future con i 	<p>Portale del MIM/INAIL per corso sulla sicurezza (ex alternanza scuola lavoro)</p> <p>Corsi Online sul portale "Educazione Digitale" :</p> <ul style="list-style-type: none"> · Sportello Energia (L'energia, conoscerla, utilizzarla, rispettarla - Leroy Merlin) · Facciamo Luce (Gestione RAEE – Ecolamp). · In volo con Leonardo (Innovazioni, tecnologie, scenari 2030 – Leonardo) <p>STM Thomson azienda di elettronica di Arzano (NA)</p>	<p>Le varie attività sono state distribuite in una varietà di tipologie in relazione con il mondo del lavoro:</p> <p>incontri con esperti, visite aziendali, partecipazione a corsi online, ricerca sul campo, simulazione di impresa, project work in e con l'impresa, progetti di imprenditorialità, partecipazioni ad iniziative organizzate da enti accreditati, oltre alla formazione in tema di sicurezza, in contesti organizzativi diversi, le attività sono state svolte in parte in orario curriculare e in parte in orario extracurriculare.</p> <p>Gli allievi nelle diverse attività proposte sono stati seguiti/guidati dal</p>	<p>Gli studenti hanno tutti raggiunto il livello EQF (livello 4) delle competenze delle qualifiche Europee nello specifico hanno acquisito</p> <ul style="list-style-type: none"> · Conoscenze: Acquisite conoscenze pratica e teorica in ambito lavorativo e di studio, integrate dal punto di vista della dimensione fattuale e/o concettuale, con approfondimento specifico nel percorso formativo scelto anche in funzione delle diverse ere territoriali (Capacità interpretativa). · Abilità Saper utilizzare anche attraverso adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni una gamma di saperi, metodi, prassi e protocolli, materiali e strumenti, per risolvere problemi, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione necessarie per 	<p>Gli studenti coinvolti nel progetto hanno dato una valutazione al fine di accertare l'efficacia dell'intervento formativo che la scuola ha erogato.</p> <p>Attraverso questa valutazione sono state elaborate una serie di informazioni necessarie per mettere in evidenza punti di forza e criticità del percorso formativo e della collaborazione tra scuola e azienda/ente al fine di apportare le dovute correzioni necessarie per valorizzare al meglio il rapporto tra le parti.</p>

<p>possibili sbocchi proseguendo il percorso di studio o entrando nel mondo del lavoro.</p> <p>Tale percorso formativo, ha avuto lo scopo di indirizzare gli allievi in campo lavorativo e a favorire l'incontro tra la domanda e l'offerta di lavoro, nonché a migliorare il rendimento scolastico nel prosieguo degli studi.</p> <p>Attraverso le esperienze ed attività proposte agli allievi, nel corso del triennio si sono perseguiti, quindi, in particolare, i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · l'acquisizione di attitudini e atteggiamenti finalizzati all'orientamento dei giovani nei vari ambiti professionali; · Sviluppare la cultura del lavoro ed acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale · Sviluppare il concetto di imprenditorialità e promuovere l'iniziativa personale nello studio e nel lavoro · l'apprendimento di capacità operative per lo svolgimento degli specifici ruoli; · lo sviluppo dei saperi tecnico-professionali in contesti produttivi; · l'acquisizione di competenze relazionali, comunicative ed organizzative; · la socializzazione nell'ambiente di lavoro; · la capacità di riutilizzare le esperienze proposte sia in altri 	<p>FIB. Bocce</p> <p>L'agenzia per il Lavoro "Talenti" di Caserta del gruppo Magistra Group.</p> <p>Il Centro per l'Impiego di Aversa – Regione Campania.</p> <p>Il progetto Orientalife "La scuola Orienta per la vita" attivato dall'USR Regione Campania.</p>	<p>tutor, docenti, esperti.</p> <p>La continua interazione ha consentito di avere un clima di collaborazione, dove idee, esperienze e competenze diverse si sono confrontate ed aperte a nuovi punti di vista consentendo agli allievi di raggiungere buon livello di conoscenze/competenze.</p> <p>Hanno assunto la consapevolezza del proprio ruolo professionale e acquisito una crescente sicurezza ed autonomia operativa.</p> <p>Durante le attività degli allievi hanno operato autonomamente (Learning by doing e project work) avendo così sperimentato ed affrontato le problematiche operative, organizzative e relazionali che un luogo di lavoro presenta.</p>	<p>superare difficoltà crescenti.</p> <p>(Tipicamente: Problem Solving, Cooperazione e Multitasking)</p> <p>Autonomia e responsabilità</p> <p>Provvedere al conseguimento degli obiettivi, coordinando e integrando le attività e i risultati anche di altri, partecipando al processo decisionale e attuativo, in un contesto di norma prevedibile o soggetto a cambiamenti imprevisti.</p> <p>Partecipare attivamente per il miglioramento del clima e della gestione dell'attività lavorativa e di studio.</p> <p>Competenze di Cittadinanza</p> <p>A seguito del percorso formativo gli studenti hanno compreso il funzionamento delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici della società e dei principi di sostenibilità, acquisendo competenze:</p> <p>nella progettazione, sapendo elaborare attività per lo sviluppo personale e nell'utilizzo delle diverse modalità di informazione/formazione (formale non formale e informale).</p> <p>nel saper comprendere messaggi di diverso genere e saperli</p>	
---	--	---	--	--

<p>contesti produttivi, sia in ambiente scolastico;</p> <p>· la motivazione allo studio, al lavoro e all'attività imprenditoriale in genere;</p> <p>Sviluppare vocazionalità per la formazione integrale dello studente per una scuola student oriented e non solo job oriented.</p>			<p>comunicare, saper interagire in gruppo nel rispetto degli altri e dei diversi punti di vista.</p> <p>·di autonomia e responsabilità nella vita sociale, nel rispetto dei diversi ruoli e dei diritti degli altri.</p> <p>Nell'interpretare criticamente le informazioni individuando, argomentando, elaborando le situazioni e saper risolverle in modo appropriato.</p>	
--	--	--	---	--

4.6 Progetto per l'Orientamento

Per l'orientamento in uscita:

ISTITUZIONE o UNIVERSITA'	LUOGO	DURATA
Museo nazionale ferroviario di Pietrarsa- Campus Orienta Digital	Pietrarsa	5 ore
Università della Campania " L. Vanvitelli "	Caserta	5 ore
Orientamento con le forze armate		

Modulo Orientativo classi 5

Attività curricolari					
F a s c i	Titolo attività	Tipologia	n. ore	Soggetti coinvolti	Competenze
1	Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo) Incontro plenario in aula magna con tutte le classi quinte (nel corso della mattinata)	Incontro informativo	1	DS Docente orientatore Docenti tutor	Competenza digitale.
2	Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.	Incontro informativo	1	Docenti esperti singoli raggruppamenti	Competenza digitale.
3	Parla uno studente del Volta Assemblea in aula magna con vecchi alunni dell'istituto che hanno soddisfatto i propri interessi e inclinazioni realizzando il proprio sogno	Esperienza concreta	2	C.d.C. Docenti Tutor	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

4	<p>Collaborazione con agenzie del lavoro, ITS testimonianza/seminari con aziende del territorio Anpal, Aziende di settore, Centro per l'impiego, Iscrizione linkedin, Adecco, Agenzie d'intermediazione, Forze Armate.</p> <ul style="list-style-type: none"> · opportunità di lavoro · organizzazione di un sistema produttivo · normativa del lavoro · contratti di lavoro · tipologie di lavoro 	PCTO	15	<p>C.d.C. Docenti Tutor PCTO F.S. PCTO</p>	<p>Competenza imprenditoriale;</p> <p>Competenza in maniera di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza personale, sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> · Attività laboratoriali e processi Lavorativi 				
6	<p>Orientamento al Futuro: Autoregolazione Consapevolezza e gestione delle emozioni, dei pensieri e dei comportamenti.</p> <p>Flessibilità Capacità di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide. Benessere Ricerca della soddisfazione della vita, cura della salute</p>	C.d.C. e docenti tutor	2	<p>C.d.C. Docenti Tutor</p>	<p>Competenza personale, sociale e civica in materia di cittadinanza;</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare</p>

	fisica, mentale e sociale; e l'adozione di uno stile di vita sostenibile.				
7	<p>Orientamento Università:</p> <p>Salone dello studente</p> <p>Giornate di orientamento presso le università di interesse</p> <ul style="list-style-type: none"> · Ingegneria · Medicina · Architettura · Giurisprudenza · Orientale 	F.S. Orientamento Tutoring ;	10	F.S. Orientamento Docente Tutor	<p>Competenza imprenditoriale;</p> <p>Competenza in maniera di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza personale, sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare</p>
8	<p>Attività di esplorazione degli allievi</p> <p>Riflessioni guidate dai docenti del C.d.C. sul percorso del singolo studente</p>	Tutoring	2	C.d.C.	<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza personale, sociale e civica in materia di cittadinanza</p>
9	Attività extrascolastiche organizzate dai C.d.C. e dagli studenti. Visita a laboratori, centri di ricerca, aziende, enti del territorio (corsi di musica, di lingua, sport agonistico,		4	Docente tutor Studente Famiglia F.S. Area 6	<p>Competenza in maniera di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza personale, sociale</p>

	volontariato, ecc.)				e civica in materia di cittadinanza
			Tot. 37		

4.7 Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte nell'anno scolastico

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Progetti	Nessuno		
Viaggi d'istruzione	nessuno		
Visite guidate	Napoli Storica Aversa Millennaria		
Uscite didattiche	Museo Campano Capua	Capua	Tutte le uscite sono durate dalle ore 8:00 alle ore 15:00.
	Manifestazione Roma Città libera	Roma	
	Visita Museo Militare Aversa	Aversa	
	Visita didattica Arzano	Arzano	
	Visione del film " C'è ancora un domani.	Aversa	
	Incontro Forze Armate	Caserta	
	Orientamento Università Vanvitelli	Aversa	
	Manifestazione contro la violenza di genere	Aversa	
	museo nazionale ferroviario Pietrarsa	Napoli	
	Uscita didattica Napoli Storica	Napoli	
	Uscita didattica Roma	Roma	
Orientamento Università Caserta	Caserta		



5. STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE

5.1 Valutazione

Il voto è espressione di sintesi valutativa, fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, all' art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano triennale dell’Offerta formativa”.

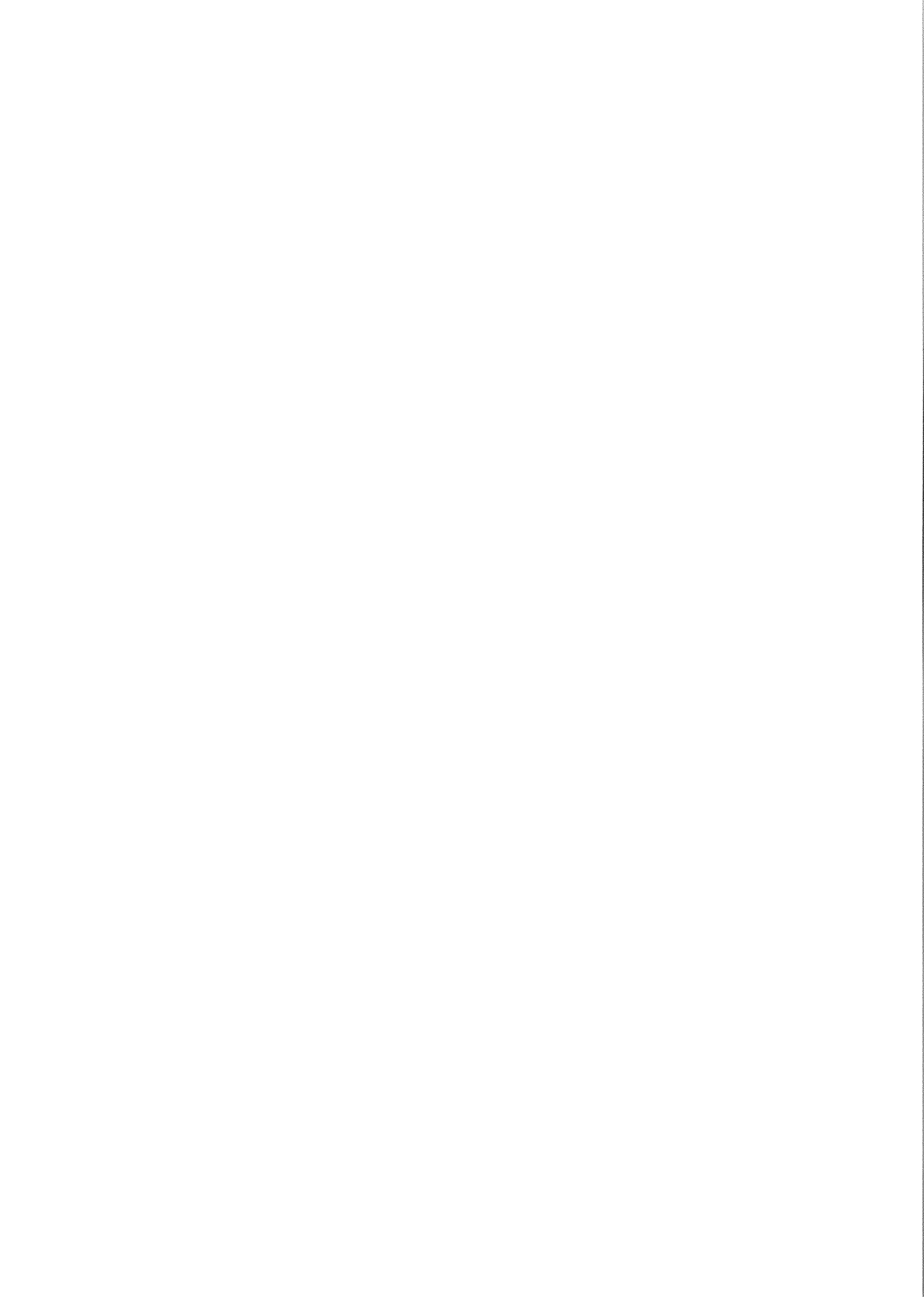
L’art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”

Poiché la valutazione costituisce il momento in cui si verificano i processi di insegnamento/apprendimento, l’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

Nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti indicatori che si orientano in particolare verso la valutazione delle così dette soft skills:

1. partecipazione
2. costanza nello svolgimento delle attività
3. progressi rilevabili nell’acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.
4. impegno nella produzione del lavoro proposto
5. disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
6. interazione costruttiva

Per ciascuna disciplina, in merito alla valutazione ed alle relative griglie si è seguito quanto definito nella programmazione del corrispondente Dipartimento e nella conseguente programmazione per competenze del Consiglio di Classe.



5.2 Livelli di valutazione Competenze di Cittadinanza

Di seguito i livelli di valutazione relativi alle Competenze di Cittadinanza e Costituzione.

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione			
				1	2	3	4
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	1	2	3	4
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.	1	2	3	4
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	1	2	3	4
Comunicazione e nella madrelingua Comunicazione e nelle lingue straniere Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare (comprendere e rappresentare)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti.	1	2	3	4
		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4

		Disponibilità al confronto	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
		Rispetto dei diritti altrui	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.	1	2	3	4
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole.	1	2	3	4
Competenze in Matematica Competenze di base in Scienze e Tecnologia	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali e individuali delle fasi del percorso risolutivo.	1	2	3	4
	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Individuare collegamenti e relazioni	Individua e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	1	2	3
		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti tra le diverse aree disciplinari.	1	2	3	4
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	1	2	3	4
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.	1	2	3	4

Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	1	2	3	4
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.	1	2	3	4

5.3 Livelli di valutazione di Educazione Civica

Di seguito i livelli di valutazione relativi all'Educazione Civica.

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
CONOSCENZA	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzare il valore riuscendo ad individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	5
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	4
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzare pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	3
	Lo studente mostra una scarsa e lacunosa conoscenza dei concetti essenziali.	2
	Lo studente non ha acquisito alcuna delle conoscenze essenziali.	1
IMPEGNO E RESPONSABILITÀ	Chiamato a svolgere un compito, anche complesso, lo studente dimostra interesse a risolvere problemi e a collaborare in gruppo, è in grado di riflettere, prendere decisioni e trovare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo previsto.	5
	Chiamato a svolgere un compito, anche complesso, lo studente dimostra interesse a risolvere problemi, dimostra interesse a risolvere problemi ma non è in grado di adottare decisioni efficaci e trovare in modo autonomo le soluzioni.	4
	Chiamato a svolgere un compito lo studente dimostra un sufficiente grado di interesse ma nello svolgimento delle diverse attività e per la risoluzione dei problemi tende a delegare agli altri membri del gruppo.	3
	Non porta a termine nessuno dei compiti assegnati, lavora in modo discontinuo	2
	Non mostra alcun interesse per le tematiche svolte e si sottrae a tutte le attività, individuali e di gruppo.	1

PENSIERO CRITICO	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza col pensiero originale	5
	posto di fronte a una situazione nuova l'allievo comprende le ragioni e le opinioni diverse dalla sua e riesce ad adeguare il suo punto di vista che non sempre risulta coerente col pensiero originale.	4
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	3
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	2
	L'allievo si mostra totalmente disinteressato e poco incline ad ascoltare il pensiero altrui.	1
PROBLEM SOLVING (risoluzione di situazioni problematiche, analizzare e valutare i fatti, formulare e verificare ipotesi, individuare soluzioni)	L'allievo sa leggere e individuare immediatamente situazioni problematiche in modo completo, formulato autonomamente ipotesi coerenti ed individua strategie risolutive ed originali.	5
	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo più che buono, formula autonomamente ipotesi coerenti ed individua strategie risolutive.	4
	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera discreta, formula autonomamente ipotesi coerenti ed individua strategie risolutive.	3
	l'allievo riscontra ancora molte difficoltà nell'individuare le situazioni problematiche da affrontare e non riesce a formulare ipotesi coerenti.	2
	l'allievo non riesce ad individuare alcuna situazione problematica e non è in grado di formulare nessuna ipotesi risolutiva.	1
	TOT. /20	
Voto in decimi: /10		



6. CREDITO SCOLASTICO

Di seguito la tabella per l'attribuzione del credito scolastico in sede di Ammissione all'Esame di Stato (DL n.62/2017 – Allegato A e OM n. 55/2024):

MEDIA	FASCE 3° ANNO	FASCE 4° ANNO	FASCE 5° ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Inoltre, nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali (DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2 e Decreto 62 del 13.4.2017), il Consiglio di Classe, a seguito della delibera del Collegio Docenti del 21/12/2023, ha adottato i criteri di seguito riportati nell'assegnazione del punteggio basso/alto del credito per ciascuna delle suddette bande di oscillazione della media.

Ad ogni studente che abbia conseguito per proprio merito una media con parte decimale > 50 (esempio: tra 7,51 e 8,00, estremi compresi), il Consiglio di Classe assegna il massimo punteggio di credito previsto dalla banda di oscillazione di appartenenza se sussistono almeno due dei requisiti sottoelencati.

Ad ogni studente che abbia conseguito per proprio merito una media nella prima metà della banda (esempio: tra 7,01 e 7,50, estremi compresi), il Consiglio di Classe assegna il massimo punteggio di credito previsto dalla banda di oscillazione di appartenenza se sussistono almeno tre dei requisiti sottoelencati.

I requisiti di cui sopra sono:

- 1) Assiduità nella frequenza scolastica attestata da un numero di assenze non superiore al 10% del monte ore annuale;
- 2) Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo valutato collegialmente dal Consiglio di Classe con un voto di condotta buono (8), distinto (9), ottimo (10);
- 3) Partecipazione ad attività complementari ed integrative svolte in orario extra scolastico per un totale di almeno 10 ore certificate;
- 4) Frequenza alle ore di Religione cattolica/Attività alternative con valutazione finale di buono (8), distinto (9), ottimo (10).

8. APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO

Nella redazione del Documento il CdC tiene conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21/03/2017 prot.10719.

Costituisce parte del documento in oggetto quanto di seguito:

- Allegato A: Relazioni finali relative agli alunni diversamente abili;
- Allegato B: Relazioni e Programmi per Materia.

Il documento del Consiglio di Classe è stato condiviso e approvato il 13/05/2024.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Cantiello Micheline	Italiano-Storia	Micheline Cantiello
Fabozzi Adelina	Inglese	Fabozzi
Della volpe Giovanni	Matematica	Giovanni Della Volpe
Miele Angelantonio	GPO-Sistemi e reti	Angelantonio Miele
Lettera Domenico	Telecomunicazioni	Domenico Lettera
Di Grazia Maria Supplente: Urciuoli Angelo	TPSI	Angelo Urciuoli
Sabatino Antonio	Lab. Telecomunicazioni	Sabatino
Disarmato Salvatore	Lab. Sistemi e Reti	Salvatore Disarmato
Fusco Vincenzo	Lab. GPO	Fusco
Rasulo Francesco	Lab. TPSI	Rasulo Francesco
Verrusio Enrico	Scienze motorie	Verrusio
Letizia Anna	Religione	Anna Letizia



IL CONSIGLIO DI CLASSE

IL COORDINATORE

Prof.ssa Michelina Cantiello

Michelina Cantiello



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Ing. Michele Di Tommaso

Michele Di Tommaso

