



La tua
Campania
cresce in
Europa



ISTITUTO SUPERIORE DI ISTRUZIONE SECONDARIA "A. VOLTA"

81031 - AVERSA Via dell'Archeologia, 78/80 Tel. Segreteria 081/5026078 fax 081/0083959
Distretto Scolastico n.15 - C.F. 81001090612 - Cod. Mecc. CEIS03700T
e-mail CEIS03700T@istruzione.it - sito www.isisvoltaaversa.it

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "A VOLTA" - AVERSA
Prot. 0005943 del 14/05/2024
IV (Entrata)

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

Classe Quinta Sez. A

Indirizzo SERVIZI SOCIO-SANITARI
Art. Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico

Coordinatore *Prof. Giangrande Pietropaolo*

DIRIGENTE SCOLASTICO

Ing. Michele Di Tommaso

1. L'ISTITUTO

La sede centrale dell'Istituto di Istruzione Superiore "A. Volta" è situata in Aversa, provincia di Caserta, in via dell'Archeologia, 78-80.

1.1 La storia

L'ISIS "Alessandro Volta" di Aversa nasce nel 1959 come ITIS e come succursale del medesimo istituto di Napoli, ma diventa a gestione amministrativa autonoma a partire dal 1° ottobre 1964. È il primo Istituto Tecnico Industriale della provincia di Caserta ad accogliere una utenza vastissima, dal Casertano al Napoletano di Nord-Est e Nord-Ovest. È altresì il primo e, per molti anni, unico Istituto ad aprire corsi serali per adulti e giovani adulti dell'hinterland aversano.

È costituito da 3 plessi: uno che ospita le aule, biblioteca ed uffici, un secondo connesso al primo tramite sovrappasso coperto, sede dei laboratori, un'aula multimediale, una Sala Convegni intestata a "Don Peppe Diana" attrezzata per videoproiezioni, ed un terzo che ospita la palestra e le relative pertinenze ed attrezzature. È circondato da una vasta area scoperta, in parte utilizzata come spazio sportivo esterno delimitato da fioriere e alberi, ed in parte come superficie scoperta della capienza di circa 200 auto.

1.2 Il contesto

L'Istituto Volta è situato in un'area geografica che presenta una discreta realtà industriale ed è ben collocato nel contesto socioeducativo, anche grazie alla presenza dell'Università Luigi Vanvitelli. Difatti, al completamento degli studi, gli studenti hanno accesso a tutte le facoltà universitarie e possiedono una formazione tecnico-scientifica che permette loro di proseguire in città gli studi universitari, presso le Facoltà di Ingegneria Informatica e Gestionale o Architettura, e di orientarsi nel mondo del lavoro, con particolare riguardo al settore terziario avanzato.

In tale ottica, sulla base di un'attenta valutazione delle esigenze del contesto di riferimento e di richiesta dell'utenza, l'Istituto è punto di riferimento dell'agro aversano e con la propria offerta formativa:

- contribuisce attivamente allo sviluppo economico e socioculturale del territorio provinciale;
- ha avviato collaborazioni con soggetti pubblici e privati, attraverso accordi di rete e di scopo e partnership con gli EE.LL, con l'Università e le aziende del territorio locale e nazionale, per la realizzazione di stage e di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO);

- realizza, altresì, attività formative con le associazioni di volontariato, con le federazioni sportive e con altre istituzioni scolastiche per favorire la verticalizzazione del curricolo, la costruzione di un adeguato ambiente di apprendimento nell'ottica di una vision finalizzata alla riduzione del disagio e all'integrazione dei diversi soggetti che partecipano al processo formativo e al miglioramento della qualità degli apprendimenti;
- promuove tra gli alunni la cultura della legalità, il rispetto delle regole e la responsabilità verso se stessi e verso gli altri;
- promuove la cultura dello sviluppo sostenibile anche attraverso un uso consapevole delle tecnologie, nel rispetto dell'ambiente, delle risorse disponibili e della riduzione di scarti e rifiuti.

1.3 La realtà scolastica

Attualmente l'ISIS "Volta" offre specializzazioni sia per il settore tecnologico, sia per quello professionale:

- Informatica e Telecomunicazioni;
- Elettronica ed Elettrotecnica - Articolazione Elettronica ed Articolazione Elettrotecnica;
- Trasporti e Logistica – Articolazione "Costruzione del mezzo" - opzione "Costruzioni aeronautiche";
- Meccanica Meccatronica ed Energia;
- Sistema Moda;
- Agraria, Agroalimentare e Agroindustria;
- Istituto professionale: indirizzo "Servizi socio-sanitari" Articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico".

Inoltre, l'ISIS ospita corsi di istruzione e di formazione permanente di secondo livello per gli adulti, con le Specializzazioni:

- Meccanica Meccatronica ed Energia;
- Elettronica ed Elettrotecnica - Articolazione Elettrotecnica;

Il Piano dell'Offerta Formativa triennale, partendo dalle rilevazioni del RAV, mira a:

- promuovere iniziative e attività volte al potenziamento del curricolo attraverso una progettazione finalizzata all'ampliamento delle competenze linguistiche, sia per la lingua madre sia per la lingua straniera, ed ancora al potenziamento delle competenze matematico-logico-scientifiche e allo specifico utilizzo della valutazione come strumento per l'arricchimento del curriculum dello studente;

- accrescere nei ragazzi la sensibilità e il rispetto di sé, degli altri e delle regole di convivenza civile attraverso un percorso metodologico-didattico, basato anche su attività sportive mirate, allo scopo di far vivere quotidianamente l'ambiente scuola nel rispetto di ogni singola procedura;
- favorire e potenziare le possibilità di confronto degli studenti con i coetanei europei attraverso azioni coerenti col Piano Nazionale Scuola Digitale per sviluppare un innovativo ambiente di apprendimento che si basi soprattutto sull'attività laboratoriale;
- sviluppare tutte le metodologie atte a favorire inclusione, integrazione e sostegno attraverso iniziative che coinvolgono l'educazione alla parità, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, al fine di informare e di sensibilizzare gli studenti, i docenti e i genitori;
- attuare percorsi individualizzati e attività adeguate atti a contrastare il fenomeno della dispersione e del disagio scolastico, attraverso esempi di stili di vita positivi, attività di apprendimento informale e non formale che, potenziando le conoscenze e le competenze sviluppate, consentono alla scuola di leggere i bisogni e i disagi degli adolescenti e di intervenire per evitare che si trasformino in malesseri conclamati, disadattamenti e abbandoni;
- promuovere attività di educazione alla salute e all'ambiente, come previsto dall'Agenda 2030, attraverso la realizzazione di progetti dedicati e all'inserimento di tali obiettivi nelle programmazioni a livello dipartimentale e di classe;
- migliorare le attività di orientamento in ingresso e in uscita;
- costruire una fitta rete di contatti con aziende e/o enti per favorire la compartecipazione di scuola e territorio e i rapporti con le università e le realtà produttive volti a realizzare l'attività di alternanza e/o stage-corsi di orientamento professionale e scambi culturali;
- promuovere attività di formazione ed informazione sulla sicurezza delle studentesse e degli studenti, volte a creare negli stessi uno stile di vita che in futuro possa essere applicato in ambiente lavorativo;
- creare ambienti di apprendimento altamente innovativi e al passo coi tempi per migliorare le competenze in uscita.

2 IL CORSO DEL DIPLOMA D'ISTRUZIONE PROFESSIONALE SPEC. ODONTOTECNICO

2.1 La struttura del corso

Il corso ha una durata di cinque anni ed è articolato in due bienni successivi ed il quinto anno finale. Le ore di lezione settimanali sono 33 per il primo anno e 32 per gli anni successivi. Alla fine sei cinque anni con il superamento dell'Esame di Stato si consegue il Diploma di Istruzione Professionale con specializzazione in Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico.

2.2 Il profilo professionale

L'Odontotecnico realizza ogni genere di sostituzione dentaria cercando così di risolvere problemi sia funzionali che estetici.

L'odontotecnico costruisce apparecchi di protesi dentaria, sulla base di modelli tratti dalle impronte fornite dai medici chirurgici abilitati all'esercizio dell'odontoiatria. A seconda delle indicazioni ricevute e utilizzando vari materiali, produce protesi dentali in ceramica, resina o metallo, protesi parziali mobili con ganci e con attacchi e apparecchi ortodontici.

Gli Odontotecnici:

- maneggiano macchinari anche molto sofisticati quali microscopio, parallelometro, saldatrice, forni elettrici per la cottura della ceramica sottovuoto, trapani politici, fonditrici elettroniche, articolatori (per simulare i movimenti della bocca) ecc.;
- eseguono parte del lavoro al banco di lavorazione, dove si servono di svariati strumenti: spatole, coltellini, pennelli, punte, lime. I materiali impiegati sono in particolare gesso, cera, metalli preziosi, porcellana e diversi sintetici.

L'Odontotecnico deve possedere nozioni approfondite di anatomia dell'apparato boccale, biomeccanica, fisica e chimica. Oltre ad essere un esperto delle tecniche di ricostruzione, deve conoscere in dettaglio i materiali, le leghe e le loro innumerevoli possibilità di impiego, affinché il suo lavoro risulti funzionale, apprezzabile esteticamente e duri il più lungo possibile.

Anche se oggi l'industria dispone delle tecnologie più sofisticate per imitare forme, copiare il colore naturale dei denti, correggendo e sostituendo la natura, è sempre preponderante il lavoro manuale: la precisione e l'abilità degli odontotecnici è essenziale per un buon esito del lavoro.

2.3 Quadro orario

"SERVIZI SOCIO-SANITARI" – articolazione Arti Ausiliarie delle Professioni Sanitarie, Odontotecnico				
DISCIPLINE	Ore			
	1° biennio	2° biennio	5° anno	

Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	1	1	1	1	1
Informatica	2	2			
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	1	1			
Scienze integrate (Chimica)	1	1			
Anatomia Fisiologia Igiene	2	2	2(2)		
Gnatologia				3(2)	3(2)
Rappresentazione e Modellazione odontotecnica	2(2)	2(2)	4(4)	4(4)	
Diritto e pratica commerciale, Legislazione socio-Sanitaria					2
Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica	4	4	7	7	8
Scienze dei materiali dentali e laboratorio			5(4)	4(4)	5(5)
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
RC o attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

Tra parentesi le ore di laboratorio.

3. LA STORIA DELLA CLASSE

3.1 Profilo della classe

La classe è composta da 17 alunni di cui 11 maschi e 6 femmine, è presente un allievo per il quale il C.d.C ha predisposto il PDP. La programmazione didattica per quest' alunno è stata svolta adottando le misure dispensative e gli strumenti compensativi predisposti dal PDP.

La classe si presenta eterogenea, dal punto di vista dell'impegno, delle capacità personali e della partecipazione al dialogo educativo.

Alcuni alunni hanno sempre evidenziato ottime capacità intellettive, mostrandosi partecipi attivamente al dialogo educativo. Il loro studio è stato costante ed è stato affrontato oltre che con assiduità anche con approfondimenti e sintesi razionale.

Un secondo gruppo, invece, pur non evidenziando spesso interesse e partecipazione attiva, ha raggiunto risultati più che sufficienti.

Pochi alunni, infine, pur presentando alcune lacune nella preparazione di base, sono riusciti a raggiungere una preparazione nel complesso sufficiente o quasi sufficiente.

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio e attività di recupero in orario scolastico.

La partecipazione alle attività didattiche è stata discreta in classe, ma condizionata, per alcuni allievi, da un incostante studio a casa. La frequenza alle lezioni non è stata per tutti gli allievi regolare e assidua, aspetto che ha influenzato in qualche caso il profitto.

Per quanto attiene l'aspetto disciplinare, la classe, anche se vivace, si è sempre mostrata corretta. In particolare è sempre stata disponibile a stabilire rapporti sereni di collaborazione sia all'interno del gruppo classe, che nei confronti del docente e dell'Istituzione scolastica tutta.

Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

3.2 Composizione del Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE	
	COGNOME	NOME
Lingua e lett. italiana	De Caprio	Anna
Lingua Inglese	Sodano	Gabriella
Storia, Cittadinanza e Costituzione	De Caprio	Anna
Matematica	Giangrande	Pietro Paolo
Gnatologia	Di Domenico	Antimo
Diritto e pratica commerciale, Legislazione socio-sanitaria	Vitolo	Angela
Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica	De Falco	Renzo
Scienze dei materiali dentali e laboratorio	Graziano Sabatino	Giuseppina Luigi
Scienze Motorie	Nuzzo	Giovanni Rosario
Religione Cattolica/ Attività alternativa	Romano	Maria Rosaria

3.3 Variazione del Consiglio di Classe nel triennio – Comp. Docente

DISCIPLINA	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
Religione/Materia Alternativa	Massimo Rosa Luisa	Romano Maria Rosaria	Romano Maria Rosaria
Lingua e lett. italiana	De Caprio Anna	De Caprio Anna	De Caprio Anna
Lingua inglese	Zito Immacolata	Golia Maria	Sodano Gabriella
Storia, Cittadinanza e Costituzione	Cristiano Teresa	Cristiano Teresa	De Caprio Anna
Matematica	Giangrande Pietropaolo	Giangrande Pietropaolo	Giangrande Pietropaolo
Gnatologia	Di Domenico Antimo	Di Domenico Antimo	Di Domenico Antimo
Diritto e pratica commerciale, Legislazione socio-sanitaria			Vitolo Angela
Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica	Sabatino Luigi	Sabatino Luigi	De Falco Renzo
Scienze dei materiali dentali e laboratorio	Zollo Giuseppina	Zollo Giuseppina	Graziano Giuseppina Sabatino Luigi
Sc. Motorie E Sport.	Verrusio Enrico	Nuzzo Giovanni Rosario	Nuzzo Giovanni Rosario

4. ATTIVITA' DIDATTICHE

4.1 Nuclei tematici sviluppati nel corso dell'anno dal Consiglio di Classe

NUCLEI TEMATICI

TITOLO: Uomo-Natura: Sostenibilità

Discipline Coinvolte con argomenti

- Italiano con argomenti:
 1. Il Decadentismo
 2. Giovanni Pascoli
 3. Gabriele D'Annunzio
 4. Italo Calvino: la letteratura ecologica
- Storia con argomenti:
 1. La società di massa.
 2. La Belle époque
 3. La politica giolittiana.
 4. Le tensioni internazionali tra la fine dell' Ottocento e l'inizio del Novecento.
- Matematica con argomenti:
 - Derivata di una funzione
 - Funzioni crescenti e decrescenti
 - Massimi e minimi
- Inglese con argomenti:
 - A fragile world: the environment
 - Carbon footprint
 - Endangered species
- Diritto con argomenti:
 - Imprese e impresa odontotecnica
 - Le Società'
 - tutela dell'ambiente e tutela della privacy e relativa legislazione
- Scien. Motor. e Spor con argomenti:
 - 1.Competenze sportive
 - 2.Società sportive
 - 3.Regole nello sport
- Scienze dei materiali dentali con argomenti:
 1. Le leghe metalliche
 2. Il problema dei polimeri..
 3. I materiali ceramici.
- Gnatologia con argomenti:
 - .Ciclo masticatorio
 - . Funzione dei tessuti molli e della saliva
 - . Deglutizione
- Laboratorio Odon. con argomenti:
 - Il ruolo della protesi dentaria fissa e rimovibile

TITOLO: Progresso tra Illusione e Realtà

Discipline Coinvolte con argomenti

- Italiano con argomenti:
 - Positivismo: Naturalismo e Verismo
 - Giovanni Verga
 - Il Futurismo, F.T. Marinetti
 - Giuseppe Ungaretti
 - Salvatore Quasimodo
- Storia con argomenti:
 - La Prima Guerra Mondiale
 - La crisi del 1929. Conseguenze della crisi
 - La Seconda Guerra Mondiale.
- Matematica con argomenti:
 1. Operazioni con infinito
 2. Forme indeterminate.

	<p>3. Asintoti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inglese con argomenti: <ul style="list-style-type: none"> • Transports and communication • London transports • The TUBE • Diritto con argomenti: <ul style="list-style-type: none"> • 1) Legislazione sulla sicurezza sui luoghi di lavoro • 2) Legislazione sulla tutela ambientale e sulla privacy • 3) I contratti • Scien. Motor. e Spor con argomenti: <ol style="list-style-type: none"> 1.Sistema di regole. 2.Situazione motoria. 3.Criteri di valutazione. <ul style="list-style-type: none"> • Scienze dei materiali dentali con argomenti: <ol style="list-style-type: none"> 1 Differenza tra lavorazione analogica e digitale. 2 Materiali lavorabili con tecnologia cad-cam: Il Titanio 3 Materiali innovativi: La zirconia • Gnatologia con argomenti: <ol style="list-style-type: none"> 1.impianti dentari 2.Biocompatibilità e Osteointegrazione 3.Protesi a supporto implantare <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio Odon. con argomenti: <ul style="list-style-type: none"> Protesi fissa- modellazione di un elemento dentale. Forma e Colore.
--	--

TITOLO: L'importanza del linguaggio nel dialogo

<p><i>Discipline Coinvolte con argomenti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano con argomenti: <ul style="list-style-type: none"> L'uomo moderno e la frantumazione dell'io Il romanzo del Novecento Italo Svevo Luigi Pirandello • Storia con argomenti: <ul style="list-style-type: none"> I totalitarismi Fascismo Nazismo Comunismo • Matematica con argomenti: <ul style="list-style-type: none"> La continuità di una funzione Calcolo dei punti di discontinuità Teoremi sulle funzioni continue. • Inglese con argomenti <ul style="list-style-type: none"> • Civil rights in the USA and south Africa • Nelson Mandela speech on Apartheid • Iconic Speeches: Mahatma Gandhi • Diritto con argomenti: <ul style="list-style-type: none"> • Imprese • contratti • Legislazione sulla tutela dell'ambiente e della privacy • Scien. Motor. e Spor con argomenti: <ol style="list-style-type: none"> 1.Lo sport come linguaggio universale 2.L'esercizio come dialogo 3.Interpretazione e realizzazione dell'esercizio <ul style="list-style-type: none"> • Scienze dei materiali dentali con argomenti: <ol style="list-style-type: none"> 1 Materiali utilizzati in ortodonzia: Polimeri e leghe metalliche. 2 Materiali lavorabili con tecnologia cad-cam. 3 Materiali ceramici. • Gnatologia con argomenti: <ol style="list-style-type: none"> 1.Principi di tenuta e stabilità della protesi totale rimovibile 2. Esami extraorali e intraorali
---	--

3. Principi generali di montaggio dei denti

- Laboratorio Odon. con argomenti:
Posizionamento del gruppo frontale dentale in protesi totale rimovibile.

TITOLO: La bellezza, le forme e il sorriso

Discipline Coinvolte con argomenti

- Italiano con argomenti:
 1. Eugenio Montale
 2. Il Neorealismo: Pasolini
- Storia con argomenti:
La ricostruzione e gli anni del 'boom' economico
Il mondo diviso in blocchi
Il '68: la contestazione giovanile
- Matematica con argomenti:
Studio di una funzione
Dominio
Grafico di una funzione
- Inglese con argomenti:
 - The human mouth:the anatomy of teeth and mouth
 - Gnatology:dental caries
 - Aesthetic materials: dental porcelain
- Diritto con argomenti:
 - Imprese e impresa odontotecnica
 - legislazione sulla sicurezza sui luoghi lavoro
 - societa' di persone e di capitali
- Scien. Motor. e Spor con argomenti:
 - 1.La Mimica facciale
 - 2.Correttezza dell'esercizio
 - 3.Forme aerobiche
 - Scienze dei materiali dentali con argomenti:
 1. Resine e compositi.
 - 2.La corrosione.
 - 3,Le proprietà estetiche dei materiali ceramici.
 - Gnatologia con argomenti:
Caratteristiche morfologiche della dentatura
Contatti tra i denti
Intercuspidazione, occlusione e rapporti tra le arcate
 - Laboratorio Odon. con argomenti:
Forma dei denti, dimensione verticale e classificazione di Akermann

4.2 PECUP- Competenze chiave di Cittadinanza – Competenze acquisite – OSA - Attività e metodologie

Lingua e cultura straniera – inglese

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Ha acquisito, in L2, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento</p> <p>È in grado di utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</p> <p>È in grado di stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>È in grado di utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p>È sensibile alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato</p>	<p>Sa comunicare in lingua straniera</p> <p>Sa utilizzare le Tecnologie dell'Informatica e della Comunicazione</p> <p>Sa agire da cittadino responsabile e partecipa alla vita civica e sociale</p> <p>Comprende e rispetta idee e significati di altre culture</p> <p>È in grado di organizzare il proprio apprendimento</p>	<p>Gestisce azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio</p> <p>Facilita la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.</p> <p>Redige relazioni tecniche e documenta le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Individua e utilizza gli strumenti di comunicazione e</p>	<p>Discussing a technical solution in restorative dentistry</p> <p>The hidden side of materials</p> <p>Dental prosthetic materials</p> <p>Basic lab procedures in prosthodontics: from theory to praxis</p> <p>Educazione civica:</p> <p>European</p>	<p>Approccio comunicativo</p> <p>Approccio funzionale</p> <p>Metodo induttivo</p> <p>Approccio Task-based</p> <p>Dialogo didattico</p> <p>Fonti autentiche</p>

Ha sviluppato e sa esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo.		di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	Union Human rights	
--	--	---	---------------------------	--

Esercitazioni di Laboratorio Odontotecnico

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico.</p> <p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologico-digitali con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;</p> <p>Utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi fissa e rimovibile.</p> <p>Adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi.</p> <p>Applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni</p>	<p>Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari.</p> <p>Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati.</p> <p>Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie.</p> <p>Contribuire all'apprendimento o comune e alla realizzazione delle attività con</p>	<p>Provvede al conseguimento degli obiettivi quali la corretta attuazione dei diversi protocolli di lavoro, coordinando e integrando le attività e i risultati anche di altri, partecipando al processo decisionale e attuativo, in un contesto di norma prevedibile, soggetto a cambiamenti imprevisti.</p> <p>Raggiunge il conseguimento dell'obiettivo relativamente alla esecuzione di protesi applicando le conoscenze dei procedimenti e delle tecniche di realizzazione più adeguate, assicurandone la conformità e</p>	<p>Conoscere le procedure per la realizzazione delle protesi fissa, mobile, implantare, ortodontica e combinata.</p> <p>Conoscere le classificazioni, proprietà e utilizzo di materiali estetici di nuova generazione.</p> <p>Conoscere l'anatomia topografica specifica e differenziale degli elementi dentali. i movimenti articolari della mandibola e i rapporti occlusali.</p> <p>Saper gestire i protocolli di</p>	<p>Esercitazione pratica individuale in laboratorio.</p> <p>Gruppi di lavoro.</p> <p>Elaborazione di schemi e mappe concettuali.</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Elaborazioni di schemi e mappe concettuali</p> <p>Somministrazione materiali.</p> <p>Sportello didattico in video conferenza su richiesta degli alunni</p>

	<p>riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni.</p> <p>Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità.</p>	<p>individuando le modalità di realizzazione più adeguate, in un contesto strutturato, con situazioni mutevoli che richiedono una modifica del proprio operato. Raggiunge i risultati previsti quali la rappresentazione grafica delle arcate dentarie anche attraverso l'uso del CAD, assicurandone la conformità, individuandone le modalità di realizzazione più adeguate, in un contesto strutturato, con situazioni mutevoli che richiedono una modifica del proprio operato</p>	<p>lavoro delle protesi fissa, mobile, implantare, combinata e ortodontica</p> <p>Saper applicare gli adempimenti normativi necessari per la certificazione dei manufatti</p> <p>Saper utilizzare lo specifico lessico tecnico-professionale</p> <p>Saper riconoscere le diverse tipologie protesiche</p> <p>Saper interagire con l'odontoiatra</p>	
--	---	---	---	--

Scienze dei Materiali Dentali

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico.</p> <p>Utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile.</p>	<p>Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari.</p> <p>Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i</p>	<p>Conoscere i principali campi di impiego dei compositi nel settore odontoiatrico.</p> <p>Saper indicare le principali caratteristiche fisiche che accomunano un</p>	<p>Polimeri e Resine</p>	<p>Discussione guidata.</p> <p>Gruppi di lavoro.</p> <p>Elaborazione di schemi e mappe concettuali.</p> <p>Somministrazione materiali tramite classe virtuale</p>

<p>Adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi.</p> <p>Applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni</p>	<p>risultati.</p> <p>Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie.</p> <p>Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività con riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni.</p> <p>Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità.</p>	<p>composito e il tessuto naturale del dente.</p> <p>Saper per quali lavorazioni vengono prevalentemente usate alcune leghe e quali sono i potenziali difetti dei metalli</p> <p>Conoscere i principali tipi di ceramiche dentali e i loro impieghi.</p> <p>Descrivere cosa avviene in fase di cottura nell'interfaccia metallo-ceramica.</p>	<p>Metalli, titanio e leghe metalliche, fusione a cera persa.</p> <p>La corrosione nel cavo orale</p> <p>Ceramiche</p>	<p>(google classroom).</p> <p>Registro elettronico</p> <p>Libro di testo</p> <p>Risorse web indicate dal docente: YouTube</p> <p>Mappe riassuntive e schede sui materiali prodotte dall'insegnate</p>
--	--	---	--	---

Italiano

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ e METODOLOGIE
-------	-----------------------------------	----------------------	-----	------------------------

<p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</p>	<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione.</p> <p>Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese.</p> <p>Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, o rappresentare eventi, fenomeni, concetti, stati d'animo, emozioni, utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari.</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista e gestendo la conflittualità.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni, elaborando argomentazioni coerenti, tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari</p> <p>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi.</p>	<p>Leggere in modo scorrevole ed espressivo.</p> <p>Eseguire il discorso orale in forma corretta ed appropriata.</p> <p>Produrre testi scritti di diverso tipo.</p> <p>Operare confronti intertestuali</p> <p>Attualizzare e confrontare giudizi critici</p> <p>Conoscere la struttura della lingua nei suoi aspetti grammaticali e sintattici curando l'arricchimento del lessico e l'acquisizione di diversi linguaggi.</p>	<p>Naturalismo e Verismo.</p> <p>Poesia e prosa del Decadentismo</p> <p>Cultura e letteratura nel primo dopoguerra</p> <p>Il romanzo di psicanalisi.</p>	<p>Lezione frontale dialogata</p> <p>Approfondimenti guidati anche con l'uso di altri strumenti didattici</p> <p>Lezione interattiva per stimolare l'intervento della classe</p> <p>Discussione guidata in classe su argomenti attinenti lo studio della disciplina</p> <p>Analisi guidate di testi letterari e non</p> <p>Esercitazioni mediante relazioni, sintesi, elaborazione in classe di mappe concettuali, appunti</p>
---	--	---	--	--

Gnatologia

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZ A	COMPETENZ E ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ e METODOLOGIE
<p>Utilizza gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento critico ,razionale, creativo e responsabile nei confronti della realtà</p> <p>Utilizza strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale</p> <p>Sa svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali ,al fine di erogare un servizio di qualità</p> <p>Sa intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità</p>	<p>Sa elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di ricerca</p> <p>Sa individuare collegamenti e relazioni in diversi ambiti disciplinari</p> <p>Sa acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Sa valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>Sa distinguere tra fatti e opinioni.</p>	<p>Applica le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale , di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico.</p> <p>Applica la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e di sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni.</p> <p>Interagisce con lo specialista odontoiatra.</p> <p>Aggiorna le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.</p> <p>Redige relazioni tecniche e sa documentare attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>	<p><u>Anatomia e fisiologia del sistema stomatognatico:</u></p> <p><i>OCCLUSIONE:</i> morfologia e contatti</p> <p><i>DISCLUSIONE:</i> fattori determinanti la morfologia occlusale</p> <p>Masticazione Deglutizione</p> <p>BIOMECCANICA PROTESICA: Articolatori e strumenti accessori Biomeccanica della Protesi fissa Biomeccanica della Protesi mobile Biomeccanica della Protesi a supporto Implantare</p>	<p>Dialogo didattico</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Ricorso a fonti autentiche</p>

STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</p>	<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione.</p> <p>Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese.</p> <p>Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, o rappresentare eventi, fenomeni, concetti, stati d'animo, emozioni, utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari.</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista e gestendo la conflittualità.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni, elaborando argomentazioni coerenti, tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari</p> <p>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi.</p>	<p>Rappresentare i fenomeni studiati attraverso la descrizione e la narrazione storica in testi orali o scritti</p> <p>Collegare ed interpretare criticamente le conoscenze acquisite.</p> <p>Individuare le connessioni e i rapporti tra fatti storici e contesti generali.</p> <p>Capacità di scoprire la dimensione storica del presente.</p> <p>Conoscere i fenomeni storici nei loro aspetti</p> <p>Conoscere i fondamentali concetti storici e la loro terminologia.</p> <p>Individuare, nello svolgersi di processi e fatti esemplari, le determinazioni istituzionali, gli intrecci politici, sociali, culturali, religiosi.</p>	<p>L'Europa e il mondo nel Primo Novecento</p> <p>La Prima Guerra Mondiale e il dopoguerra</p> <p>I totalitarismi e la Seconda Guerra Mondiale</p>	<p>Lezione frontale dialogata</p> <p>Approfondimenti guidati anche con l'uso di altri strumenti didattici</p> <p>Lezione interattiva per stimolare l'intervento della classe</p> <p>Discussione guidata in classe su argomenti attinenti lo studio della disciplina</p> <p>Esercitazioni mediante relazioni, sintesi, elaborazione in classe di mappe concettuali, appunti</p>

Matematica

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ e METODOLOGIE
<p>Ha acquisito, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno ad un livello quasi sufficiente in riferimento ai valori di valutazione stabiliti in sede di dipartimento nel mese di ottobre u.s.</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di affrontare problemi semplici di matematica aventi specifici contenuti disciplinari • Conosce le principali caratteristiche attraverso lo studio e l'analisi degli argomenti fondamentali delle funzioni semplici, limiti, derivate e semplici integrali indefiniti. • Sa confrontarsi affrontando la discussione con logica matematica non complessa. 	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; • utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; • utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati; • utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; • correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento 	<p>Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato. -Produce argomentazioni matematiche per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina, riflettendo sulle caratteristiche formali dei testi prodotti, ha raggiunto un buon livello di padronanza linguistica e di capacità di sintesi e di rielaborazione. -Analizza criticamente aspetti relativi all'analisi matematica. -Tratta specifiche tematiche che si prestano a confrontare e a mettere in relazione funzioni e condizioni ai limiti. - Ha consolidato il metodo di studio della matematica per l'apprendimento di contenuti di una disciplina diversa, in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali. -Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti. 	<p>Le Funzioni e le loro proprietà;</p> <p>I Limiti e loro semplici applicazioni</p> <p>La Derivata di una funzione;</p> <p>-Grafico di una funzione razionale intera e fratta;</p>	<p>-Lezione frontale Problem solving</p> <p>-Lezione-applicazione cooperative learning</p> <p>Approfondimenti guidati anche con l'uso di altri strumenti didattici</p> <p>Lezione interattiva per stimolare l'intervento della classe</p> <p>Discussione guidata in classe su argomenti attinenti lo studio della disciplina</p> <p>Utilizzo di strumenti di studio matematico – algebrico come geogebra, excell</p> <p>Elaborazione di schemi/mappe concettuali Somministrazione materiali tramite classe virtuale (Classroom, RE)</p>

Scienze Motorie

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ e METODOLOGIE
<p>Utilizzare gli strumenti per comprendere e contestualizzare, attraverso la pratica e l'interpretazione e esecuzioni di esercizi e la conoscenza del proprio corpo a livello anatomico e soprattutto riferito al Movimento.</p> <p>Sviluppare le competenze comunicative attraverso il linguaggio del corpo.</p> <p>A</p>	<p>Trasferimento di conoscenze e competenze acquisite in contesti diversi - Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro</p> <p>-Distinzione delle informazioni essenziali da quelle secondarie.</p> <p>Riconoscimento e valorizzazione delle competenze proprie e altrui -Rispetto degli altri e delle diversità di ciascuno -Uso di diversi strumenti di comunicazione - Capacità di discutere sulle proprie rielaborazioni e su quelle di gruppo</p>	<p>a) Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia al Novecento in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.</p> <p>b) Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana</p> <p>a) Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.</p> <p>b) Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei testi letterari più rappresentativi.</p> <p>c) Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.</p> <p>d) Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. e) Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.</p>	<p>Il movimento: capacità e conoscenza del proprio corpo.</p> <p>Apparato locomotore e altri argomenti</p> <p>apprendimento delle esecuzioni di esercizi di coordinamento di equilibrio e anche conoscenze e abilità</p>	<p>Lezione interattiva</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Sussidi didattici e testi di approfondimento</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Lezione virtuale su classroom</p> <p>Materiali inviati su piattaforma virtuale</p>

Diritto e pratica commerciale legislazione socio sanitaria

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ e METODOLOGIE
<p>Sa agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>E' in grado di Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Comprende e utilizza i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</p> <p>Utilizza strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.</p> <p>Applica le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio.</p>	<p>Organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie fonti e diverse modalità di informazione e formazione del proprio metodo di studio.</p> <p>Elaborare ed attuare progetti riguardanti l'organizzazione delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando conoscenze apprese e dando priorità a quelle più significative.</p> <p>Affrontare situazioni problematiche verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, utilizzando strategie attinte dalle diverse discipline.</p> <p>Elaborare argomentazioni coerenti, collegamenti tra Diritto - Economia - Geografia economica - Storia - Religione.:</p> <p>Elaborare in maniera critica l'informazione ricevuta nei diversi assi culturali, valutarne l'attendibilità e l'utilità, distinguendo atti e fatti giuridici dalle opinioni.</p>	<p>Realizza manufatti odontotecnici su prescrizione del medico e della normativa vigente</p> <p>Compila e firma il certificato di conformità dei manufatti odontotecnici nel rispetto della prescrizione medica e delle normative vigenti.</p> <p>Aggiorna le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche, nel rispetto della normativa vigente.</p> <p>Redige relazioni tecniche e documenta le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>	<p>Concetti generali relativi al diritto commerciale</p> <p>L'imprenditor e e le sue classificazioni</p> <p>L'impresa agricola</p> <p>L'impresa commerciale</p> <p>L'impresa artigiana</p> <p>Le società di persone e le società di capitali</p> <p>Il contratto</p> <p>Gli elementi essenziali del contratto</p> <p>Gli effetti del contratto</p> <p>Le cause di invalidità del contratto</p> <p>La normative sulla sicurezza e salute nei luoghi di lavoro</p>	<p>Lezione dialogata</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Dialogo didattico</p> <p>Fonti autentiche</p> <p>Filmati esplicativi</p>

Religione

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OSA	ATTIVITÀ e METODOLOGIE
<p>Promuovere la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita</p> <p>Riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo hanno offerto e continuano a offrire al patrimonio storico del popolo italiano</p> <p>Fornire strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato</p> <p>Interagire con la cultura storico-umanistica per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto nella cultura italiana, europea e mondiale</p> <p>Educare alla territorialità, identità, dialogo e solidarietà, comunicazione, interculturalità interreligiosità, legalità</p>	<p>- Costruire una identità libera e responsabile nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico, secondo la tradizione della Chiesa.</p> <p>- Rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli.</p> <p>- Procedere ad una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della figura di Gesù Cristo, cogliendo la natura del linguaggio cristiano.</p>	<p>In riferimento alle Competenze Chiave di Cittadinanza e cioè</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> · Risolvere problemi · Comunicare · Individuare collegamenti e relazioni · Collaborare e partecipare · Acquisire ed interpretare <p>l'IRC contribuisce in maniera singolare alla formazione del sé dell'alunno nella ricerca costante della propria identità e di significative relazioni con gli altri; allo sviluppo di atteggiamenti positivi verso l'apprendimento, curandone motivazioni e attitudine alla collaborazione, progettazione, comunicazione; al rapporto con la comunità locale e con le sue istituzioni educative e religiose .</p> <p>-Valutare l'importanza del dialogo e delle tradizioni culturali e religiose diverse dalla propria</p> <p>-Riconoscimento e valorizzazione delle propria persona, rispetto degli altri e delle diversità di ciascuno</p> <p>-Uso di diversi strumenti di comunicazione</p>	<p>Conoscere l'importanza culturale della religione cristiana e il suo apporto al patrimonio culturale italiano</p> <p>Saper riflettere sulle posizioni dell'uomo verso la vita e verso il trascendente rispettando le varie opinioni</p> <p>Conoscere le impostazioni dei libri della Bibbia e la sua influenza culturale sull'occidente.</p> <p>Conoscere gli elementi costitutivi delle religioni Sapersi confrontare con gli altri rispettando le diverse posizioni e le diverse culture</p> <p>Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni.</p> <p>Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea.</p> <p>Le radici ebraiche del cristianesimo e la risposta biblica al mistero dell'esistenzaIl rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo</p> <p>Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento. La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, documenti storici, e nella tradizione della Chiesa.</p> <p>Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale</p>	<p>Lezione interattiva</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Sussidi didattici e testi di approfondimento</p> <p>Mappe concettuali</p>

4.3 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'Educazione Civica

Titolo: CITTADINANZA ATTIVA E SOSTENIBILITA' - TRA GLI OBIETTIVI DEL FUTURO CITTADINO
--

Disciplina/e	TRASVERSALE CONTITOLARITA' italiano, storia, inglese, matematica, diritto, laboratorio odontotecnico, gnatologia, scienze motorie, religione
Compito assegnato ai ragazzi	Approfondire le tematiche della cittadinanza attiva e dello sviluppo sostenibile stimolando il pensiero critico e analitico dei discenti
Competenze coinvolte	Competenze trasversali: pensiero analitico, pensiero critico, problem solving
Obiettivi di apprendimento	Saper comprendere le finalità e l'importanza degli interventi legislativi delle istituzioni, degli enti sovranazionali e nazionali, per poi poterli rispettare attivamente nella vita sociale
Conoscenze funzionali all'apprendimento	Educare le nuove generazioni al rispetto delle istituzioni, delle persone e delle norme giuridiche ma soprattutto far comprendere l'importanza del sapersi attivare nella vita sociale affinché cresca sempre più il germe del rinnovamento e del cambiamento
Tempi di realizzazione	33 ORE ANNUALI DISTRIBUITE TRA PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE
Strumenti e metodologie utilizzati	Fonti legislative e trattati internazionali, testi, internet cooperative learning e flipped classroom, peer tutoring, lezioni frontali
Elementi per la valutazione (di quali elementi terrà conto l'insegnante nell'esprimere la sua valutazione)	Il docente coordinatore formula la proposta di voto in decimi per il primo e secondo quadrimestre dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe Verifiche orali, Prodotto multimediale, Test a risposta multipla, test a risposta aperta

PIANO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

<i>Fase</i>	<i>Descrizione dell'attività</i> <i>(cosa fa il docente e cosa fanno i ragazzi)</i>	<i>Durata in ore</i>	<i>Disciplina</i>
settembre/G ennaio	Breve introduzione degli organi appartenenti all'UE e successivamente presentazione agli alunni della Convenzione di Istanbul a cui ha aderito l' UE, sulla prevenzione e la lotta contro la violenza sulle donne e la violenza domestica e successivamente presentazione da parte degli alunni di osservazioni personali	6	italiano
settembre/G ennaio	La tutela delle persone fragili , in particolare le donne e minori .Introduzione degli interventi legislativi inerenti tali temi ed in particolare la tutela delle donne e dei minori nel mondo lavorativo, Disamina delle fonti legislative da parte degli alunni	5	Diritto

settembre/gennaio	Le misure volte a contrastare la violenza contro le donne : dalla legge 66 del 15 Febbraio del 1996 al cd” Codice Rosso” e disamina relativa da parte degli alunni	3	Storia
settembre/Gennaio	La teologia contro gli stereotipi patriarcali:le donne commentano la Bibbia; riflessioni e osservazioni degli alunni	3	Religione
Settembre/Gennaio	Lo sport inclusivo:la disabilita’ motoria e sensoriale; le Paralimpiadi; dibattito e pensiero critico degli alunni	3	scienze motorie
Febbraio/Maggio	Analisi statistica sul femminicidio in Italia	2	Matematica
Febbraio/Maggio	La violenza contro le donne in rete, Il revenge porn , la vicenda di Tiziana Cantone, vittima di cyberbullismo.Discussione e riflessioni	3	Italiano
Febbraio/Maggio	La riabilitazione gnatologica in particolare nelle donne soggette a violenza fisica	2	Gnatologia
Febbraio/Maggio	Violence against women:an EU_ wide survey	3	Inglese
Febbraio/Maggio	Tutela della Privacy e trattamento dati personali; analisi della relativa legislazione	2	Diritto
Febbraio/Maggio	L’esperienza odontotecnica al servizio digitale: nuovi protocolli operativi nell’era digitale	2	Esercitazione di Laboratorio odontotecnico
Totale ore impegnate		33	

4.4 Competenze digitali acquisite

Traguardi di competenza	Esperienze effettuate nel corso dell'anno	Discipline coinvolte
Padroneggiano i principali S.O. per PC		Tutte le discipline
Sanno utilizzare la Videoscrittura		Tutte le discipline
Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo		
Sanno utilizzare calcolatrici scientifiche e/o grafiche		
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet		Tutte le discipline
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti		Tutte le discipline
Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali		Tutte le discipline
Sanno creare e utilizzare blog		
Sanno utilizzare una piattaforma e-learning		Tutte le discipline
Conoscono i riferimenti utili per l'utilizzo dei programmi di impaginazione editoriale		

4.5 Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
...che impresa ragazzi 2021/2022	Fondazione per l'educazione finanziaria e al risparmio – Educazione Digitale.	Lezioni sincrone ed asincrone svolte sulla piattaforma.		Buona
Costruirsi un futuro nell'industria chimica 2021/2022	Federchimica – Educazione Digitale.	Lezioni sincrone ed asincrone svolte sulla piattaforma.	-	Buona
A2A	Civicamente – Educazione Digitale.	Lezioni sincrone ed asincrone svolte sulla piattaforma.	-	Buona
Pronti, lavoro... Via!	Civicamente – Educazione Digitale.	Lezioni sincrone ed asincrone svolte sulla piattaforma.	-	Buona
Sicurezza	Piattaforma dell'alternanza scuola-lavoro MIUR	Lezioni sincrone ed asincrone svolte sulla piattaforma.	-	Buona
Gocce di sostenibilità 25 h	Civicamente – Educazione Digitale.	Lezioni sincrone ed asincrone svolte sulla piattaforma.	-	Buona
La sostenibilità in azienda 30 h	Civicamente – Educazione Digitale.	Lezioni sincrone ed asincrone svolte sulla piattaforma.	-	Buona
Mentor Me - Mitsubishi Electric 26 h	Civicamente – Educazione Digitale.	Lezioni sincrone ed asincrone svolte sulla piattaforma.	-	Buona
Rfi 17 h	Civicamente – Educazione Digitale.	Lezioni sincrone ed asincrone svolte sulla piattaforma.	-	Buona
Yout Empowered 25 h	Civicamente – Educazione Digitale.			
L a Banca del futuro 20 h	Civicamente – Educazione Digitale.			

Per l'orientamento in uscita:

ISTITUZIONE o UNIVERSITA'	LUOGO	DURATA
TEATRO CASERTA	Caserta (CE)	
UNIVERSITA' VANVITELLI	Caserta (CE)	

4.6 Progetto per l'Orientamento

“Nel lavoro del Futuro”

“Nel lavoro del Futuro” si propone come obiettivo primario la guida consapevole degli studenti verso la definizione del proprio percorso di vita. Questo ambizioso progetto si impegna a potenziare la motivazione all'apprendimento, elevare l'autostima e accrescere l'autoefficacia degli studenti attraverso un approccio didattico attivo ed esperienziale, dove l'apprendimento si sviluppa concretamente attraverso l'azione, risvegliando così interessi e attitudini individuali.

Al centro di questa iniziativa sta l'implementazione sistematica e ampia della condivisione di esperienze e informazioni. Questo avviene non solo all'interno delle varie fasi di tutoring, ma si amplifica grazie alla presenza di esperti esterni. Questi professionisti contribuiscono attivamente all'arricchimento del curriculum, non limitandosi a un semplice affiancamento, ma partecipando attivamente all'esperienza educativa. La condivisione di conoscenze e vissuti si configura come un elemento chiave per lo sviluppo non solo del percorso formativo, ma anche per la crescita personale degli studenti. Ogni classe, quindi, ha la sua progettazione, condivisa e costruita con i docenti nel Consiglio di Classe in sinergia con i docenti tutor di orientamento.

Il progetto è coerente con le richieste di innovazione della normativa vigente e con le Indicazioni Nazionali fornite dal Ministero.

CLASSI QUINTE- NEL LAVORO DEL FUTURO	
Docenti tutor e docente orientatore	
Classi Coinvolte	CLASSI QUINTE
Mission	<ul style="list-style-type: none"> • prendersi cura delle nuove generazioni e delle loro potenzialità per far crescere cittadini capaci di partecipare attivamente alla crescita sociale e culturale per un benessere generale • riqualificare la scuola valorizzando le buone pratiche per sottolineare la sua funzione educativa globale • sostenere una buona scuola in grado di interpretare i bisogni e le istanze sociali
Obiettivo generale	Restituire alla scuola un forte ruolo formativo e culturale attraverso progettualità inclusive che prevedano nel curriculum: <ul style="list-style-type: none"> • prendersi cura delle nuove generazioni e delle loro potenzialità,

	<p>motivare gli alunni a realizzare un proprio progetto di vita, esprimendo inclinazioni e talenti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ripensare le pratiche di una Buona Scuola capace di interpretare bisogni e aspettative della società attraverso un rinnovamento metodologico che preveda la formazione sistematica degli alunni; • motivare gli studenti, i docenti e gli "stakeholders" in azioni sinergiche finalizzate alla formazione in grado di valorizzare le risorse del territorio di appartenenza. 			
Obiettivi Specifici	<p>1° Obiettivo Specifico: prendersi cura delle nuove generazioni e delle loro potenzialità, motivare gli alunni a realizzare un proprio progetto di vita, esprimendo inclinazioni e talenti. Investire nel ben-essere dello studente a scuola, nella conoscenza di sé e delle proprie potenzialità, nell'autostima, incoraggiandolo a sviluppare la propria autorealizzazione, solide competenze, equilibrio personale e senso dei valori sociali, affinché partecipi attivamente alla sua crescita, attraverso un nuovo modo di vivere la scuola per una diversa relazione con l'adulto e con la Società.</p> <p>2° Obiettivo specifico: sviluppare pratiche educative capaci di interpretare bisogni e aspettative attraverso un rinnovamento metodologico Investire nella formazione degli alunni per stimolare e potenziare la vitalità delle nuove generazioni. Per tale realizzazione è necessaria anche la collaborazione di risorse umane esterne che integrino il curricolo scolastico.</p> <p>3° Obiettivo specifico: Sviluppare negli studenti il senso di appartenenza per costituire COMUNITA' EDUCANTI. Investire negli studenti coinvolgendoli in una fattiva alleanza educativa, finalizzata alla formazione-educazione e all'orientamento per costruire, in sinergia con le risorse operative della realtà scolastica, una responsabile Comunità Educante.</p>			
Competenze				
1. Area personale e sociale	Autoconsapevolezza e autoefficacia - Pensiero critico - Benessere			
2. Area per lo sviluppo della determinazione	Motivazione e perseveranza - Flessibilità - Imparare dall'esperienza			
3. Area di previsione e progettazione	Vision - Creatività - Riconoscere le opportunità			
Attività curriculari				
Fasi	Titolo attività	Tipologia	n. ore	Soggetti coinvolti
1	Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo) Incontro plenario in aula magna con tutte le classi quinte (nel corso della mattinata)	Incontro informativo	1	DS, docente orientatore, docenti tutor

2	Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.	Incontro informativo	1	Docenti esperti, singoli raggruppamenti
3	Parla uno studente del Volta Assemblea in aula magna con vecchi alunni dell'istituto che hanno soddisfatto i propri interessi e inclinazioni realizzando il proprio sogno	Esperienza concreta	2	CdC
4	Attività di PCTO: riunione con un esperto del centro per l'impiego	PCTO	2	CdC Tutor PCTO
5	Normativa del lavoro: Contratti di lavoro e tipologie	PCTO	2	Tutor PCTO Cdc
6	Attività di tutoraggio per la compilazione di un CV, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio. Incontri tutor-piccoli gruppi/individuali	Tutoring	5	Docente Tutor
7	Intervista: Intervista allo studente e somministrazione di test psicoattitudinali per meglio indirizzarlo verso il suo futuro	Tutoring	2	Docente Tutor
8	Orientamento al Futuro: 1. Analisi del contesto delle realtà universitarie presenti e offerta formativa inerenti alle inclinazioni dello studente 2. Analisi delle realtà lavorative e delle possibilità lavorative del territorio	Tutoring	3	Docente Tutor
9	Orientamento Università: 3. Salone dello studente 4. Giornate di orientamento presso le università di interesse 5. Incontro con forze armate	Orientamento	10	F.S. Orientamento Docente Tutor
10	Attività di Orientamento al lavoro: Iscrizione su linkedin, adecco e altre agenzie d'intermediazione con loro	Tutoring	3	Esperti del settore

	caratteristiche			
11	Famiglia-Scuola: Incontro con i genitori sull'attività svolta e orientamento dello studente	Incontro consuntivo	2	Docente tutor Studente famiglia
			Tot. 30 o 33 ore	
Attività extracurricolari e extrascolastiche				
1	Uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio. L'attività, scelta dal CdC, dovrà essere autorizzata.	AGGIUNTIVA		CdC
2	Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.)	AGGIUNTIVA		CdC

ATTIVITÀ DI TUTORAGGIO E RELAZIONE CON LE FAMIGLIE

I docenti tutor attiveranno uno specifico corso su Google Classroom per la gestione delle comunicazioni ed eventuale scambio di contenuti e materiali con gli studenti assegnati. Gli incontri avverranno con cadenza regolare per interi raggruppamenti o per piccoli gruppi; gli incontri individuali saranno su richiesta.

I colloqui con le famiglie per un confronto sul percorso di orientamento saranno complessivamente due per l'intero anno scolastico, si svolgeranno su richiesta e in modalità a distanza.

Il docente orientatore si occuperà di segnalare, a studenti e famiglie, le possibili alternative dei percorsi di studio e/o le opportunità lavorative offerte dal territorio.

4.7 Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte nell'anno scolastico

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Progetti			
Viaggi d'istruzione			
Visite guidate			
Uscite didattiche	Marcia per la legalità, in memoria di Don Peppe Diana	Casal di Principe	19/03/2024
	Marcia per la legalità	Roma	21/03/2024
	Aversa Normanna	Aversa	

4.8 Simulazione delle prove di esame

VERIFICA QUADRIMESTRALE 21/11/2023 Classe V sez. A. Odontotecnico

Tema di: SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO

PRIMA PARTE

La scheda tecnica di una lega dentale XXX riporta le seguenti indicazioni:

“Lega metallica ad uso odontoiatrico a medio-basso contenuto di oro, esente da rame, da fusione e/o per abbinamento a resine. (Fornita in piastrine di spessore 1 mm) [...]”

Allergie ai componenti della lega.

Nelle leghe dentali XXX sono non presenti gli elementi nichel, cadmio e berillio ai sensi della Norma UNI EN ISO 22674, e sono anche non presenti gli elementi cromo e cobalto. La letteratura scientifica indica chiaramente questi metalli come fonte primaria di allergie ed evidenzia la possibilità che si verifichino allergie meno probabili nei confronti di altri metalli. Vi preghiamo di prendere visione della composizione chimica della lega che potete trovare sulla presente scheda o sulla tabella delle leghe XXX. In particolare, per i pazienti allergici al nichel (nella maggioranza dei casi di sesso femminile), consigliamo l'uso di leghe ad alto titolo aureo poiché in questi soggetti sono a volte riscontrabili allergie nei confronti di altri metalli (come il palladio).

Interazioni negative con altre leghe.

La corrosione galvanica in cavità orale è sempre possibile. Consigliamo di seguire le indicazioni [...] circa l'eventuale abbinamento di leghe diverse nella stessa cavità orale [...] Può verificarsi il fenomeno di corrosione galvanica anche quando la lega appena introdotta in cavità orale sia di maggiore nobiltà elettrochimica (maggiore resistenza alla corrosione) rispetto ad altre leghe presenti, sulle quali la prima induce un aumento di corrosione. Nel caso in cui si verifichino sensazioni sgradevoli come sapore metallico, o annerimenti di leghe ed alterazioni di otturazioni in amalgama presenti, sarà consigliabile al medico curante rimuovere il dispositivo e valutare le opportune azioni correttive. Si rammenta l'importanza di una corretta informazione sull'igiene orale nei confronti del paziente. Un'opportuna igiene orale può prevenire o ridurre fenomeni di corrosione [...]

Il candidato integrando le indicazioni della scheda tecnica con le proprie conoscenze, illustri i principi teorici alla base della corrosione metallica nel cavo orale, indicando le ulteriori cause e descrivendo gli accorgimenti necessari a prevenire il fenomeno.

SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO

- 1) Una lega a medio contenuto aureo potrebbe essere utilizzata per realizzare una corona in metallo con rivestimento in resina composita oppure in ceramica. Nei due casi, in che modo verrebbe garantita l'adesione fra la sottostruttura metallica ed il rivestimento estetico?
- 2) Illustrare le particolarità del titanio ed il suo impiego in ambito dentale.
- 3) Che cos'è il titanio plasma spray? Per quali impieghi dentali viene eseguito questo trattamento?
- 4) Quali sono i componenti dei materiali da rivestimento? Qual è la loro funzione?
- 5) Quali leghe sono colate solitamente in forme realizzate con refrattari a legante gessoso? E perché?

VERIFICA QUADRIMESTRALE 26/03/2024 Classe V sez. A Odontotecnico

Tema di: SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO

Su un paziente parzialmente edentulo, nell'arcata superiore, viene valutata la possibilità di realizzare una protesi scheletrata superiore con ganci su elementi 13 e 23 e con edentulia degli elementi 14-15-16-17-18 e 24-25-26-27-28.

Da una valutazione preliminare delle condizioni anatomiche dei pilastri di ancoraggio, l'intervento risulta possibile. Il candidato individui la classe di Kennedy di appartenenza del caso indicato nella prescrizione in oggetto, quindi descriva la progettazione del lavoro fino alla modellazione in cera della struttura scheletrica ottenuta per fusione a cera persa di leghe non nobili. Per la realizzazione delle zone edentule viene utilizzata una resina autopolimerizzante a base di metilmetacrilato. Se ne descrivano la preparazione, la composizione delle fasi di partenza e le proprietà del prodotto finito. Il candidato, inoltre, valuti in fase di progettazione, eventuali patologie derivanti da incongruità della protesi stessa, ed illustri la certificazione di conformità che accompagnerà il dispositivo protesico.

5. STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE

5.1 Valutazione

Il voto è espressione di sintesi valutativa, fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, all' art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano triennale dell’Offerta formativa”.

L’art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”

Poiché la valutazione costituisce il momento in cui si verificano i processi di insegnamento/apprendimento, l’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

Nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti indicatori che si orientano in particolare verso la valutazione delle così dette soft skills:

1. partecipazione
2. costanza nello svolgimento delle attività
3. progressi rilevabili nell’acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.
4. impegno nella produzione del lavoro proposto
5. disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
6. interazione costruttiva

Per ciascuna disciplina, in merito alla valutazione ed alle relative griglie si è seguito quanto definito nella programmazione del corrispondente Dipartimento e nella conseguente programmazione per competenze del Consiglio di Classe.

Per gli alunni BES/DSA si è tenuto conto di tutto quanto previsto nel relativo Piano Didattico Personalizzato (PDP).

5.2 Livelli di valutazione Competenze di Cittadinanza

Di seguito i livelli di valutazione relativi alle Competenze di Cittadinanza e Costituzione.

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione			
				1	2	3	4
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	1	2	3	4
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.	1	2	3	4
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	1	2	3	4
Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare (comprendere e rappresentare)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti.	1	2	3	4
		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
		Disponibilità al confronto	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi	1	2	3	4

			disciplinari mediante supporti vari.				
		Rispetto dei diritti altrui	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.	1	2	3	4
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole.	1	2	3	4
Competenze in Matematica	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali e individuale fasi del percorso risolutivo.	1	2	3	4
Competenze di base in Scienze e Tecnologia	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	1	2	3	4
Spirito di iniziativa e imprenditorialità		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	1	2	3	4
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione e	Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente e l'attendibilità e l'utilità.	1	2	3	4
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.	1	2	3	4
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	1	2	3	4
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.	1	2	3	4

5.3 Livelli di valutazione di Educazione Civica

Di seguito i livelli di valutazione relativi all'Educazione Civica.

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
CONOSCENZA	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo ad individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	5
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	4
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	3
	Lo studente mostra una scarsa e lacunosa conoscenza dei concetti essenziali.	2
	Lo studente non ha acquisito alcuna delle conoscenze essenziali.	1
IMPEGNO E RESPONSABILITÀ	Chiamato a svolgere un compito, anche complesso, lo studente dimostra interesse a risolvere problemi e a collaborare in gruppo, è in grado di riflettere, prendere decisioni e trovare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo previsto.	5
	Chiamato a svolgere un compito, anche complesso, lo studente dimostra interesse a risolvere problemi ma non è in grado di adottare decisioni efficaci e trovare in modo autonomo le soluzioni.	4
	Chiamato a svolgere un compito lo studente dimostra un sufficiente grado di interesse ma nello svolgimento delle diverse attività e per la risoluzione dei problemi tende a delegare agli altri membri del gruppo.	3
	Non porta a termine nessuno dei compiti assegnati, lavora in modo discontinuo	2
	Non mostra alcun interesse per le tematiche svolte e si sottrae a tutte le attività, individuali e di gruppo.	1

PENSIERO CRITICO	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza col pensiero originale	5
	posto di fronte a una situazione nuova l'allievo comprende le ragioni e le opinioni diverse dalla sua e riesce ad adeguare il suo punto di vista che non sempre risulta coerente col pensiero originale.	4
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	3
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	2
	L'allievo si mostra totalmente disinteressato e poco incline ad ascoltare il pensiero altrui.	1
PROBLEM SOLVING (risoluzione di situazioni problematiche, analizzare e valutare i fatti, formulare e verificare ipotesi, individuare soluzioni)	L'allievo sa leggere e individuare immediatamente situazioni problematiche in modo completo, formula autonomamente ipotesi coerenti ed individua strategie risolutive ed originali.	5
	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo più che buono, formula autonomamente ipotesi coerenti ed individua strategie risolutive.	4
	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera discreta, formula autonomamente ipotesi coerenti ed individua strategie risolutive.	3
	L'allievo riscontra ancora molte difficoltà nell'individuare le situazioni problematiche da affrontare e non riesce a formulare ipotesi coerenti.	2
	l'allievo non riesce ad individuare alcuna situazione problematica e non è in grado di formulare nessuna ipotesi risolutiva.	1
	TOT. /20	
Voto in decimi: /10		

6. CREDITO SCOLASTICO

Di seguito la tabella per l'attribuzione del credito scolastico in sede di Ammissione all'Esame di Stato (DL n.62/2017 – Allegato A e OM n. 55/2024):

MEDIA	FASCE 3° ANNO	FASCE 4° ANNO	FASCE 5° ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Inoltre, nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali (DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2 e Decreto 62 del 13.4.2017), il Consiglio di Classe, a seguito della delibera del Collegio Docenti del 21/12/2023, ha adottato i criteri di seguito riportati nell'assegnazione del punteggio basso/alto del credito per ciascuna delle suddette bande di oscillazione della media.

Ad ogni studente che abbia conseguito per proprio merito una media con parte decimale > 50 (esempio: tra 7,51 e 8,00, estremi compresi), il Consiglio di Classe assegna il massimo punteggio di credito previsto dalla banda di oscillazione di appartenenza se sussistono almeno due dei requisiti sottoelencati.

Ad ogni studente che abbia conseguito per proprio merito una media nella prima metà della banda (esempio: tra 7,01 e 7,50, estremi compresi), il Consiglio di Classe assegna il massimo punteggio di credito previsto dalla banda di oscillazione di appartenenza se sussistono almeno tre dei requisiti sottoelencati.

I requisiti di cui sopra sono:

- 1) Assiduità nella frequenza scolastica attestata da un numero di assenze non superiore al 10% del monte ore annuale;
- 2) Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo valutato collegialmente dal Consiglio di Classe con un voto di condotta buono (8), distinto (9), ottimo (10);
- 3) Partecipazione ad attività complementari ed integrative svolte in orario extra scolastico per un totale di almeno 10 ore certificate;
- 4) Frequenza alle ore di Religione cattolica/Attività alternative con valutazione finale di buono (8), distinto (9), ottimo (10).

7. LIBRI DI TESTO

MATERIA	CODICE DEL VOLUME	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	VOLUME	EDITORE
Diritto e pratica commerciale, legislazione socio sanitaria	9788808620569	FIOCCHI MARIA TERESA	MANUALE DI DIRITTO PER ODONTOTECNICI E OTTICI - VOLUME UNICO (LD)		LUCISANO EDITORE
Esercitazione di laboratorio di odontotecnica	9788808265951	DE BENEDETTO ANDREA	LABORATORIO ODONTOTECNICO - VOLUME 2 (LD) - TECNICHE PROTESICHE	2	LUCISANO EDITORE
Gnatologia	9788808299932	DE BENEDETTO ANDREA	FONDAMENTI DI GNATOLOGIA 2ED - VOLUME U (LDM)		LUCISANO EDITORE
Lingua Straniera (Inglese)	9788836008049	RADINI CLAUDIA	DENTAL TOPICS NEW EDITION - ENGLISH FOR DENTISTRY AND DENTAL TECHNOLOGY		HOEPLI
Lingua e Letteratura Italiana	9788869105272	PAOLO DI SACCO	SCOPRIRAI LEGGENDO 3 - LETTERATURA ITALIANA	3	B.MONDADORI
MAT	9788829845972	TONOLINI FRANCO	MATEMATICA MODELLI E COMPETENZE - LINEA GIALLA - VOLUME 3	3	MINERVA ITALICA
Scienze Motorie e Sportive	9788879525619	VICINI MARISA	DIARIO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - APPROFONDIMENTI DI TEORIA, REGOLAMENTI DEI GIOCHI SPORTIVI, GESTI ARBITRALI		ARCHIMEDE EDIZIONI
Scienze dei materiali dentali	9788808378170	DE BENEDETTO ANDREA	SCIENZE E TECNOLOGIA DEI MATERIALI DENTALI - VOLUME 2 (LDM)	2	LUCISANO EDITORE
Storia	9788826823287	ZANINELLI SERGIO	ENTRARE NELLA STORIA 5	3	ATLAS

8. APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO

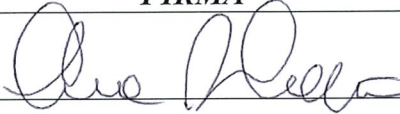


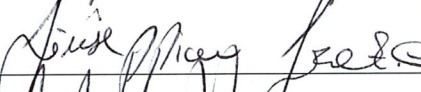
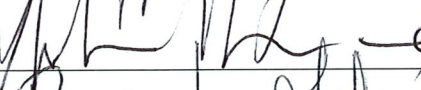

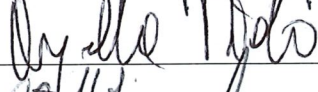
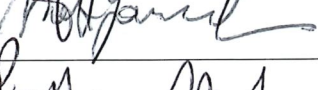
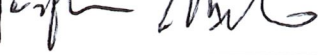
Nella redazione del Documento il CdC tiene conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21/03/2017 prot.10719.

Costituisce parte del documento in oggetto quanto di seguito:

- Allegato A: Relazioni e Programmi per Materia;

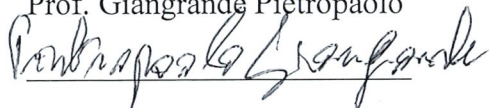
Il documento del Consiglio di Classe è stato condiviso e approvato il 13/05/2024.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>COMPONENTE</i>	<i>DISCIPLINA</i>	<i>FIRMA</i>
Prof. De Caprio Anna	Italiano e Storia	
Prof. Sodano Gabriella	Inglese	
Prof. Giangrande Pietropaolo	Matematica	
Prof. Graziano Giuseppina	Scienze dei materiali dentali	
Prof. Di Domenico Antimo	Gnatologia	
Prof. De Falco Renzo	Laboratorio Odon.	
Prof. Vitolo Angela	Diritto	
Prof. Nuzzo Giovanni Rosario	Scien. Motor. e Spor	
Prof. Romano Maria Rosaria	IRC	

IL COORDINATORE

Prof. Giangrande Pietropaolo



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Ing. Michele Di Tommaso



