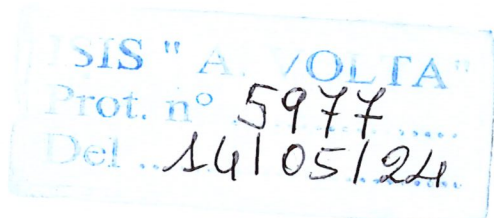




# ISTITUTO SUPERIORE DI ISTRUZIONE SECONDARIA "A. VOLTA"

81031 - AVERSA Via dell'Archeologia, 78/80 Tel. Segreteria 081/5026078 fax 081/0083959  
Distretto Scolastico n.15 - C.F. 81001090612 - Cod. Mecc. CEIS03700T  
e-mail [CEIS03700T@istruzione.it](mailto:CEIS03700T@istruzione.it) - sito [www.isisvoltaaversa.it](http://www.isisvoltaaversa.it)

Protocollo n. \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_/05/2024



**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

**Classe Quinta Sez. B**

**CORSO SERALE SIRIO**  
**Indirizzo MECCANICA**

*Coordinatore Prof. Sansone Giuseppe*

**DIRIGENTE SCOLASTICO**  
*Ing. Michele Di Tommaso*



## Sommario

1. L'ISTITUTO.....	3
1.1 La storia.....	3
1.2 Il contesto .....	3
1.3 La realtà scolastica .....	4
2. IL PROGETTO SIRIO .....	6
2.1 Caratteristiche generali.....	6
2.2 Il curriculum del Progetto Sirio in relazione al contesto socio-culturale .....	6
2.3 Quadro orario .....	8
3. LA STORIA DELLA CLASSE.....	9
3.1 Profilo della classe.....	9
3.2 Composizione del Consiglio di Classe.....	11
3.3 Variazione del Consiglio di Classe nel triennio – Comp. Docente .....	12
4. ATTIVITA' DIDATTICHE.....	13
4.2 PECUP-Competenze chiave di Cittadinanza–Compet. acquisite–OSA-Attività e metodologie.....	13
4.3 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'Educazione Civica .....	27
4.4 Competenze digitali acquisite .....	30
5. STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE .....	31
5.1 Valutazione .....	31
5.2 Livelli di valutazione Competenze di Cittadinanza .....	32
5.3 Livelli di valutazione di Educazione Civica.....	35
5.4 Griglia di valutazione della prova orale .....	37
6. CREDITO SCOLASTICO .....	38
7. LIBRI DI TESTO .....	39
8. APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO .....	40

# 1. L'ISTITUTO

La sede centrale dell'Istituto di Istruzione Superiore "A. Volta" è situata in Aversa, provincia di Caserta, in via dell'Archeologia, 78-80.

## 1.1 La storia

L'ISIS "Alessandro Volta" di Aversa nasce nel 1959 come ITIS e come succursale del medesimo istituto di Napoli, ma diventa a gestione amministrativa autonoma a partire dal 1 ottobre 1964. È il primo Istituto Tecnico Industriale della provincia di Caserta ad accogliere una utenza vastissima, dal Casertano al Napoletano di Nord-Est e Nord-Ovest. È altresì il primo e, per molti anni, unico Istituto ad aprire corsi serali per adulti e giovani adulti dell'hinterland aversano.

È costituito da 3 plessi: uno che ospita le aule, biblioteca ed uffici, un secondo connesso al primo tramite sovrappasso coperto, sede dei laboratori, un'aula multimediale, una Sala Convegni intestata a "Don Peppe Diana" attrezzata per videoproiezioni, ed un terzo che ospita la palestra e le relative pertinenze ed attrezzature. È circondato da una vasta area scoperta, in parte utilizzata come spazio sportivo esterno delimitato da fioriere e alberi, ed in parte come superficie scoperta della capienza di circa 200 auto.

## 1.2 Il contesto

L'Istituto Volta è situato in un'area geografica che presenta una discreta realtà industriale ed è ben collocato nel contesto socioeducativo, anche grazie alla presenza dell'Università Luigi Vanvitelli. Difatti, al completamento degli studi, gli studenti hanno accesso a tutte le facoltà universitarie e possiedono una formazione tecnico-scientifica che permette loro di proseguire in città gli studi universitari, presso le Facoltà di Ingegneria Informatica e Gestionale o Architettura, e di orientarsi nel mondo del lavoro, con particolare riguardo al settore terziario avanzato.

In tale ottica, sulla base di un'attenta valutazione delle esigenze del contesto di riferimento e di richiesta dell'utenza, l'Istituto è punto di riferimento dell'agro aversano e con la propria offerta formativa:

- contribuisce attivamente allo sviluppo economico e socioculturale del territorio provinciale;

- ha avviato collaborazioni con soggetti pubblici e privati, attraverso accordi di rete e di scopo e partnership con gli EE.LL, con l'Università e le aziende del territorio locale e nazionale, per la realizzazione di stage e di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO);
- realizza, altresì, attività formative con le associazioni di volontariato, con le federazioni sportive e con altre istituzioni scolastiche per favorire la verticalizzazione del curriculum, la costruzione di un adeguato ambiente di apprendimento nell'ottica di una vision finalizzata alla riduzione del disagio e all'integrazione dei diversi soggetti che partecipano al processo formativo e al miglioramento della qualità degli apprendimenti;
- promuove tra gli alunni la cultura della legalità, il rispetto delle regole e la responsabilità verso se stessi e verso gli altri;
- promuove la cultura dello sviluppo sostenibile anche attraverso un uso consapevole delle tecnologie, nel rispetto dell'ambiente, delle risorse disponibili e della riduzione di scarti e rifiuti.

### **1.3 La realtà scolastica**

Attualmente l'ISIS "Volta" offre specializzazioni sia per il settore tecnologico, sia per quello professionale:

- Informatica e Telecomunicazioni;
- Elettronica ed Elettrotecnica - Articolazione Elettronica ed Articolazione Elettrotecnica;
- Trasporti e Logistica – Articolazione "Costruzione del mezzo" - opzione "Costruzioni aeronautiche";
- Meccanica Meccatronica ed Energia;
- Sistema Moda;
- Agraria, Agroalimentare e Agroindustria;
- Istituto professionale: indirizzo "Servizi socio-sanitari" Articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico".

Inoltre, l'ISIS ospita corsi di istruzione e di formazione permanente di secondo livello per gli adulti, con le Specializzazioni:

- Meccanica Meccatronica ed Energia;
- Elettronica ed Elettrotecnica - Articolazione Elettrotecnica;

Il Piano dell'Offerta Formativa triennale, partendo dalle rilevazioni del RAV, mira a:

- promuovere iniziative e attività volte al potenziamento del curricolo attraverso una progettazione finalizzata all'ampliamento delle competenze linguistiche, sia per la lingua madre sia per la lingua straniera, ed ancora al potenziamento delle competenze matematico-logico-scientifiche e allo specifico utilizzo della valutazione come strumento per l'arricchimento del curriculum dello studente;
- accrescere nei ragazzi la sensibilità e il rispetto di sé, degli altri e delle regole di convivenza civile attraverso un percorso metodologico-didattico, basato anche su attività sportive mirate, allo scopo di far vivere quotidianamente l'ambiente scuola nel rispetto di ogni singola procedura;
- favorire e potenziare le possibilità di confronto degli studenti con i coetanei europei attraverso azioni coerenti col Piano Nazionale Scuola Digitale per sviluppare un innovativo ambiente di apprendimento che si basi soprattutto sull'attività laboratoriale;
- sviluppare tutte le metodologie atte a favorire inclusione, integrazione e sostegno attraverso iniziative che coinvolgono l'educazione alla parità, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, al fine di informare e di sensibilizzare gli studenti, i docenti e i genitori;
- attuare percorsi individualizzati e attività adeguate atti a contrastare il fenomeno della dispersione e del disagio scolastico, attraverso esempi di stili di vita positivi, attività di apprendimento informale e non formale che, potenziando le conoscenze e le competenze sviluppate, consentono alla scuola di leggere i bisogni e i disagi degli adolescenti e di intervenire per evitare che si trasformino in malesseri conclamati, disadattamenti e abbandoni;
- promuovere attività di educazione alla salute e all'ambiente, come previsto dall'Agenda 2030, attraverso la realizzazione di progetti dedicati e all'inserimento di tali obiettivi nelle programmazioni a livello dipartimentale e di classe;
- migliorare le attività di orientamento in ingresso e in uscita;
- costruire una fitta rete di contatti con aziende e/o enti per favorire la compartecipazione di scuola e territorio e i rapporti con le università e le realtà produttive volti a realizzare l'attività di alternanza e/o stage-corsi di orientamento professionale e scambi culturali;
- promuovere attività di formazione ed informazione sulla sicurezza delle studentesse e degli studenti, volte a creare negli stessi uno stile di vita che in futuro possa essere applicato in ambiente lavorativo;
- creare ambienti di apprendimento altamente innovativi e al passo coi tempi per migliorare le competenze in uscita.

## **2. IL PROGETTO SIRIO**

### **2.1 Caratteristiche generali**

In particolare, il profilo professionale in uscita dal Corso Sirio funziona in orario serale per cinque giorni la settimana -. Tale Progetto ha la finalità di facilitare il rientro nel sistema scolastico medio - superiore degli adulti e dei giovani adulti del territorio e, in particolare, di coloro che, avendo completato l'obbligo formativo, , abbiano abbandonato, a qualsiasi titolo, la frequenza dei corsi diurni.

Attraverso un regolare curriculum quinquennale, che si sviluppa didatticamente in ore serali.

Un corpo docente caratterizzato da particolare qualificazione professionale assiste in itinere gli allievi del Sirio, anche attraverso una "scheda di percorso", che registra gli opportuni dati conoscitivi sulla personalità, l'apprendimento e i progressi di ogni alunno (costituendo quasi un Portfolio delle competenze). Ogni Consiglio di classe del Sirio, inoltre, nomina annualmente il Docente – coordinatore che ha il seguente compito istituzionale.

Il Docente coordinatore incontra mensilmente il gruppo-classe per verificarne l'andamento ed i problemi, affinché egli possa, nelle sedi opportune, curare la diffusione delle questioni emerse e delle legittime esigenze evidenziate, con particolare riferimento: alla partecipazione alle lezioni ed alla frequenza degli alunni; alla condotta e della disciplina; alle eventuali carenze culturali che si vanno via via evidenziando negli allievi; ai metodi didattici messi in atto dagli insegnanti ed allo svolgimento delle unità didattiche programmate dal Consiglio di classe; assistere i singoli studenti in difficoltà, soprattutto per quanto concerne l'accertamento dei crediti e dei debiti formativi, nonché l'attivazione di strategie per colmare carenze culturali.

### **2.2 Il curriculum del Progetto Sirio in relazione al contesto socio-culturale**

Il curriculum del Progetto Sirio, monitorato da un apposito Comitato tecnico scientifico d'Istituto (presieduto dal Dirigente Scolastico e composto di Docenti dell'Organico serale d'Istituto), si articola in:

- Biennio statale (con 23 ore di lezione settimanali articolate su cinque giorni per 33 settimane ad anno).
- Triennio statale (con 23 ore di lezione settimanali articolate su cinque giorni per 33 settimane ad anno).

Il curriculum viene adattato alle specifiche caratteristiche del territorio e del contesto socio-ambientale generale e locale in cui si svolgono le attività del Progetto Sirio. Per quanto riguarda l'utenza, tali caratteristiche possono essere sinteticamente determinate come segue:

Gli utenti dell'Istituto che frequentano il Progetto Sirio vivono e provengono da un'area, quella aversana, che oltre alla città di Aversa - antica terra di tradizioni culturali normanne ed oggi sede universitaria di due Facoltà della II Università di Napoli, nella quale abita oltre il 60% degli studenti, comprende diversi grandi centri dalla tradizione agricola, ma che oggi si va aprendo ad insediamenti industriali e ad altre attività artigianali, commerciali e del terziario avanzato. Tra questi, vanno segnalati, in ordine decrescente, i centri urbani che percentualmente offrono all'Istituto il maggior numero di utenti: Teverola, Carinaro, Fratta

minore, Sant' Arpino, Casaluce, San Marcellino, Lusciano, Parete, Trentola Ducenta, Orta di Atella, Casal di principe, Villa Literno, San Cipriano d'Aversa e Gricignano.

La situazione socio-economica e culturale degli allievi risulta piuttosto eterogenea. Gli utenti del Sirio, infatti, appartengono in prevalenza a nuclei familiari operai ed impiegatizi. Non mancano famiglie con genitori impegnati nel commercio, nell'artigianato, nell'industria e nell'agricoltura. Una serie di problematiche, quali la mancanza di infrastrutture e di spazi atti a relazioni sociali, condiziona la vita dei giovani dei giovani-adulti, per i quali la scuola risulta l'unica possibilità di relazionarsi e confrontarsi con i coetanei in una realtà diversa da quella da cui provengono.

Per quanto concerne gli elementi caratterizzanti il Piano dell'offerta formativa della sezione meccanica del Sirio, si offrono qui di seguito le opzioni pedagogiche in riferimento alle istanze formative degli studenti:

- Opzione per la centralità della persona umana e della sua dignità, con particolare attenzione ai cosiddetti diritti fondamentali dell'uomo, peraltro sanciti da carte internazionali e dalla stessa Carta costituzionale italiana.
- Opzione per una pedagogia centrata sulla relazione, con grande attenzione per lo sviluppo ordinato, armonico ed integrale della persona del giovane adulto e dell'adulto.
- Opzione per un modello di scuola al servizio della persona nell'ottica del diritto-dovere all'educazione ed all'istruzione;
- Opzione per la centralità dello studente nel sistema formativo sia curricolare che extra-curricolare, favorendo atteggiamenti di leadership positiva nei gruppi dei pari, di partecipazione agli organi collegiali scolastici, di adesione ad iniziative curricolari ed extracurricolari.
- Opzione per forme di educazione continua, per offrire risposte diversificate ai soggetti in difficoltà o svantaggio culturale e sociale.
- Opzione per la sperimentazione educativa e didattica, per offrire metodologie e strumenti didattici, adeguare contenuti disciplinari, articolare l'orario in modo flessibile, aggregare più liberamente le persone, organizzare curricoli per adulti.



## 2.3 Quadro orario

MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA – Articolazione meccanica e meccatronica					
DISCIPLINE	Ore				
	1° biennio		2° biennio		5°anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	3	3	3	3	3
Lingua inglese	2	2	2	2	2
Storia, Cittadinanza e Costituzione		3	2	2	2
Matematica	3	3	3	3	3
Diritto ed economia		2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	3				
Religione Cattolica o attività alternative	1		1		1
Scienze integrate (Fisica)	3(1)	2(1)			
Scienze integrate (Chimica)	2(1)	3(1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)			
Tecnologie informatiche	3(1)				
Scienze e tecnologie applicate		2			
Meccanica, macchine ed energia			3	3	3
Tecnologie meccaniche di processo e prodotto			3(2)	4(2)	4(3)
Sistemi e automazione			3(2)	3(2)	2(2)
Disegno, progettazione e organizzazione industriale			3(2)	3(2)	3(2)
Totale ore Indirizzo			12(6)	13(6)	12(7)
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

() Tra parentesi le ore di laboratorio

### **3. LA STORIA DELLA CLASSE**

#### **3.1 Profilo della classe**

Trattasi di corso Serale per **Studenti Adulti e Lavoratori**, la classe si compone di 23 alunni, di cui 10 donne e 13 maschi. Gli alunni sono eterogenei per provenienza. I livelli conseguiti sono, nel complesso più che soddisfacenti.

Gli alunni sono educati e rispettosi nei confronti dei docenti e dei propri pari.

I livelli di partenza degli alunni risultano eterogenei per abilità, competenze, partecipazione ed impegno.

La classe si è mostrata sin da subito disponibile al dialogo educativo facendo registrare nell'immediato un andamento disciplinare e un profitto costante e soddisfacente.

Su 23 iscritti, solo in 19 hanno infine frequentato in maniera abbastanza continua.

Il gruppo degli allievi frequentanti si è rivelato compatto sia per partecipazione che per responsabilità ed inoltre, nel tempo, è riuscito a far emergere una grande capacità di acquisizione di diverse competenze, il raggiungimento di un buon profitto e una costante partecipazione al dialogo educativo, poiché alle buone capacità intellettive si è unita anche una notevole continuità nello studio a casa e nell'impegno profuso in classe. Questa favorevole condizione è stata costante per tutto l'anno.

Gli allievi, considerata la maturità manifestata, sia per l'età che per le esperienze scolastiche e professionali pregresse, hanno creato le condizioni per sviluppare e ampliare qualsiasi tipo di dialogo educativo e didattico.

Tale condizione è stata inoltre supportata dall'impegno mostrato nello studio e nella partecipazione al dialogo educativo in maniera diversa da caso a caso. Ognuno ha fatto riferimento alle proprie caratteristiche individuali: abilità cognitive, conoscenze, disciplinari e strategiche, stili cognitivi, motivazioni ed emozioni collegate all'apprendimento: tutti aspetti che hanno influito sul profitto.

Nel corso dell'anno scolastico i vari insegnanti hanno poi fornito materiali di supporto allo studio stesso, quali dispense, appunti, schemi e mappe concettuali.

Le azioni degli insegnanti sono state finalizzate a far emergere, in ciascun alunno, le potenzialità del proprio profilo personale per sperimentare le diverse dimensioni del sé. Le attività tese al recupero e al sostegno della motivazione allo studio hanno sortito il loro effetto sulla quasi totalità degli alunni.

Nel complesso, si può affermare che l'impegno profuso da ognuno degli alunni che hanno continuato a frequentare il Corso Serale ha determinato la creazione di due gruppi di livelli: discreto e sufficiente.

Vista la peculiarità del Corso Serale e del livello di partenza iniziale degli studenti. Il livello medio di profitto raggiunto da parte degli alunni frequentanti al termine del percorso si può definire nel complesso soddisfacente.

### 3.2 Composizione del Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE	
	COGNOME	NOME
Lingua e Letteratura Italiana	DELLA VOLPE	ANTONIETTA
Storia	DELLA VOLPE	ANTONIETTA
Sistemi ed automazione	MARRANDINO	LUIGI
Meccanica, macchine ed energia	GASBARRO	ROBERTO
Disegno, progettazione e organizzazione industriale	GASBARRO	ROBERTO
Matematica	PICONE	MARIA
Tec. Meccaniche di processo e prodotto	MARRANDINO	LUIGI
Inglese	SAGLIOCCO	ANGELA
Religione	MUROLO	PASQUALINA
Lab. Tec. Meccaniche di processo e prodotto	SANSONE	GIUSEPPE
Lab. Sistemi ed automazione	SANSONE	GIUSEPPE
Laboratorio D.P.O.	BARBATO	CRISTIAN

Nel complesso, si può affermare che l'impegno profuso da ognuno degli alunni che hanno continuato a frequentare il Corso Serale ha determinato la creazione di due gruppi di livelli: discreto e sufficiente.

Vista la peculiarità del Corso Serale e del livello di partenza iniziale degli studenti, il livello medio di profitto raggiunto da parte degli alunni frequentanti al termine del percorso si può definire nel complesso soddisfacente.

### 3.2 Composizione del Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE	
	COGNOME	NOME
Lingua e Letteratura Italiana	DELLA VOLPE	ANTONIETTA
Storia	DELLA VOLPE	ANTONIETTA
Sistemi ed automazione	MARRANDINO	LUIGI
Meccanica, macchine ed energia	GASBARRO	ROBERTO
Disegno, progettazione e organizzazione industriale	GASBARRO	ROBERTO
Matematica	PICONE	MARIA
Tec. Meccaniche di processo e prodotto	MARRANDINO	LUIGI
Inglese	SAGLIOCCO	ANGELA
Religione	MUROLO	PASQUALINA
Lab. Tec. Meccaniche di processo e prodotto	SANSONE	GIUSEPPE
Lab. Sistemi ed automazione	SANSONE	GIUSEPPE
Laboratorio D.P.O.	BARBATO	CRISTIAN

Risulta assente il prof. Barbato Cristian, sostituito dal prof. Villano Cesario.

### 3.3 Variazione del Consiglio di Classe nel triennio – Comp. Docente

<b>DISCIPLINA</b>	<b>A.S. 2021/2022</b>	<b>A.S. 2022/2023</b>	<b>A.S. 2023/2024</b>
Lingua e Letteratura Italiana	Della Volpe Antonietta	Della Volpe Antonietta	Della Volpe Antonietta
Storia	Della Volpe Antonietta	Della Volpe Antonietta	Della Volpe Antonietta
Sistemi ed automazione	Iannuzzi Federico	Verazzo Antonietta	Marrandino Luigi
Meccanica, macchine ed energia	Anemola	Ercole Davide	Gasbarro Roberto
Disegno, progettazione e organizzazione industriale.	Iannuzzi Federico	Gasbarro Roberto	Gasbarro Roberto
Matematica	Picone Maria	Picone Maria	Picone Maria
Tec.Meccaniche di processo e prodotto,	Anemola	Marrandino Luigi	Marrandino Luigi
Inglese	Sagliocco Angela	Sagliocco Angela	Sagliocco Angela
Religione	Romano Maria	Romano Maria	Romano Maria
Lab. Tec. Meccaniche di processo e prodotto	Barbato Luigi	Barbato Luigi	Sansone Giuseppe
Lab. Sistemi ed automazione	Gallo Paolo	Sansone Giuseppe	Sansone Giuseppe
Laboratorio D.P.O.	Gallo Paolo	Sansone Giuseppe	Barbato Cristian

## 4. ATTIVITA' DIDATTICHE

### 4.2 PECUP-Competenze chiave di Cittadinanza—Compet. acquisite—OSA-Attività e metodologie

#### ITALIANO

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>-Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;</p> <p>- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;</p> <p>- Riconoscere le linee essenziali della storia, delle idee, della cultura,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria Italiana, dall'Unità d'Italia al Novecento, in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento;</li> <li>- Identificare ed analizzare temi, argomenti ed idee, sviluppate, dai principali autori della letteratura italiana;</li> <li>- Individuare caratteristiche culturali dei testi letterari più rappresentativi;</li> <li>- Individuare le correlazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Competenza alfabetico funzionale</li> <li>-Competenza multilinguistica</li> <li>-Competenza digitale,</li> <li>- Competenza personale, sociale, e competenza di imparare ad imparare;</li> <li>- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> <li>-Competenza in materia di</li> </ul>	<p>-Storia letteraria dall'Unità d'Italia al Novecento, con il panorama europeo ed extraeuropeo;</p> <p>-Età del Realismo – Verga</p> <p>-Età del Decadentismo: simbolismo ed estetismo, Pascoli</p> <p>D'Annunzio</p> <p>Pirandello</p>	<p>Lezione interattiva</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Video e documenti di approfondimento.</p>



<p>della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi ed autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico, ed economico.</p>	<p>tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.</li> </ul>	<p>consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>Svevo Ungaretti Montale Quasimodo Saba Conoscenza dei testi degli autori studiati, Affinamento delle competenze di comprensione e produzione. Analisi dei Testi Letterari.</p>
---	--	---	---

## STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le linee essenziali, della storia, delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi ed autori fondamentali con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.</li> </ul>	<p>Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia al Novecento in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.</p> <p>Identificare ed analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura Italiana;</p> <p>Individuare caratteristiche culturali dei testi letterari più rappresentativi;</p> <p>Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.</p> <p>Collegare i testi storici con altri ambiti disciplinari.</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale;</p> <p>Competenza digitale;</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità imparare ad imparare</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>Principali processi di trasformazione tra il secolo Diciannovesimo e Ventesimo in Italia, in Europa e nel Mondo;</p> <p>Gli eventi storici del 900', la Seconda Rivoluzione Industriale, La Bella Epoque,</p> <p>L'Italia nell'Età Giolittiana,</p> <p>La Prima Guerra Mondiale ed i Trattati di Pace.</p> <p>La Russia dalla Rivoluzione alla dittatura.</p> <p>L'Italia del dopoguerra al Fascismo in Italia</p> <p>Il Nazismo e il Fascismo</p> <p>La Seconda Guerra Mondiale.</p>	<p>Lezione Interattiva, Mappe concettuali Video e documenti di approfondimento.</p>

## INGLESE

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Ha acquisito, in L2, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento</p>	<p>Gestisce azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio</p>	<p>Sa comunicare in lingua straniera</p>	<p>-Module 1: SAFETY IN YOUR MACHINE SHOP</p>	<p>Approccio comunicativo</p>
<p>È in grado di utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</p>	<p>Facilita la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.</p>	<p>Sa utilizzare le Tecnologie dell'Informatica e della Comunicazione</p>	<p>Safety at work; Hazards in workshops; Hazard and risk; Behaviour in the work environment.</p>	<p>Approccio Task-based</p>
<p>È in grado di stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p>	<p>Redige relazioni tecniche e documenta le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>	<p>Sa agire da cittadino responsabile e partecipa alla vita civica e sociale</p>	<p>Question reading comprehension, translation</p> <p>GRAMMAR AND SKILLS</p> <p>Introducing your-self/Personal daily routine(consolidation)</p> <p>Regular and irregular paradigms</p> <p>Past tense(all forms)</p>	<p>Dialogo didattico</p> <p>Fonti autentiche</p>
<p>È in grado di utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p>	<p>Individua e utilizza gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>	<p>Comprende e rispetta idee e significati di altre culture</p>	<p>-Module 2: SAFETY IN YOUR MACHINE SHOP.</p> <p>Electrical hazard; basic element of accident prevention, electrical safety rules.</p>	
<p>È sensibile alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato</p>		<p>È in grado di organizzare il proprio apprendimento</p>	<p>Question reading comprehension; translation.</p> <p>GRAMMAR AND SKILLS</p> <p>Present perfect tense(all forms)</p>	
<p>Ha sviluppato e sa esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione,</p>			<p>Duration form-for/since</p> <p>-Module 3: ENERGY</p>	

ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo.

Sources of energy: non-renewable/renewable sources; solar energy, wind power;  
Tidal energy, geothermal energy.  
Question reading comprehension, translation.  
GRAMMAR AND SKILLS  
First conditional .  
-Module 4: MACHINE TOOLS  
Machine tools operations.  
Question reading comprehension; translation  
GRAMMAR AND SKILLS  
Second conditional/ Third conditional  
-Module 5: ENGINE AND CAR TECHNOLOGY  
Car engines  
How car engines work  
The four strokes

## MATEMATICA

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p>	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentando anche sotto forma grafica. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>	<p>-Imparare a imparare -Progettare e risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire e interpretare le informazioni</p>	<p>Comprendere e saper utilizzare le principali caratteristiche di una funzione reale di variabile reale; conoscere il significato di un limite di funzione e riconoscere le forme indeterminate per il calcolo dei limiti; comprendere il significato geometrico della derivata di una funzione reale, saper calcolare la derivata di funzioni reali</p>	<p>Lezione frontale e in laboratorio lavori di gruppo, lavori individuali esercitazioni guidate, discussioni in classe</p>

## MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p> <p>Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza</p> <p>Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale</p> <p>Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo</p> <p>Orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche d'indagine</p> <p>Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio</p>	<p>Dimensionare a norma strutture e componenti, utilizzando manuali tecnici</p> <p>Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura</p> <p>Valutare le prestazioni, i consumi e i rendimenti di macchine, apparati e impianti</p> <p>Organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>	<p>Creare cittadini consapevoli in grado di esprimere il proprio punto di vista e rispettare quello degli altri</p> <p>Sviluppare forte spirito d'iniziativa e collaborazione</p> <p>Valorizzare lo spirito d'iniziativa di ciascun discente</p> <p>Assumere un atteggiamento multiculturale e interculturale nel nuovo mercato del lavoro</p> <p>Saper prestare particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela</p>	<p>Lezioni frontali</p> <p>Esercitazioni di gruppo</p> <p>Brain storming</p> <p>Problem solving</p> <p>Peer education</p> <p>Attività di laboratorio</p>

Riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali	di gruppo relative a situazioni professionali	dell'ambiente e del territorio	
--	---	--------------------------------	--

**D.P.O.**

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati all'evoluzione e alle trasformazioni dei sistemi sulla base dei principi generali e a partire dall'esperienza</p>	<p>Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti</p> <p>Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione</p> <p>Organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto</p> <p>Documentare e seguire i processi di industrializzazione</p> <p>Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzare le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Progettare</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Comunicare</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>Conoscere le modalità di utilizzo delle macchine utensili e dei rispettivi parametri di taglio</p> <p>Conoscere le caratteristiche degli utensili utilizzati</p> <p>Conoscere le modalità e le regole di elaborazione dei cicli di lavorazione</p> <p>Conoscere il sistema di rilevazione, preventivazione dei tempi</p> <p>Conoscere la struttura dell'impresa nelle sue principali funzioni</p> <p>Modalità di</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Esercitazione in classe</p> <p>Risoluzione prove esami di stato anni precedenti</p>



	natura.		esecuzione, modifica e archiviazione di disegni in 2D e 3D mediante il programma Solidworks	
--	---------	--	---	--

## TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI PRODOTTO

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Documentare, programmare ed organizzare la produzione industriale</p> <p>Organizzare il processo produttivo e definire le modalità di controllo e collaudo del prodotto</p> <p>Operare nel rispetto delle normative sulla sicurezza del lavoro e degli ambienti</p> <p>Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;</p>	<p>Determinare i parametri di taglio delle lavorazioni per asportazione di truciolo ed individuare gli utensili idonei al tipo di lavorazione</p> <p>Individuare la macchina idonea ad effettuare una lavorazione</p> <p>Applicare la normativa ISO</p> <p>Analizzare i metodi di controllo non distruttivo</p> <p>Individuare processi di protezione delle superfici metalliche</p> <p>Saper applicare i metodi del controllo qualità</p> <p>Programmazione delle macchine CNC</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>	<p>Sviluppare forte spirito di iniziativa e collaborazione</p> <p>Valorizzare lo spirito d'iniziativa di ciascun discente</p> <p>Assumere un atteggiamento multiculturale e interculturale nel nuovo mercato del lavoro</p> <p>Saper prestare particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio</p>	<p>Lezione frontali</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Risoluzione prove esami di stato anni precedenti</p>

**SISTEMI E AUTOMAZIONE**

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p> <p>Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza</p> <p>Riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali</p> <p>Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo</p> <p>Riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi</p> <p>Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio</p>	<p>Saper calcolare le grandezze elettriche di un circuito elettrico</p> <p>Saper progettare circuiti pneumatici, elettropneumatici e oleodinamici</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto</p> <p>Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>	<p>Creare cittadini consapevoli in grado di esprimere il proprio punto di vista e rispettare quello degli altri</p> <p>Sviluppare forte spirito di iniziativa e collaborazione</p> <p>Valorizzare lo spirito d'iniziativa di ciascun discente</p> <p>Assumere un atteggiamento multiculturale e interculturale nel nuovo mercato del lavoro</p> <p>Saper prestare particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio</p>	<p>Lezioni frontali</p> <p>Esercitazioni di gruppo</p> <p>Brain storming</p> <p>Problem solving</p> <p>Peer education</p> <p>Attività di laboratorio</p>

## RELIGIONE

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Promuovere la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita</p>	<p>Costruire una identità libera e responsabile nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico, secondo la tradizione della Chiesa</p>	<p>Imparare ad imparare                      Agire in modo autonomo e responsabile                      Progettare</p>	<p>Creare cittadini                      Conoscere l'importanza culturale della religione cristiana e il suo apporto al patrimonio culturale italiano</p>	<p>Lezione interattiva                      Apprendimento cooperativo</p>
<p>Riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo hanno offerto e continuano a offrire al patrimonio storico del popolo italiano</p>	<p>Rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli</p>	<p>Risolvere problemi                      Comunicare                      Individuare collegamenti e relazioni                      Collaborare e partecipare</p>	<p>Saper riflettere sulle posizioni dell'uomo verso la vita e verso il trascendente rispettando le varie opinioni</p>	<p>Didattica laboratoriale                      Sussidi didattici e testi di approfondimento</p>
<p>Fornire strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato</p>	<p>Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana</p>	<p>Acquisire ed interpretare</p>	<p>Conoscere le impostazioni dei libri della Bibbia e la sua influenza culturale sull'occidente</p>	<p>Mappe concettuali</p>
<p>Interagire con la cultura storico-umanistica per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto nella cultura italiana, europea e mondiale</p>		<p>l'IRC contribuisce in maniera singolare alla formazione del sé dell'alunno nella ricerca costante della propria identità e di significative relazioni con gli altri;                      allo sviluppo di atteggiamenti positivi verso l'apprendimento, curandone motivazioni e attitudini alla collaborazione, progettazione, comunicazione; al rapporto con la comunità locale e</p>	<p>Conoscere gli elementi costitutivi delle religioni                      Sapersi confrontare con gli altri rispettando le diverse posizioni e le diverse culture</p>	
<p>Educare alla territorialità, identità, dialogo e solidarietà, comunicazione,</p>			<p>Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni.                      Natura e valore delle relazioni</p>	

<p>interculturalità interreligiosità, legalità</p>		<p>con le sue istituzioni educative e religiose</p> <p>Valutare l'importanza del dialogo e delle tradizioni culturali e religiose diverse dalla propria</p> <p>Riconoscimento e valorizzazione delle propria persona, rispetto degli altri e delle diversità di ciascuno</p> <p>Uso di diversi strumenti di comunicazione</p>	<p>umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea.</p> <p>Le radici ebraiche del cristianesimo e la risposta biblica al mistero dell'esistenza</p> <p>Il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo</p> <p>Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell' Antico e del Nuovo Testamento.</p> <p>La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, documenti storici, e nella tradizione della Chiesa.</p> <p>Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale</p>	
--	--	---	---	--

### 4.3 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'Educazione Civica

<b>TITOLO</b>	<b>BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO / PROGETTO</b>	<b>ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI</b>	<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>
<p>La violenza contro le donne, la violenza domestica, femminicidio e condizione delle donne.</p>	<p>Un progetto sulla prevenzione del femminicidio non solo fornisce agli studenti conoscenze approfondite su questo tema critico, ma li coinvolge anche attivamente nell'azione sociale e per un mondo più sicuro e più equo per tutti.</p>	<p>Svolte 4 ore, in classe con visione di video e lezione interattiva con LIM.</p>	<p>Conoscenza del concetto di femminicidio. Analisi dei dati e delle statistiche. Consapevolezza dei segnali di pericolo. Riflessione critica sulle rappresentazioni mediatiche.</p>
<p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le linee essenziali, della storia, delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi</li> </ul>	<p>Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia al Novecento in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. Identificare ed analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura Italiana;</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità imparare ad imparare Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; Competenza in materia di</p>	<p>Principali processi di trasformazione tra il secolo Diciannovesimo e Ventesimo in Italia, in Europa e nel Mondo;  Gli eventi storici del 900', la Seconda Rivoluzione Industriale, La Bella Epoque, L'Italia nell'Età Giolittiana, La Prima Guerra Mondiale ed i Trattati di Pace.</p>

<p>agevolmente fra testi ed autori fondamentali con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.</p>	<p>Individuare caratteristiche culturali dei testi letterali più rappresentativi; Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche. Collegare i testi storici con altri ambiti disciplinari.</p>	<p>consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>La Russia dalla Rivoluzione alla dittatura. L'Italia del dopoguerra al Fascismo in Italia Il Nazismo e il Fascismo La Seconda Guerra Mondiale.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE; TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO_</p>	<p>Violence against women; An EU-wide survey</p>	<p>4 H Conversazioni guidate. Discussioni e scambi comunicativi Ascolto di letture o dialoghi Lettura e analisi del contenuto di un testo Giochi linguistici Ricerca dell'origine di parole tecniche e non sul dizionario etimologico Individuazione dei diversi registri comunicativi</p>	<p>Saper applicare le conoscenze, in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi apportando contributi personali e originali</p>
<p>Analisi statistica sul femminicidio</p>	<p>Il progetto prevede la presentazioni di dati provenienti da istituzioni ed enti di ricerca.</p>	<p>3h Lezione frontale Discussione guidata Video Lettura condivisa</p>	<p>Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni</p>

			grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
--	--	--	--



#### 4.4 Competenze digitali acquisite

<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Esperienze effettuate nel corso dell'anno</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
Padroneggiano i principali S.O. per PC	Ricerca di argomenti specifici, tabelle, etc. con l'utilizzo del S.O. Windows	Tutte
Sanno utilizzare la Videoscrittura	Ricerca di argomenti specifici, redazione di relazioni, tabelle, etc. con l'utilizzo del software Word	Tutte
Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo		
Sanno utilizzare calcolatrici scientifiche e/o grafiche	Risoluzione di esercizi di vario genere	Meccanica, Macchine ed Energia - D.P.O. - Tecnologie meccaniche di processo e prodotto - Sistemi e Automazione - Matematica
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet	Ricerca di argomenti specifici, informazioni varie, etc.	Tutte
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti	Ricerca di argomenti specifici, informazioni varie, etc.	Tutte
Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali		
Sanno creare e utilizzare blog	Ricerca di argomenti specifici, informazioni varie, etc.	Tutte
Sanno utilizzare una piattaforma e-learning		
Conoscono i riferimenti utili per l'utilizzo dei programmi di impaginazione editoriale		

## **5. STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE**

### **5.1 Valutazione**

Il voto è espressione di sintesi valutativa, fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, all' art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano triennale dell’Offerta formativa”.

L’art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”

Poiché la valutazione costituisce il momento in cui si verificano i processi di insegnamento/apprendimento, l’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

Nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti indicatori che si orientano in particolare verso la valutazione delle così dette soft skills:

1. partecipazione
2. costanza nello svolgimento delle attività
3. progressi rilevabili nell’acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.
4. impegno nella produzione del lavoro proposto
5. disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
6. interazione costruttiva

Per ciascuna disciplina, in merito alla valutazione ed alle relative griglie si è seguito quanto definito nella programmazione del corrispondente Dipartimento e nella conseguente programmazione per competenze del Consiglio di Classe.

## 5.2 Livelli di valutazione Competenze di Cittadinanza

Di seguito i livelli di valutazione relativi alle Competenze di Cittadinanza e Costituzione.

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione			
				1	2	3	4
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	1	2	3	4
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.	1	2	3	4
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	1	2	3	4
Comunicazione nella madrelingua  Comunicazione nelle lingue straniere  Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare (comprendere e rappresentare)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti.	1	2	3	4
		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
		Disponibilità al confronto	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi	1	2	3	4

			disciplinari mediante supporti vari.				
		Rispetto dei diritti altrui	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.	1	2	3	4
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole.	1	2	3	4
Competenze in Matematica	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali e individuale fasi del percorso risolutivo.	1	2	3	4
Competenze di base in Scienze e Tecnologia	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	1	2	3	4
Spirito di iniziativa e imprenditorialità		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	1	2	3	4
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente e l'attendibilità e l'utilità.	1	2	3	4
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.	1	2	3	4
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	1	2	3	4

		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.	1	2	3	4
--	--	---	---	---	---	---	---

### 5.3 Livelli di valutazione di Educazione Civica

Di seguito i livelli di valutazione relativi all'Educazione Civica.

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
<b>CONOSCENZA</b>	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo ad individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	<b>5</b>
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	<b>4</b>
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	<b>3</b>
	Lo studente mostra una scarsa e lacunosa conoscenza dei concetti essenziali.	<b>2</b>
	Lo studente non ha acquisito alcuna delle conoscenze essenziali.	<b>1</b>
<b>IMPEGNO E RESPONSABILITÀ</b>	Chiamato a svolgere un compito, anche complesso, lo studente dimostra interesse a risolvere problemi e a collaborare in gruppo, è in grado di riflettere, prendere decisioni e trovare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo previsto.	<b>5</b>
	Chiamato a svolgere un compito, anche complesso, lo studente dimostra interesse a risolvere problemi ma non è in grado di adottare decisioni efficaci e trovare in modo autonomo le soluzioni.	<b>4</b>
	Chiamato a svolgere un compito lo studente dimostra un sufficiente grado di interesse ma nello svolgimento delle diverse attività e per la risoluzione dei problemi tende a delegare agli altri membri del gruppo.	<b>3</b>
	Non porta a termine nessuno dei compiti assegnati, lavora in modo discontinuo	<b>2</b>
	Non mostra alcun interesse per le tematiche svolte e si sottrae a tutte le attività, individuali e di gruppo.	<b>1</b>

<b>PENSIERO CRITICO</b>	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza col pensiero originale	<b>5</b>
	posto di fronte a una situazione nuova l'allievo comprende le ragioni e le opinioni diverse dalla sua e riesce ad adeguare il suo punto di vista che non sempre risulta coerente col pensiero originale.	<b>4</b>
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	<b>3</b>
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	<b>2</b>
	L'allievo si mostra totalmente disinteressato e poco incline ad ascoltare il pensiero altrui.	<b>1</b>
<b>PROBLEM SOLVING</b> (risoluzione di situazioni problematiche, analizzare e valutare i fatti, formulare e verificare ipotesi, individuare soluzioni)	L'allievo sa leggere e individuare immediatamente situazioni problematiche in modo completo, formula autonomamente ipotesi coerenti ed individua strategie risolutive ed originali.	<b>5</b>
	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo più che buono, formula autonomamente ipotesi coerenti ed individua strategie risolutive.	<b>4</b>
	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera discreta, formula autonomamente ipotesi coerenti ed individua strategie risolutive.	<b>3</b>
	l'allievo riscontra ancora molte difficoltà nell'individuare le situazioni problematiche da affrontare e non riesce a formulare ipotesi coerenti.	<b>2</b>
	l'allievo non riesce ad individuare alcuna situazione problematica e non è in grado di formulare nessuna ipotesi risolutiva.	<b>1</b>
<b>TOT.</b>		<b>/20</b>
<b>Voto in decimi: ..... /10</b>		

## 5.4 Griglia di valutazione della prova orale

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegare tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



## 6. CREDITO SCOLASTICO

Di seguito la tabella per l'attribuzione del credito scolastico in sede di Ammissione all'Esame di Stato (DL n.62/2017 – Allegato A e OM n. 55/2024):

<b>MEDIA</b>	<b>FASCE 3° ANNO</b>	<b>FASCE 4° ANNO</b>	<b>FASCE 5° ANNO</b>
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Inoltre, nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali (DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2 e Decreto 62 del 13.4.2017), il Consiglio di Classe, a seguito della delibera del Collegio Docenti del 21/12/2023, ha adottato i criteri di seguito riportati nell'assegnazione del punteggio basso/alto del credito per ciascuna delle suddette bande di oscillazione della media.

Ad ogni studente che abbia conseguito per proprio merito una media con parte decimale  $> 50$  (esempio: tra 7,51 e 8,00, estremi compresi), il Consiglio di Classe assegna il massimo punteggio di credito previsto dalla banda di oscillazione di appartenenza se sussistono almeno due dei requisiti sottoelencati.

Ad ogni studente che abbia conseguito per proprio merito una media nella prima metà della banda (esempio: tra 7,01 e 7,50, estremi compresi), il Consiglio di Classe assegna il massimo punteggio di credito previsto dalla banda di oscillazione di appartenenza se sussistono almeno tre dei requisiti sottoelencati.

I requisiti di cui sopra sono:

- 1) Assiduità nella frequenza scolastica attestata da un numero di assenze non superiore al 10% del monte ore annuale;
- 2) Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo valutato collegialmente dal Consiglio di Classe con un voto di condotta buono (8), distinto (9), ottimo (10);
- 3) Partecipazione ad attività complementari ed integrative svolte in orario extra scolastico per un totale di almeno 10 ore certificate;
- 4) Frequenza alle ore di Religione cattolica/Attività alternative con valutazione finale di buono (8), distinto (9), ottimo (10).

## 7. LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO
Lingua e letteratura italiana	QUALCOSA CHE SORPRENDE 3.1 DALL'ETÀ POSTUNITARIA AL PRIMO NOVECENTO - DALL'ETÀ POSTUNITARIA AL PRIMO NOVECENTO (GUIDO BALDI – PARAVIA)
Lingua Inglese	SMARTMECH (RIZZO – ELI)
Storia, Cittadinanza e Costituzione	STORIA PER IL FUTURO (UNA) - VOLUME 3 - IL NOVECENTO E OGGI 2 ED. 2020 (CALVANI VITTORIA - A. MONDADORI SCUOLA)
Matematica	MATEMATICA.VERDE 2ED. - VOLUME 5 CON TUTOR (LDM) (BERGAMINI MASSIMO - ZANICHELLI EDITORE)
Meccanica, Macchine ed Energia	CORSO DI MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA 2ED. 3 MECCANICA APPLICATA. MACCHINE MOTRICI ENDOTERM. MACCHINE OP. EN. NUCLEARE (PIDATELLA CIPRIANO - ZANICHELLI EDITORE)
D.P.O.	DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE (RISOLO VINCENZO – HOEPLI)
Tecnologie meccaniche di processo e prodotto	TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO 3 - CORSO DI TECNOLOGIE MECCANICHE 5 ANNO (PASQUINELLI - CAPPELLI EDITORE)
Sistemi e Automazione	SISTEMI E AUTOMAZIONE LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE - VOLUME 3 PER L'INDIRIZZO MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA (NATALI GRAZIANO – CALDERINI)
Religione/Attività alternative	IMPRONTE (BEACCO CLAUDIA - LA SPIGA)

## **8. APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO**

Nella redazione del Documento il CdC tiene conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21/03/2017 prot.10719.

Costituisce parte del documento in oggetto quanto di seguito:

- Allegato A: Relazioni e Programmi per Materia.

Il documento del Consiglio di Classe è stato condiviso e approvato il 13/05/2024.

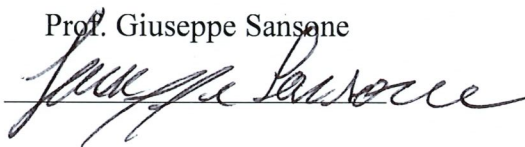
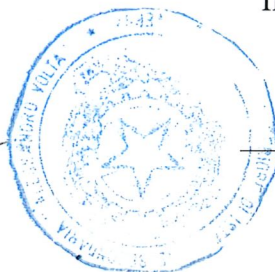


## IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Lingua e Letteratura Italiana Storia	DELLA VOLPE ANTONIETTA	
Sistemi ed automazione Tecnologie Meccaniche di processo e prodotto	MARRANDINO LUIGI	
Meccanica, macchine ed energia Disegno, progettazione e organizzazione industriale	GASBARROROBERTO	
Matematica	PICONE MARIA	
Inglese	SAGLIOCCO ANGELA	
Religione	MUROLO PASQUALINA	
Lab. Tecnologie meccaniche di processo e prodotto Lab. Sistemi ed automazione	SANSONE GIUSEPPE	
Laboratorio D.P.O.	BARBATO CRISTIAN VILLANO CESARIO	

IL COORDINATORE

Prof. Giuseppe Sansone

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Ing. Michele Di Tommaso

