



La tua
Campania
cresce in



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "A. VOLTA"
81031 - AVERSA Via dell'Archeologia, 78/80 Tel. Segreteria 081/5026078 fax 081/0083959
Distretto Scolastico n.15 - C.F. 81001090612 - Cod. Mecc. CEIS03700T
e-mail CEIS03700T@istruzione.it - sito www.isisvoltaaversa.it

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "A VOLTA" - AVERSA
Prot. 0005980 del 14/05/2024
IV (Entrata)

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

Classe Quinta Sez. D

Indirizzo INFORMATICA Art. Telecomunicazioni

Coordinatore *Prof.*

Antonio Sabatino

DIRIGENTE SCOLASTICO

Ing. Michele Di Tommaso

Sommario

<u>1. L'ISTITUTO</u>	3
<u>1.1 La storia</u>	3
<u>1.2 Il contesto</u>	3
<u>1.3 La realtà scolastica</u>	4
<u>2. IL CORSO DEL DIPLOMA D'ISTRUZIONE TECNICA SPEC. TELECOMUNICAZIONI</u>	6
<u>2.1 La struttura del corso</u>	6
<u>2.2 Il profilo professionale</u>	6
<u>2.3 Quadro orario</u>	7
<u>3. LA STORIA DELLA CLASSE</u>	9
<u>3.1 Profilo della classe</u>	9
<u>3.2 Composizione del Consiglio di Classe</u>	9
<u>3.3 Variazione del Consiglio di Classe nel triennio – Comp. Docente</u>	11
<u>4. ATTIVITA' DIDATTICHE</u>	12
<u>4.1 Nuclei tematici sviluppati nel corso dell'anno dal Consiglio di Classe</u>	12
<u>4.2 PECUP-Competenze chiave di Cittadinanza–Compet. acquisite–OSA-Attività e metodologie</u>	12
<u>4.3 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'Educazione Civica</u>	14
<u>4.4 Competenze digitali acquisite</u>	14
<u>4.5 Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)</u>	16
<u>4.6 Progetto per l'Orientamento</u>	16
<u>4.7 Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte nell'anno scolastico</u>	17
<u>4.8 Moduli DNL con metodologia CLIL</u>	17
<u>4.9 Simulazione delle prove di esame</u>	17
<u>5. STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE</u>	17
<u>5.1 Valutazione</u>	18
<u>5.2 Livelli di valutazione Competenze di Cittadinanza</u>	19
<u>5.3 Livelli di valutazione di Educazione Civica</u>	22
<u>6. CREDITO SCOLASTICO</u>	24
<u>7. LIBRI DI TESTO</u>	25
<u>8. APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO</u>	26

1. L'ISTITUTO

La sede centrale dell'Istituto di Istruzione Superiore "A. Volta" è situata in Aversa, provincia di Caserta, in via dell'Archeologia, 78-80.

1.1 La storia

L'ISIS "Alessandro Volta" di Aversa nasce nel 1959 come ITIS e come succursale del medesimo istituto di Napoli, ma diventa a gestione amministrativa autonoma a partire dal 1 ottobre 1964. È il primo Istituto Tecnico Industriale della provincia di Caserta ad accogliere una utenza vastissima, dal Casertano al Napoletano di Nord-Est e Nord-Ovest. È altresì il primo e, per molti anni, unico Istituto ad aprire corsi serali per adulti e giovani adulti dell'hinterland aversano.

È costituito da 3 plessi: uno che ospita le aule, biblioteca ed uffici, un secondo connesso al primo tramite sovrappasso coperto, sede dei laboratori, un'aula multimediale, una Sala Convegni intestata a "Don Peppe Diana" attrezzata per videoproiezioni, ed un terzo che ospita la palestra e le relative pertinenze ed attrezzature. È circondato da una vasta area scoperta, in parte utilizzata come spazio sportivo esterno delimitato da fioriere e alberi, ed in parte come superficie scoperta della capienza di circa 200 auto.

1.2 Il contesto

L'Istituto Volta è situato in un'area geografica che presenta una discreta realtà industriale ed è ben collocato nel contesto socioeducativo, anche grazie alla presenza dell'Università Luigi Vanvitelli. Difatti, al completamento degli studi, gli studenti hanno accesso a tutte le facoltà universitarie e possiedono una formazione tecnico-scientifica che permette loro di proseguire in città gli studi universitari, presso le Facoltà di Ingegneria Informatica e Gestionale o Architettura, e di orientarsi nel mondo del lavoro, con particolare riguardo al settore terziario avanzato.

In tale ottica, sulla base di un'attenta valutazione delle esigenze del contesto di riferimento e di richiesta dell'utenza, l'Istituto è punto di riferimento dell'agro aversano e con la propria offerta formativa:

- contribuisce attivamente allo sviluppo economico e socioculturale del territorio provinciale;
- ha avviato collaborazioni con soggetti pubblici e privati, attraverso accordi di rete e di scopo e partnership con gli EE.LL, con l'Università e le aziende del territorio locale e nazionale, per la realizzazione di stage e di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO);

- realizza, altresì, attività formative con le associazioni di volontariato, con le federazioni sportive e con altre istituzioni scolastiche per favorire la verticalizzazione del curricolo, la costruzione di un adeguato ambiente di apprendimento nell'ottica di una vision finalizzata alla riduzione del disagio e all'integrazione dei diversi soggetti che partecipano al processo formativo e al miglioramento della qualità degli apprendimenti;
- promuove tra gli alunni la cultura della legalità, il rispetto delle regole e la responsabilità verso se stessi e verso gli altri;
- promuove la cultura dello sviluppo sostenibile anche attraverso un uso consapevole delle tecnologie, nel rispetto dell'ambiente, delle risorse disponibili e della riduzione di scarti e rifiuti.

1.3 La realtà scolastica

Attualmente l'ISIS "Volta" offre specializzazioni sia per il settore tecnologico, sia per quello professionale:

- Informatica e Telecomunicazioni;
- Elettronica ed Elettrotecnica - Articolazione Elettronica ed Articolazione Elettrotecnica;
- Trasporti e Logistica – Articolazione “Costruzione del mezzo” - opzione “Costruzioni aeronautiche”;
- Meccanica Meccatronica ed Energia;
- Sistema Moda;
- Agraria, Agroalimentare e Agroindustria;
- Istituto professionale: indirizzo “Servizi socio-sanitari” Articolazione “Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico”.

Inoltre, l'ISIS ospita corsi di istruzione e di formazione permanente di secondo livello per gli adulti, con le Specializzazioni:

- Meccanica Meccatronica ed Energia;
- Elettronica ed Elettrotecnica - Articolazione Elettrotecnica;

Il Piano dell'Offerta Formativa triennale, partendo dalle rilevazioni del RAV, mira a:

- promuovere iniziative e attività volte al potenziamento del curricolo attraverso una progettazione finalizzata all'ampliamento delle competenze linguistiche, sia per la lingua madre sia per la lingua straniera, ed ancora al potenziamento delle competenze matematico-logico-scientifiche e allo specifico utilizzo della valutazione come strumento per l'arricchimento del curriculum dello studente;
- accrescere nei ragazzi la sensibilità e il rispetto di sé, degli altri e delle regole di convivenza civile attraverso un percorso metodologico-didattico, basato anche su attività

sportive mirate, allo scopo di far vivere quotidianamente l'ambiente scuola nel rispetto di ogni singola procedura;

- favorire e potenziare le possibilità di confronto degli studenti con i coetanei europei attraverso azioni coerenti col Piano Nazionale Scuola Digitale per sviluppare un innovativo ambiente di apprendimento che si basi soprattutto sull'attività laboratoriale;
- sviluppare tutte le metodologie atte a favorire inclusione, integrazione e sostegno attraverso iniziative che coinvolgono l'educazione alla parità, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, al fine di informare e di sensibilizzare gli studenti, i docenti e i genitori;
- attuare percorsi individualizzati e attività adeguate atti a contrastare il fenomeno della dispersione e del disagio scolastico, attraverso esempi di stili di vita positivi, attività di apprendimento informale e non formale che, potenziando le conoscenze e le competenze sviluppate, consentono alla scuola di leggere i bisogni e i disagi degli adolescenti e di intervenire per evitare che si trasformino in malesseri conclamati, disadattamenti e abbandoni;
- promuovere attività di educazione alla salute e all'ambiente, come previsto dall'Agenda 2030, attraverso la realizzazione di progetti dedicati e all'inserimento di tali obiettivi nelle programmazioni a livello dipartimentale e di classe;
- migliorare le attività di orientamento in ingresso e in uscita;
- costruire una fitta rete di contatti con aziende e/o enti per favorire la compartecipazione di scuola e territorio e i rapporti con le università e le realtà produttive volti a realizzare l'attività di alternanza e/o stage-corsi di orientamento professionale e scambi culturali;
- promuovere attività di formazione ed informazione sulla sicurezza delle studentesse e degli studenti, volte a creare negli stessi uno stile di vita che in futuro possa essere applicato in ambiente lavorativo;
- creare ambienti di apprendimento altamente innovativi e al passo coi tempi per migliorare le competenze in uscita.

2 IL CORSO DEL DIPLOMA D'ISTRUZIONE TECNICA SPEC. TELECOMUNICAZIONI

2.1 La struttura del corso

Il corso ha una durata di cinque anni ed è articolato in due bienni successivi e il quinto anno finale. Le ore di lezione settimanali sono 33 per il primo anno e 32 per gli anni successivi. Alla fine dei cinque anni, con il superamento dell'Esame di Stato, si consegue il Diploma di Istruzione Tecnica con specializzazione in Informatica e Telecomunicazioni.

2.2 Il profilo professionale

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. S
scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
2. D
descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
3. G
gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
4. G
gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
5. C
configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
6. S
sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

In relazione alle articolazioni Informatica e Telecomunicazioni, le competenze di cui sopra sono differenzialmente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

Il Diplomato in Informatica e Telecomunicazioni:

- h
ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- h
ha competenze e conoscenze che si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali;

- h
a competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati “incorporati”;

- c
collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

È in grado di:

- c
collaborare, nell’ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell’organizzazione produttiva delle imprese;

- c
collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;

- e
esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell’obiettivo, nell’analisi e nella realizzazione delle soluzioni;

- u
utilizzare a livello avanzato la lingua inglese, per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;

- d
definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d’uso.

Nell’articolazione Telecomunicazioni, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l’analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

2.3 Quadro orario

“INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI”: Articolazione telecomunicazioni					
DISCIPLINE	Ore				
	1° biennio		2° biennio		5°anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4

Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Geografia generale ed economica	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Sc. della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3(1)	3(1)			
Scienze integrate (Chimica)	3(1)	3(1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)			
Tecnologie informatiche	3(2)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Sistemi e reti			4(2)	4(2)	4(3)
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni			3(2)	3(2)	4(3)
Gestione progetto, organizzazione d'impresa					3(1)
Informatica			3(2)	3(2)	
Telecomunicazioni			6(2)	6(3)	6(3)
Totale ore indirizzo			16(8)	16(9)	17(10)
TOTALE ORE SETTIMANALI	33	32	32	32	32

Tra parentesi le ore di laboratorio.

3. LA STORIA DELLA CLASSE

3.1 Profilo della classe

Gli allievi provengono tutti dalla classe quarta dello scorso anno, ed è composta da 14 maschi, essi sono ben integrati nel contesto scolastico e si rapportano positivamente tra di loro e con i docenti. Il rispetto delle norme scolastiche, i rapporti interpersonali basati sul dialogo, l'ispirazione ai principi della coerenza, della condivisione di regole comuni, della responsabilità e del rispetto della legalità, sono stati i punti di forza del modello comportamentale. Dal punto di vista disciplinare e della socializzazione, il gruppo classe è omogeneo mostrandosi sempre vivace, ma non sempre rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica, collaborativo con i docenti, abbastanza interessato al dialogo didattico e favorevole ad un confronto formativo. Gli alunni, alcuni in misura maggiore, altri minore, hanno acquisito consapevolezza e senso di responsabilità del proprio dovere di discente registrando una partecipazione complessivamente positiva e propositiva. I fattori umani che concorrono a creare tale clima sono legati alla disponibilità a svolgere le attività di classe con spirito attivo, con correttezza e rispetto delle regole e con una certa propensione a uno studio non mnemonico, ma basato sul confronto e dialogo. L'azione didattica ha mirato alla formazione professionalizzante e, al contempo, alla maturazione culturale globale dei ragazzi, mediante il processo di acquisizione degli strumenti necessari per una responsabile e attiva collocazione nel mondo del lavoro e nella società. La classe si presenta con una preparazione eterogenea, risultato delle diverse capacità di apprendimento degli allievi, del loro impegno nello studio e dell'interesse dimostrato per i vari argomenti trattati durante le lezioni nelle singole discipline. In alcuni alunni si rileva una buona motivazione, serietà e continuità nell'impegno; altri hanno dimostrato un discreto interesse e partecipazione in quasi tutte le materie, altri ancora hanno evidenziato un atteggiamento non sempre sostenuto da puntualità e responsabilità. Dal punto di vista del profitto, le fasce di livello identificabili all'interno della classe, frutto dell'impegno profuso e della motivazione allo studio degli allievi, sono tre:

- un primo gruppo costituito da un numero ristretto di studenti ha conseguito buoni risultati.

Questi

studenti si distinguono per applicazione costante e responsabile, determinazione, attenzione consapevole, per lo svolgimento dei compiti in modo autonomo ed elaborati con consapevolezza e padronanza delle conoscenze;

- un secondo gruppo, più numeroso, rientra nell'ambito di un livello sufficiente di conoscenze e competenze. Presenta un discreto sviluppo delle abilità di base, un'applicazione nel complesso responsabile, adeguata rielaborazione autonoma dei contenuti. Tuttavia, ha necessitato di tempi più lunghi per interiorizzare le conoscenze e per maturare ed utilizzare le competenze operative;

- un terzo gruppo ristretto di alunni è in possesso di scarsi requisiti di base. Durante tutto l'anno scolastico, hanno mostrato un assoluto disinteresse per le attività proposte in classe, e assoluta mancanza di studio a casa, soprattutto nelle seguenti materie: Italiano, Storia, Matematica, TPSIT e Telecomunicazioni.

3.2 Composizione del Consiglio di Classe



DISCIPLINA	DOCENTE	
	COGNOME	NOME
Lingua e lett. Italiana	OLIVA	MARILENA
Lingua Inglese	MARSILIO	ANNAMARIA PALMA
Storia, Cittadinanza e Costituzione	OLIVA	MARILENA
Matematica	DE ROSA	PASQUALINA
Sistemi e reti	DI GIROLAMO	CARMINE
Lab. Sistemi e Reti	SABATINO	ANTONIO
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	COSCETTA	AGNESE
Lab. Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	DISARMATO	SALVATORE
Gestione progetto e organizzazione d'impresa	MIELE	ANGELANTONIO
Lab. Gestione progetto e organizzazione d'impresa	VOLPICELLI	PASQUALE
Telecomunicazioni	CILIENTO	GIOVANNI
Lab. Telecomunicazioni	DISARMATO	SALVATORE
Scienze motorie	COLELLA	ILARIA
Religione	LETIZIA	ALESSANDRO
SOSTEGNO	VANACORE	GIOVANNI

3.3 Variazione del Consiglio di Classe nel triennio – Comp. Docente

DISCIPLINA	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
Religione	LIQUORI GIUSEPPE	LETIZIA ALESSANDRO	LETIZIA ALESSANDRO
Lingua e lett. italiana	OLIVA MARILENA	OLIVA MARILENA	OLIVA MARILENA
Lingua inglese	MARSILIO ANNAMARIA PALMA	MARSILIO ANNAMARIA PALMA	MARSILIO ANNAMARIA PALMA
Storia, Cittadinanza e Costituzione	MARSILIO ANNAMARIA PALMA	MARSILIO ANNAMARIA PALMA	OLIVA MARILENA
Matematica	MARINIELLO CARLO	DE ROSA PASQUALINA	DE ROSA PASQUALINA
Complementi di Matematica	GIANGRANDE PIETRO PAOLO	DE ROSA PASQUALINA	
Sistemi e reti	CILENTO GIOVANNI	CILENTO GIOVANNI	DI GIROLAMO CARMINE
Lab. Sistemi e reti	FUSCO MASSIMO	CILENTO GIOVANNI	SABATINO ANTONIO
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	CILIENTO GIOVANNI	COSCETTA AGNESE	COSCETTA AGNESE
Lab. Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	FUSCO MASSIMO	RASULO FRANCESCO	DISARMATO SALVATORE
Gestione progetto e organizzazione d'impresa			MIELE ANGELANTONIO
Lab. Gestione progetto e organizzazione d'impresa			VOLPICELLI PASQUALE
Informatica	MAFFETTONE GENNARO	MAFFETTONE GENNARO	
Lab. Informatica	FINELLI DANIELE	FINELLI DANIELE	

Telecomunicazioni	LETTERA DOMENICO	MIELE ANGELANTONIO	CILIENTO GIOVANNI
Lab. Telecom.	TARQUILIO ANGELO	SABATINO ANTONIO	DISARMATO SALVATORE
Sostegno	VANACORE GIOVANNI	VANACORE GIOVANNI	VANACORE GIOVANNI
Sc. Motorie e Sport.	COLELLA ILARIA	COLELLA ILARIA	COLELLA ILARIA

4. ATTIVITA' DIDATTICHE

4.1 Nuclei tematici sviluppati nel corso dell'anno dal Consiglio di Classe

NUCLEI TEMATICI	
SICUREZZA SUL LAVORO	
<i>Discipline Coinvolte con argomenti</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Italiano con argomenti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pascoli e il "nido familiare" 2. Ungaretti e la guerra 3. Decadentismo e la perdita delle sicurezze 2. Storia con argomenti: <ol style="list-style-type: none"> 1. I Guerra mondiale 2. II Guerra mondiale 3. Guerra fredda 3. Telecomunicazione con argomenti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Sicurezza informatica 4. Sistemi e reti con argomenti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Sicurezza nella trasmissione dati. 2. Pec e firma digitale. 5. Matematica con argomenti: <p>Derivata di una funzione Max e min di una funzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scienze Motorie 1. <p>Sicurezza in palestra e negli impianti sportivi</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. i dispositivi di sicurezza nei diversi Sport <p>TPSI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Amplificatori operazionali 2. Filtri Inglese <ol style="list-style-type: none"> 1. Communicating on the net 2. Cryptocurrency Bitcoin in the Age of cryptocurrency 3. The dark side of internet, The anatomy of a phishing Scan, fake news

PROGRESSO TRA FOLLIE E REALTA'

<p><i>Discipline Coinvolte con argomenti</i></p>	<p>Italiano con argomenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pirandello 2. Svevo 3. Verga <p>Storia con argomenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Belle Epoque 2. I ruggenti anni '20 e la crisi del '29 3. Il Boom economico degli anni '50 <p>Informatica con argomenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Xxx 2. xxxxx <p>Matematica con argomenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'illusione come modalit� di approccio all'infinito 2. Asintoto ed infinito matematico <p>• Scienze Motorie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le Olimpiadi fasciste 2. Lo Sport e la differenza di genere
--	--

TITOLO: LA COMUNICAZIONE

<p><i>Discipline Coinvolte con argomenti</i></p>	<p>Italiano con argomenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Futurismo e Marinetti 2. Ermetismo e Montale 3. D'Annunzio e il superuomo <p>Storia con argomenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stalinismo 2. Fascismo 3. Nazismo <p>Telecomunicazione con argomenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Modulazione 2. Antenne 3. Mezzi di comunicazione <p>10. Matematica con argomenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Max e min di una funzione <p>Grafico probabile di una funzione</p> <p>• Scienze Motorie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Espressione corporea 2. La comunicazione mimico-gestuale <p>TPSI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La fibra ottica
--	--



<p>Ha acquisito, strutture, modalità e competenze comunicative specifiche delle scienze motorie e sportive</p>	<p>È in grado di organizzare il proprio apprendimento</p>	<p>Sa elaborare risposte motorie adeguate in situazioni diverse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La storia delle Olimpiadi. ● Le cause storiche della diffusione degli sport. 	<p>Approccio comunicativo</p> <p>Lezione frontale</p>
<p>Conosce le linee essenziali del Codice di Etica Sportiva</p>	<p>Sa utilizzare i linguaggi specifici della disciplina per organizzare la propria attività fisica al di fuori dell'ambito scolastico</p>	<p>Sa autovalutare le proprie capacità</p> <p>Sa analizzare cause ed effetti che hanno determinato gli eventi storici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le linee essenziali del Codice di Etica Sportiva ● Lo sviluppo psicofisico in età adolescenziale ● Il miglioramento dell'efficienza fisica 	<p>Lezione interattiva.</p> <p>Lavoro di gruppo.</p> <p>Ricerca- Azione</p> <p>Tutoring</p>
<p>È in grado di utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio per interagire in diversi contesti</p>	<p>Sa agire da cittadino responsabile e partecipa alla vita civica e sociale</p>	<p>Sa utilizzare gli strumenti applicativi delle scienze motorie in ambito scolastico e non.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'allenamento ● La corporeità ● La coordinazione ● Il sistema scheletrico e la CV ● Il riscaldamento e l'allungamento muscolare. 	<p>Problem Solving</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Ricerche Personali</p>
<p>È in grado di stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali e non in una prospettiva interculturale e di inclusione</p>	<p>Sa utilizzare le conoscenze teoriche e pratiche apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità</p>	<p>Sa applicare, nella scelta quotidiana degli alimenti, comportamenti consapevoli e responsabili anche per un positivo impatto ambientale</p> <p>Mostra consapevolezza dell'utilità delle attività motorie in ordine alle esigenze di vita</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I ruoli funzionali e tecnici ● I regolamenti: sport individuali e di squadra ● Gli impianti e le attrezzature. ● Conoscere le caratteristiche dell'alimentazione dello sportivo 	
	<p>Comprende e</p>	<p>Facilita la comunicazione tra</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le differenze tra integratori e 	

<p>Ha sviluppato e sa esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo.</p>	<p>rispetta idee e significati di altre culture in un'ottica di rispetto del sé, dell'altro e delle regole</p>	<p>persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.</p> <p>Individua e utilizza gli strumenti di comunicazione e problem - solving più appropriati in contesti diversi</p>	<p>sostanze dopanti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La dieta mediterranea come modello di dieta equilibrata ● I comportamenti corretti per una sana alimentazione <p>Progetto Ambito Cittadinanza e Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere comportamenti e abitudini che possono essere dannosi per l'ambiente, con particolare riferimento all'inquinamento dell'ambiente in cui si vive ● Cittadinanza attiva: la legalità. Scommesse, dipendenza dal gioco e gruppi ultrà. Lo sport contro le mafie. ● Il Primo Soccorso 	<p>Progetto Ambito Cittadinanza e Costituzione</p>
---	--	--	---	--

4.3 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'Educazione Civica

PIANO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

<i>Fase</i>	<i>Descrizione dell'attività (cosa fa il docente e cosa fanno i ragazzi)</i>	<i>Durata in ore</i>	<i>Disciplina</i>
I/II QUADRIMESTRE	PREVENZIONE E LOTTA CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE	4	ITALIANO
	LE MISURE VOLTE A CONTRASTARE LA VIOLENZA SULLE DONNE	4	STORIA
	IL PIANO DI SICUREZZA DELL' ISTITUTO	2	GESTIONE E PROGETTO
	FEKE NEWS E SOCIAL MEDIA	2	INGLESE
	SISTEMI DI VIDEOSORVEGLIANZA E DRONI PER AUMENTARE LA SICUREZZA NEGLI SPAZI PUBBLICI E LUOGHI DI LAVORO, PER MONITORARE LE SITUAZIONI DI PERICOLO E CONSENTIRE GLI OPPORTUNI INTERVENTI	2	TPSI
	RISCHI E INSIDIE DELL' AMBIENTE DIGITALE	2	TELECOMUNICAZIONI
	LO SPORT INCLUSIVO: LA DISABILITA' MOTORIA E SENSORIALE. LE PARALIMPIADI: LA FIGURA DI BEBE VIO	6	SCIENZE MOTORIE
	I MODELLI MATEMATICI A DIFESA DEL PATRIMONIO CULTURALE	3	MATEMATICA
	LA TEOLOGIA CONTRO GLI STEREOTIPI PATRIARCALI	4	RELIGIONE
	INQUINAMENTO DELL'AMBIENTE A CAUSA DELL'INDUSTRIALIZZAZIONE.	2	SISTEMI E RETI
	Totale ore impegnate		33

4.2 PECUP-Competenze chiave di Cittadinanza-Compet.acquisite-OSA-Attività e metodologia

PECUP INGLESE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>Ha acquisto in L2, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento.</p> <p>È in grado di utilizzare di produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale. È in grado di redigere relazioni tecniche individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. È in grado di individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzati e professionali di riferimento.</p>	<p>Sa comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.</p> <p>Sa interagire in il gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>	<p>Comprendere in maniera globale o analitica, secondo la complessità, testi orali e scritti di interesse tanto generale quanto specifico. Sostiene semplici conversazioni su argomenti generali e specifici adeguati al contesto e alla situazione.</p> <p>Sa riconoscere i più diffusi generi testuali e, al loro interno, le costanti che li caratterizzano. Sa cogliere, comparativamente, con l'italiano, le strutture della lingua straniera e gli elementi culturali da essa veicolati. Ha consolidato il metodo di studio in lingua straniera per l'apprendimento di contenuti di una disciplina non linguistica, in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali. Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche e approfondire gli argomenti.</p>	<p>ELECTROMAGNETIC WAVES</p> <p>Types of electromagnetic radiation, Radio waves, impairments to radio transmission</p> <ul style="list-style-type: none"> TRANSMITTING AND RECEIVING SIGNALS SATELLITE COMMUNICATION NETWORKS, TYPES AND TOPOLOGIES Transmission Control Protocols / Internet Protocols; The ISO / OSI Protocols SPOTLIGHT INTO ENGLISH LITERATURE The Aesthetic Movement Main features O. Wilde: Life and Works The Dystopian Novel: G. Orwell. <i>1984</i> (general point) 	<p>Dialogo didattico</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Uso della L2.</p> <p>Ricorso a fonti autentiche.</p> <p>Utilizzo della piattaforma Gsuite per classe virtuale (Google Classroom)</p> <p>Video lezioni</p>

PECUP - Italiano Prof. ssa Marilena Oliva

PECUP	COMPETENZE	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>1) utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;</p> <p>2) padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;</p> <p>3) riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.</p>	<p>1) imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;</p> <p>2) progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p>3) comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi.</p> <p>4) collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità.</p> <p>5) risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>1) Ha acquisito strutture, modalità e competenze nell'ambito della comprensione testuale, adeguando opportune strategie di studio.</p> <p>2) Riesce a far fruttare le conoscenze acquisite applicandole alla fase progettuale con cui si confronta.</p> <p>3) E' in grado di comunicare adeguando anche il registro linguistico alla pluralità di situazioni di confronto.</p> <p>4) Riesce ad essere collaborativo e a instaurare una buona interazione in fase di lavoro di gruppo.</p> <p>5) È in grado di interpretare la realtà e di risolvere problematiche.</p> <p>6) Analizza criticamente aspetti relativi alla cultura straniera.</p>	<p>Il Naturalismo e il Verismo.</p> <p>Giovanni Verga: il maggiore esponente del verismo italiano.</p> <p>Il Decadentismo. Simbolismo .</p> <p>Giovanni Pascoli: la poetica del fanciullino.</p> <p>Gabriele D'Annunzio: il poeta vate.</p> <p>Le Avanguardie: il Futurismo e Marinetti</p> <p>Italo Svevo : l'inetitudine.</p> <p>Luigi Pirandello: il volto e la maschera.</p> <p>Giuseppe Ungaretti: un poeta al fronte.</p> <p>L'Ermetismo.</p> <p>Eugenio Montale: il "male di vivere".</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione partecipata.</p> <p>Brain storming.</p> <p>Uso di appunti, mappe e schemi.</p>

--	--	--	--	--



PECUP RELIGIONE

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita • Riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo hanno offerto e continuano a offrire al patrimonio storico del popolo italiano • Fornire strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato • Interagire con la cultura storico-umanistica per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto nella cultura italiana, europea e mondiale • Educare alla territorialità, identità, dialogo e solidarietà, comunicazione, interculturalità interreligiosità, legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire una identità libera e responsabile nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico, secondo la tradizione della Chiesa • Rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli • Procedere ad una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della figura di Gesù Cristo, cogliendo la natura del linguaggio cristiano • Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana 	<ul style="list-style-type: none"> • In riferimento alle Competenze Chiave di Cittadinanza e cioè • Imparare ad imparare • Agire in modo autonomo e responsabile • Progettare · Risolvere problemi • Comunicare • Individuare collegamenti e relazioni • Collaborare e partecipare • Acquisire ed interpretare, • L'IRC contribuisce in maniera singolare alla formazione del sé dell'alunno nella ricerca costante della propria identità e di significative relazioni con gli altri; allo sviluppo di atteggiamenti positivi verso l'apprendimento, curandone motivazioni e attitudine alla collaborazione, progettazione, comunicazione; al rapporto con la comunità locale e con le sue istituzioni educative e religiose • Valutare l'importanza del dialogo e delle tradizioni culturali e religiose diverse dalla propria • Riconoscimento e valorizzazione delle propria persona, rispetto degli altri e delle diversità di ciascuno • Uso di diversi strumenti di comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'importanza culturale della religione cristiana e il suo apporto al patrimonio culturale italiano • Saper riflettere sulle posizioni dell'uomo verso la vita e verso il trascendente rispettando le varie opinioni • Conoscere le impostazioni dei libri della Bibbia e la sua influenza culturale sull'occidente • Conoscere gli elementi costitutivi delle religioni • Sapersi confrontare con gli altri rispettando le diverse posizioni e le diverse culture • Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni. • Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea. • Le radici ebraiche del cristianesimo e la risposta biblica al mistero dell'esistenza • Il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo • Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento. • La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, documenti storici, e nella tradizione della Chiesa. • Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione interattiva • Apprendimento cooperativo • Didattica laboratoriale • Sussidi didattici e testi di approfondimento • Mappe concettuali • Dal 9/3/2020 utilizzo della piattaforma Gsuite per classe virtuale (Google Classroom)e videolezioni

Scienze Motorie

<u>PECUP</u>	<u>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</u>	<u>COMPETENZE ACQUISITE</u>	<u>OSA</u>	<u>ATTIVITÀ e METODOLOGIE</u>
<p>Ha acquisito, strutture, modalità e competenze comunicative specifiche delle scienze motorie e sportive</p> <p>Conosce le linee essenziali del Codice di Etica Sportiva</p> <p>È in grado di utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio per interagire in diversi contesti</p> <p>È in grado di stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali e non in una prospettiva interculturale e di inclusione</p> <p>Ha sviluppato e sa esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo.</p>	<p>È in grado di organizzare il proprio apprendimento</p> <p>Sa utilizzare i linguaggi specifici della disciplina per organizzare la propria attività fisica al di fuori dell'ambito scolastico</p> <p>Sa agire da cittadino responsabile e partecipa alla vita civica e sociale</p> <p>Sa utilizzare le conoscenze teoriche e pratiche apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità</p> <p>Comprende e rispetta idee e significati di altre culture in un'ottica di rispetto del sé, dell'altro e delle regole</p>	<p>Sa elaborare risposte motorie adeguate in situazioni diverse.</p> <p>Sa autovalutare le proprie capacità</p> <p>Sa analizzare cause ed effetti che hanno determinato gli eventi storici.</p> <p>Sa utilizzare gli strumenti applicativi delle scienze motorie in ambito scolastico e non.</p> <p>Sa applicare, nella scelta quotidiana degli alimenti, comportamenti consapevoli e responsabili anche per un positivo impatto ambientale</p> <p>Mostra consapevolezza dell'utilità delle attività motorie in ordine alle esigenze di vita</p> <p>Facilita la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.</p> <p>Individua e utilizza gli strumenti di comunicazione e problem-solving più appropriati in contesti diversi</p> <p>Percorso Educazione Civica Raccogliere dati e informazioni sulle capacità fisiche delle persone che hanno disabilità motorie. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lo sport nel tempo: le Olimpiadi. • L'allenamento delle capacità condizionali e il Fitness • IL Gioco e lo sport nel tempo • Sport di squadra e individuali (Pallavolo, Pallacanestro, Calcio a 5, Atletica, Tennis da tavolo, Dama e Scacchi,...) • L'alimentazione • Infortunistica e prevenzione • Il Doping • Lo spreco alimentare <p>Percorso educazione civica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo Sport inclusivo: la disabilità motoria e sensoriale; • Le paralimpiadi: la figura di Bebe Vio 	<p>Approccio comunicativo</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Lavoro di gruppo.</p> <p>Ricerca-Azione Tutoring</p> <p>Problem Solving</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Somministrazione materiale tramite Google Classroom</p>

PECUP TPSI	COMPETENZE ACQUISITE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare il funzionamento e progettare soluzioni circuitali pratiche, con applicazioni concrete da svolgersi col supporto del laboratorio. • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Scegliere le soluzioni tecniche con riferimento ai limiti e rischi e alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. • Rischi e sicurezza informatica. • Sapersi inserire e agire in modo autonomo e responsabile; far valere i propri diritti, i limiti, le regole e le responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strumenti di misura reali e virtuali. • Applicare i principi di interfacciamento tra dispositivi elettrici ed elettronici. • Valutare le caratteristiche tecniche del circuito e associare ai vari componenti i relativi impieghi tipici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere progettare e realizzare circuiti elettrici e elettronici con tecniche analogiche e digitali. • Sapere risolvere circuiti in c.c. e in corrente alternata. • Essere in grado di effettuare la misura di corrente, tensione e potenza nei vari circuiti elettrici ed elettronici, sia in c.c. che in c.a. • Essere in grado di progettare amplificatori operazionali • Sapere progettare filtri passa basso e passa alto in tecnica operativa • Conoscere le caratteristiche e delle fibre ottiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e in laboratorio; • Lavori di gruppo, lavori individuali; • Esercitazioni guidate, discussioni in classe. • Somministrazione materiali e restituzione e elaborati corretti sia scritti che pratici.

PECUP TELECOMUNICAZIONI	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;</p>	<p>arare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;</p> <p>oggettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p>Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);</p> <p>collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</p> <p>risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.;</p>	<p>Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;</p> <p>descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;</p> <p>individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;</p> <p>utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, approfondimento disciplinare;</p> <p>configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;</p> <p>redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;</p>	<p>Architettura dei protocolli di rete: nella commutazione di pacchetto possedere una visione di insieme con particolare riferimento alle strutture a strato e ai protocolli.</p> <p>La suite TCP/OSI: Struttura e caratteristiche delle reti locali. Descrizione dei singoli strati del TCP/IP. Topologia Tecniche di trasmissione.</p> <p>Sistemi di interconnessione e Router: comprendere le problematiche relative alla connessione tra reti diverse e le caratteristiche degli apparati di routing.</p> <p>Saper configurare i router nei suoi parametri fondamentali. Descrivere gli elementi fondamentali dell'itemetworking.</p> <p>Modulazioni digitali: conoscere i vantaggi e caratteristiche delle modulazioni digitali (ASK, FSK, PSK, QAM, TCM), le caratteristiche di un segnale digitale e saper confrontare le tecniche di modulazione digitale, saper analizzare i principali parametri per la corretta trasmissione digitale in banda traslata di segnali singoli e multiplati.</p> <p>Conversione A/D e D/A: Conoscere compiutamente la distinzione tra segnali analogici e digitali, saper valutare le problematiche connesse alla digitalizzazione di un segnale e saper valutare le prestazioni dei convertitori A/D e D/A in base alle specifiche del sistema di comunicazione/elaborazione in cui sono inseriti.</p> <p>Modulazione PCM a impulsi</p> <p>multiplazione TDM: Conoscere i parametri per la conversione e codifica dei segnali. Conoscere e calcolare i parametri caratterizzanti la qualità della modulazione PCM e conoscere le tecniche per la trasmissione di segnali multiplati nel tempo. Trama e multitrama del sistema PCM primario (segnalazione e allineamento).</p> <p>Teoria dell'informazione: nozioni di base, Comprendere le definizioni di entropia d'informazione e di capacità di canale in assenza e presenza di</p>	<p>Ogni argomento è stato introdotto fornendo una opportuna motivazione. Si sono susseguiti momenti di lavoro di gruppo, esercizi e discussioni a livello di classe, per poi passare a una fase di studio individuale.</p> <p>In classe, è stata usata come metodologia la lezione frontale dialogata e, dove possibile, la scoperta guidata; in laboratorio, la lezione è stata realizzata con esercitazioni guidate e/o lavori di gruppo.</p>



PECUP	COMPETENZE	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>1) riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.</p> <p>2) utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p>3) collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi.</p> <p>4) riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali,</p>	<p>1) individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p> <p>2) acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p> <p>3) risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e</p>	<p>1) Ha acquisito strutture, modalità e competenze nell'ambito della comprensione testuale, adeguando opportune strategie di studio.</p> <p>2) Riesce a far fruttare le conoscenze acquisite applicandole alla fase progettuale con cui si confronta.</p> <p>3) È in grado di comunicare adeguando anche il registro linguistico alla pluralità di situazioni di confronto.</p> <p>4) Riesce ad essere collaborativo e a instaurare una buona interazione in fase di lavoro di gruppo.</p> <p>5) È in grado di interpretare la realtà e di risolvere problematiche.</p>	<p>La Belle Epoque</p> <p>Età giolittiana: politica interna ed estera; le riforme di Giolitti; patto Gentiloni; fine dell'epoca giolittiana.</p> <p>La prima guerra mondiale: cause, effetti ed esiti.</p> <p>La rivoluzione russa e la nascita dell'URSS</p> <p>Il Dopoguerra: bilancio umano ed economico della prima guerra mondiale.</p> <p>I totalitarismi: Lo stalinismo e la Russia di Stalin Mussolini e il fascismo Hitler e il nazismo</p> <p>La seconda guerra mondiale a la Shoah: la politica aggressiva di Hitler: espansionismo e riarmo; fasi salienti; esiti della seconda</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Proiezione di film.</p> <p>Uso di mappe, schemi e appunti.</p>

<p>culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>4) collaborare e partecipare:</p> <p>interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>		<p>guerra mondiale</p> <p>Il secondo dopoguerra: dalla guerra fredda alla coesistenza pacifica.</p>	
---	--	--	--	--

4.4 Competenze digitali acquisite

Traguardi di competenza	Esperienze effettuate nel corso dell'anno	Discipline coinvolte
Padroneggiano i principali S.O. per PC	sSI	Consiglio di classe
Sanno utilizzare la Videoscrittura	SI	Consiglio di classe
Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo	SI	Consiglio di classe
Sanno utilizzare calcolatrici scientifiche e/o grafiche	SI	Consiglio di classe
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet	SI	Consiglio di classe
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti	SI	Consiglio di classe
Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali	SI	Consiglio di classe
Sanno creare e utilizzare blog	Abbastanza	Consiglio di classe
Sanno utilizzare una piattaforma e-learning	SI	Consiglio di classe
Conoscono i riferimenti utili per l'utilizzo dei programmi di impaginazione editoriale	Abbastanza	Consiglio di classe

4.5 Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
Corso Essentials IT	Networking Academy CISCO	Anno 2021/22 15 Ore		
Corso Essentials IT	Networking Academy CISCO	Anno 2022/23 70 Ore		
Orienta Digital	Salone dello Studente	Anno 2021/22 20 Ore		
Samsung	Piattaforma Educazione Digitale PCTO	Anno 2023/24 20 ore	-	
Facciamo Luce	Piattaforma Educazione Digitale PCTO	Anno 2023/24 25 ore	-	
Gocce di Sostenibilità	Piattaforma Educazione Digitale PCTO	Anno 2023/24 25 ore		

Per l'orientamento in uscita:

ISTITUZIONE o UNIVERSITA'	LUOGO	DURATA
Università Luigi Vanvitelli	Caserta	3 ore
Università Luigi Vanvitelli	Aversa	3 ore

4.6 Progetto per l'Orientamento

PROGETTO per le CLASSI QUINTE "Nel lavoro del Futuro"

"Nel lavoro del Futuro" si propone come obiettivo primario la guida consapevole degli studenti

verso la definizione del proprio percorso di vita. Questo ambizioso progetto si impegna a potenziare la motivazione all'apprendimento, elevare l'autostima e accrescere l'autoefficacia degli studenti attraverso un approccio didattico attivo ed esperienziale, dove l'apprendimento si sviluppa concretamente attraverso l'azione, risvegliando così interessi e attitudini individuali.

Al centro di questa iniziativa sta l'implementazione sistematica e ampia della condivisione di esperienze e informazioni. Questo avviene non solo all'interno delle varie fasi di tutoring, ma si amplifica grazie alla presenza di esperti esterni. Questi professionisti contribuiscono attivamente all'arricchimento del curriculum, non limitandosi a un semplice affiancamento, ma partecipando attivamente all'esperienza educativa. La condivisione di conoscenze e vissuti si configura come un elemento chiave per lo sviluppo non solo del percorso formativo, ma anche per la crescita personale degli studenti. Ogni classe, quindi, ha la sua progettazione, condivisa e costruita con i docenti nel Consiglio di Classe in sinergia con i docenti tutor di orientamento.

Il progetto è coerente con le richieste di innovazione della normativa vigente e con le Indicazioni Nazionali fornite dal Ministero.

CLASSI QUINTE- NEL LAVORO DEL FUTURO	
Classi Coinvolte	CLASSI QUINTE
Mission	<ul style="list-style-type: none"> • prendersi cura delle nuove generazioni e delle loro potenzialità per far crescere cittadini capaci di partecipare attivamente alla crescita sociale e culturale per un benessere generale • riqualificare la scuola valorizzando le buone pratiche per sottolineare la sua funzione educativa globale • sostenere una buona scuola in grado di interpretare i bisogni e le istanze sociali
Obiettivo generale	<p>Restituire alla scuola un forte ruolo formativo e culturale attraverso progettualità inclusive che prevedano nel curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prendersi cura delle nuove generazioni e delle loro potenzialità, motivare gli alunni a realizzare un proprio progetto di vita, esprimendo inclinazioni e talenti; • ripensare le pratiche di una Buona Scuola capace di interpretare bisogni e aspettative della società attraverso un rinnovamento metodologico che preveda la formazione sistematica degli alunni;

	<ul style="list-style-type: none"> motivare gli studenti, i docenti e gli “stakeholders” in azioni sinergiche finalizzate alla formazione in grado di valorizzare le risorse del territorio di appartenenza. 			
Obiettivi Specifici	<p>1 °Obiettivo Specifico: prendersi cura delle nuove generazioni e delle loro potenzialità, motivare gli alunni a realizzare un proprio progetto di vita, esprimendo inclinazioni e talenti. Investire nel ben-essere dello studente a scuola, nella conoscenza di sé e delle proprie potenzialità, nell'autostima, incoraggiandolo a sviluppare la propria autorealizzazione, solide competenze, equilibrio personale e senso dei valori sociali, affinché partecipi attivamente alla sua crescita, attraverso un nuovo modo di vivere la scuola per una diversa relazione con l'adulto e con la Società.</p> <p>2 ° Obiettivo specifico: sviluppare pratiche educative capaci di interpretare bisogni e aspettative attraverso un rinnovamento metodologico</p> <p>Investire nella formazione degli alunni per stimolare e potenziare la vitalità delle nuove generazioni. Per tale realizzazione è necessaria anche la collaborazione di risorse umane esterne che integrino il lavoro scolastico.</p> <p>3 ° Obiettivo specifico : Sviluppare negli studenti il senso di appartenenza per costituire COMUNITA' EDUCANTI.</p> <p>Investire negli studenti coinvolgendoli in una fattiva alleanza educativa, finalizzata alla formazione-educazione e all'orientamento per costruire, in sinergia con le risorse operative</p>			
1. Area personale e	Autoconsapevolezza e autoefficacia - Pensiero critico - Benessere			
2. Area per lo sviluppo della	Motivazione e perseveranza - Flessibilità - Imparare dall'esperienza			
3. Area di previsione e progettazione	Vision - Creatività - Riconoscere le opportunità			
Fasi	Titolo attività	Tipologia	n. ore	Soggetti coinvolti
1	Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo) Incontro plenario in aula	Incontro informativo	1	DS, docente orientatore, docenti tutor

	quinte (nel corso della mattinata)			
2	Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione	Incontro informativo	1	Docenti esperti, singoli raggruppamenti
3	Parla uno studente del Volta Assemblea in aula magna con vecchi alunni dell'istituto che hanno soddisfatto i propri interessi e inclinazioni realizzando il proprio	Esperienza concreta	2	CdC
4	Attività di PCTO: riunione con un esperto	PCTO	2	CdC Tutor PCTO
5	Normativa del lavoro: Contratti di lavoro e	PCTO	2	Tutor PCTO Cdc
6	Attività di tutoraggio per la compilazione di una CV, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e- portfolio. Incontri tutor-piccoli gruppi/individuali	Tutoring	5	Docente Tutor
7	Intervista: Intervista allo studente e somministrazione di test psicoattitudinali per meglio indirizzarlo verso il suo futuro	Tutoring	2	Docente Tutor
8	Orientamento al Futuro: Analisi del contesto delle realtà universitarie presenti e offerta formativa inerenti alle inclinazioni dello studente 2. Analisi delle realtà lavorative e delle possibilità lavorative del territorio	Tutoring	3	Docente Tutor

9	<p>Orientamento Università:</p> <p>3. Selezione dello studente</p> <p>4. Giornate di orientamento presso le università di interesse</p> <p>5. Incontro con forze armate</p>	Orientamento	10	F.S. Orientamento Docente Tutor
10	<p>Attività di Orientamento al lavoro:</p> <p>Iscrizione su linkedin, adecco e altre agenzie d'intermediazione con</p>	Tutoring	3	Esperti del settore
11	<p>Famiglia-Scuola:</p> <p>Incontro con genitori sull'attività svolta e orientamento dello studente</p>	Incontro consuntivo	2	Docente tutor Studente famiglia
			Tot. 30 o 33	
Attività extracurricolari e extrascolastiche				
1	<p>Uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.</p> <p>L'attività, scelta dal CdC, dovrà essere autorizzata.</p>	AGGIUNTIVA		CdC
2	<p>Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in (corsi di musica, di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.)</p>	AGGIUNTIVA		CdC

ATTIVITÀ DI TUTORAGGIO E RELAZIONE CON LE FAMIGLIE

I docenti tutor attiveranno uno specifico corso su Google Classroom per la gestione delle comunicazioni ed eventuale scambio di contenuti e materiali con gli studenti assegnati. Gli incontri avverranno con cadenza regolare per interi raggruppamenti o per piccoli gruppi; gli incontri individuali saranno su richiesta.

I colloqui con le famiglie per un confronto sul percorso di orientamento saranno complessivamente due per l'intero anno scolastico, si svolgeranno su richiesta e in modalità a distanza.

Il docente orientatore si occuperà di segnalare, a studenti e famiglie, le possibili alternative dei percorsi di studio e/o le opportunità lavorative offerte dal territorio.

4.7 Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte nell'anno scolastico

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Progetti			
Viaggi d'istruzione			
Visite guidate			
Uscite didattiche			

4.8 Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del/dei docente/i di _____ per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a due moduli delle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	Numero ore	Competenze acquisite

5. STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE

5.1 Valutazione

Il voto è espressione di sintesi valutativa, fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.



Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, all' art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano triennale dell’Offerta formativa”.

L’art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”

Poiché la valutazione costituisce il momento in cui si verificano i processi di insegnamento/apprendimento, l’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

Nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti indicatori che si orientano in particolare verso la valutazione delle così dette soft skills:

1. partecipazione
2. costanza nello svolgimento delle attività
3. progressi rilevabili nell’acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.
4. impegno nella produzione del lavoro proposto
5. disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
6. interazione costruttiva

Per ciascuna disciplina, in merito alla valutazione ed alle relative griglie si è seguito quanto definito nella programmazione del corrispondente Dipartimento e nella conseguente programmazione per competenze del Consiglio di Classe.

Per gli alunni BES/DSA si è tenuto conto di tutto quanto previsto nel relativo Piano Didattico Personalizzato (PDP).

Per gli alunni H si è tenuto conto di tutto quanto previsto nel relativo Piano Educativo Individualizzato (PEI).

5.2 Livelli di valutazione Competenze di Cittadinanza

Di seguito i livelli di valutazione relativi alle Competenze di Cittadinanza e Costituzione.

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione			
				1	2	3	4
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	1	2	3	4
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.	1	2	3	4
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	1	2	3	4
Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare (comprendere e rappresentare)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti.	1	2	3	4
		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4

		Disponibilità al confronto	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
		Rispetto dei diritti altrui	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.	1	2	3	4
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole.	1	2	3	4
Competenze in Matematica	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali e individuale fasi del percorso risolutivo.	1	2	3	4
Competenze di base in Scienze e Tecnologia	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	1	2	3	4
Spirito di iniziativa e imprenditorialità		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	1	2	3	4
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente e l'attendibilità e l'utilità.	1	2	3	4
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.	1	2	3	4

Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	1	2	3	4
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.	1	2	3	4

5.3 Livelli di valutazione di Educazione Civica

Di seguito i livelli di valutazione relativi all'Educazione Civica.

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
CONOSCENZA	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo ad individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	5
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	4
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	3
	Lo studente mostra una scarsa e lacunosa conoscenza dei concetti essenziali.	2
	Lo studente non ha acquisito alcuna delle conoscenze essenziali.	1
IMPEGNO E RESPONSABILITÀ	Chiamato a svolgere un compito, anche complesso, lo studente dimostra interesse a risolvere problemi e a collaborare in gruppo, è in grado di riflettere, prendere decisioni e trovare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo previsto.	5
	Chiamato a svolgere un compito, anche complesso, lo studente dimostra interesse a risolvere problemi ma non è in grado di adottare decisioni efficaci e trovare in modo autonomo le soluzioni.	4
	Chiamato a svolgere un compito lo studente dimostra un sufficiente grado di interesse ma nello svolgimento delle diverse attività e per la risoluzione dei problemi tende a delegare agli altri membri del gruppo.	3
	Non porta a termine nessuno dei compiti assegnati, lavora in modo discontinuo	2
	Non mostra alcun interesse per le tematiche svolte e si sottrae a tutte le attività, individuali e di gruppo.	1

PENSIERO CRITICO	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza col pensiero originale	5
	posto di fronte a una situazione nuova l'allievo comprende le ragioni e le opinioni diverse dalla sua e riesce ad adeguare il suo punto di vista che non sempre risulta coerente col pensiero originale.	4
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	3
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	2
	L'allievo si mostra totalmente disinteressato e poco incline ad ascoltare il pensiero altrui.	1
PROBLEM SOLVING (risoluzione di situazioni problematiche, analizzare e valutare i fatti, formulare e verificare ipotesi, individuare soluzioni)	L'allievo sa leggere e individuare immediatamente situazioni problematiche in modo completo, formula autonomamente ipotesi coerenti ed individua strategie risolutive ed originali.	5
	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo più che buono, formula autonomamente ipotesi coerenti ed individua strategie risolutive.	4
	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera discreta, formula autonomamente ipotesi coerenti ed individua strategie risolutive.	3
	l'allievo riscontra ancora molte difficoltà nell'individuare le situazioni problematiche da affrontare e non riesce a formulare ipotesi coerenti.	2
	l'allievo non riesce ad individuare alcuna situazione problematica e non è in grado di formulare nessuna ipotesi risolutiva.	1
TOT. /20		
Voto in decimi: /10		

6. CREDITO SCOLASTICO

Di seguito la tabella per l'attribuzione del credito scolastico in sede di Ammissione all'Esame di Stato (DL n.62/2017 – Allegato A e OM n. 55/2024):

MEDIA	FASCE 3° ANNO	FASCE 4° ANNO	FASCE 5° ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Inoltre, nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali (DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2 e Decreto 62 del 13.4.2017), il Consiglio di Classe, a seguito della delibera del Collegio Docenti del 21/12/2023, ha adottato i criteri di seguito riportati nell'assegnazione del punteggio basso/alto del credito per ciascuna delle suddette bande di oscillazione della media.

Ad ogni studente che abbia conseguito per proprio merito una media con parte decimale > 50 (esempio: tra 7,51 e 8,00, estremi compresi), il Consiglio di Classe assegna il massimo punteggio di credito previsto dalla banda di oscillazione di appartenenza se sussistono almeno due dei requisiti sottoelencati.

Ad ogni studente che abbia conseguito per proprio merito una media nella prima metà della banda (esempio: tra 7,01 e 7,50, estremi compresi), il Consiglio di Classe assegna il massimo punteggio di credito previsto dalla banda di oscillazione di appartenenza se sussistono almeno tre dei requisiti sottoelencati.

I requisiti di cui sopra sono:

- 1) Assiduità nella frequenza scolastica attestata da un numero di assenze non superiore al 10% del monte ore annuale;
- 2) Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo valutato collegialmente dal Consiglio di Classe con un voto di condotta buono (8), distinto (9), ottimo (10);
- 3) Partecipazione ad attività complementari ed integrative svolte in orario extra scolastico per un totale di almeno 10 ore certificate;
- 4) Frequenza alle ore di Religione cattolica/Attività alternative con valutazione finale di buono (8), distinto (9), ottimo (10).

7. LIBRI DI TESTO

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "A. VOLTA"
 AVERSA (CE)
 VIA DELL'ARCHEOLOGIA

CETP03701A
 CLASSE: 5Ddt
 CORSO: TRIENNIO=INFOR. e TELECOM. (ART. TELECOM.)

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI
 Anno Scolastico: 2023/2024

MATERIA	CODICE VOLUME	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	ANNO I ADOZ.	VOLUME	EDITORE	PREZZO	NUOVA ADOZIONE	ACQUISTARE	ALUNNI	CONSIGLIATO	NUOVO PREZZO	INFO	TIPO	CONTENUTO	FIRMA DEL DOCENTE
(materia non allineata)	9789805975492	SOLDANAS LUIGI	ARIBALENTI - DVD - CON NELLA OSTA CEI - VOLUME UNICO			SEI	19,30	No	No	14	No	19,50		B		
(materia non allineata)	9789826818380	ZANINELLI SERGIO	ATRAVERSO I SECOLI		3	ATLAS	23,70	No	Si	14	No	23,10		B		
Gestione Progetto e gestione d'impresa	9789874854554	IACOBELLI C.	GESTIONE PROGETTO - ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA - VOLUME UNICO			JUVENILIA	28,60	No	Si	14	No	29,60		B		
Lingua Straniera (Inglese)	9789829853076	RAVECCA MIRELLA	INFORMATION TECHNOLOGY COMPETENCES AND SKILLS - VOLUME + CD AUDIO			MINERVA ITALICA	27,00	No	No	14	No	27,50		B		
Lingua e Letteratura Italiana	9788808947840	PANEBIANCO BEATRICE	VIVERE LA LETTERATURA - VOLUME 3 (LDM) - DAL SECONDO OTTOCENTO A OGGI		3	ZANICHELLI EDITORE	36,40	No	Si	14	No	31,90		B		
MAT	9789829849750	TOROLINI FRANCO	METODI E MODELLI DELLA MATEMATICA - LINEA VERDE - VOLUME 5	2015	3	MINERVA ITALICA	20,00	No	Si	14	No	20,70		B		
Scienze Motorie e Sportive	9789874435698	RAMPA ALBERTO	ENERGIA PURA - WELLNESS/FITNESS - VOLUME UNICO			JUVENILIA	25,80	No	No	14	Si	26,70		B		
Sistemi e Reti	9788874435752	BALDINO ELENA	INTERNETWORKING - VOLUME 3 - FASC. ESAME - ED 2021	2023	3	JUVENILIA	25,50	No	Si	14	No	26,40		B		
Tecnologie e progettazione di siti in forma e telematica	9789852866124	AA.VV.	TECNOLOGIE PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORM. E TELICOM. NET 3 - EDIZIONE MIXT - VOLUME 3 - ESPANSIONE ONLINE		3	CALDERINI	30,60	No	Si	14	No	31,70		A		

NUOVA ADOZIONE: "Sì" (Sì) o "No" (No) nella colonna dell'anno precedente

ACQUISTARE: "Sì" (Sì) o "No" (No) in possesso dell'anno + DVD "Sì" (Sì) o "No" (No) con disponibilità internet

TIPO: [A] = Cartaceo + contenuti digitali integrativi; [B] = Cartaceo e digitale + contenuti digitali integrativi; [D] = Digitale + contenuti digitali integrativi; [X] = Altro



8. APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO

Nella redazione del Documento il CdC tiene conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21/03/2017 prot.10719.

Costituisce parte del documento in oggetto quanto di seguito:

- Allegato A: Relazioni finali relative agli alunni diversamente abili;
- Allegato B: Relazioni e Programmi per Materia.

Il documento del Consiglio di Classe è stato condiviso e approvato il 13/05/2024.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
SABATINO ANTONIO	LAB SISTEMI E RETI	<i>Sabatino Antonio</i>
MIELE ANGELANTONIO	GESTIONE PROGETTO	<i>Angelantonio Miele</i>
MARSILIO ANNAMARIA PALMA	INGLESE	<i>Marsilio Annamaria Palma</i>
DI GIROLAMO CARMINE	SISTEMI E RETI	<i>Di Girolamo Carmine</i>
OLIVA MARILENA	ITALIANO/STORIA	<i>Oliva Marilena</i>
VOLPICELLI PASQUALE	LAB. GESTIONE PROGETTO	<i>Volpicelli Pasquale</i>
COSCETTA AGNESE	TPSI	<i>Coscetta Agnese</i>
VANACORE GIOVANNI	SOSTEGNO	<i>Vanacore Giovanni</i>
DISARMATO SALVATORE	LAB. TPSI/ TELECOMUNICAZIONI	<i>Disarmato Salvatore</i>
CILIENTO GIOVANNI	TELECOMUNICAZIONI	<i>Ciliento Giovanni</i>
COLELLA ILARIA	SCIENZE MOTORIE	<i>Colella Iliana</i>
DE ROSA PASQUALINA GIUSTIFICATA	MATEMATICA	<i>De Rosa Pasqualina</i>
LETIZIA ALESSANDRO	RELIGIONE	<i>Letizia Alessandro</i>

IL COORDINATORE

Prof. Antonio Sabatino

Sabatino Antonio

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Ing. Michele Di Tommaso)



Michele Di Tommaso

UFFICIO REGIONALE
DIREZIONE REGIONALE