****

Prot. data

**PATTO PER LO SVILUPPO PROFESSIONALE**

| **VISTO** | il D.M. n. 226/2022, art. 5, commi 2 e 3; |
| --- | --- |
| **VISTA** | la nota ministeriale prot. n. 202382 del 26.11.2024, ha, avente ad oggetto *“Periodo di formazione e prova per i docenti neoassunti e per i docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo. Attività formative per l’a.s. 2024-2025”;*  |
| **VISTA**  | la nota dell’Ufficio III dell’USR Campania, concernente gli elementi strutturali del percorso di formazione e prova dei docenti neoassunti a.s. 2024/2025; |
| **ESAMINATO** | il Bilancio iniziale delle competenze elaborato dal docente ……………………………; |
| **ANALIZZATI** | il PTOF, i curricula degli studi e la documentazione dei Consigli di intersezione/interclasse/classe;  |
| **SENTITO** | il docente tutor ……………………………………. nominato con atto prot……………del…………., |

**TRA**

**Il docente neoassunto (o in periodo di formazione e prova)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(in seguito chiamato “docente”) in servizio presso questa istituzione scolastica a decorrere dal

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**E**

**Il Dirigente Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**SI PATTUISCE QUANTO SEGUE**

**Art. 1 FINALITA’**

 Il presente atto si propone di delineare alcuni impegni e percorsi formativi volti a migliorare la professionalità del docente nel contesto della scuola in cui opera.

**Art. 2 COMPETENZE DA POTENZIARE, RAFFORZARE O COSTRUIRE**

1. Per il corrente anno scolastico 2024/2025, le **competenze da acquisire**, come evidenziate nel bilancio iniziale, afferenti a specifiche aree di professionalità, sono le seguenti:

| es:* sviluppare strategie metodologiche inclusive valorizzando le differenze;
 | **INSEGNAMENTO** |
| --- | --- |
| es:* saper orientare gli alunni, valorizzandone abilità e attitudini
 |
| es:* saper realizzare collegamenti interdisciplinari;
 |
| es:* collaborare e relazionarsi positivamente con i colleghi e con tutto il personale;
 | **PARTECIPAZIONE ALLA VITA DELLA SCUOLA** |
| es:* istituire rapporti efficaci e corretti con le famiglie degli alunni;
 |
| es:* approfondire la conoscenza sugli sviluppi culturali e metodologici dei campi di esperienza/ delle discipline/ del proprio campo disciplinare;
 | **FORMAZIONE CONTINUA** |
| es:* utilizzare strumenti efficaci di documentazione della formazione e favorirne la diffusione tra i colleghi.
 |

b) Per il corrente anno scolastico 2024/2025, le **competenze da potenziare**, come evidenziate nel bilancio iniziale, afferenti a specifiche aree di professionalità sono le seguenti:

| es:* migliorare le proprie competenze disciplinari e di mediazione/insegnamento della propria disciplina;
 | **INSEGNAMENTO** |
| --- | --- |
| es:* migliorare le proprie competenze nell’impiego delle metodologie attive e della didattica differenziata;
 |
| es:* attivare un più efficace confronto con i colleghi;
 | **PARTECIPAZIONE ALLA VITA DELLA SCUOLA** |
| es:- contribuire maggiormente agli aspetti organizzativi e alle attività funzionali all’insegnamento; |
| es:- valorizzare la pratica autoriflessiva sull’esperienza professionale | **FORMAZIONE CONTINUA** |
| es:* aggiornarsi sugli sviluppi culturali e metodologici della propria disciplina e della relativa didattica.
 |

Tali obiettivi sono da raggiungere attraverso le attività formative connesse al periodo di formazione e prova, di cui all’articolo 6 del D.M. 226/2022, e la partecipazione ad attività formative programmate dall’istituzione scolastica di servizio o da reti di scuole, organizzate dall’Ufficio Scolastico Regionale, Università o enti accreditati, anche mediante l’utilizzo eventuale delle risorse relative al bonus per la formazione (art. 1, comma 121, della L.107/15).

**Art. 3 IMPEGNI DEL DOCENTE**

Il docente in periodo di formazione e prova redige la propria **programmazione annuale,** in cui specifica, condividendoli con il tutor, gli esiti di apprendimento attesi, le metodologie didattiche, le strategie inclusive per alunni con bisogni educativi speciali e di sviluppo delle eccellenze, gli strumenti e i criteri di valutazione, che costituiscono complessivamente gli obiettivi dell’azione didattica (art. 4, comma 3 del Decreto Ministeriale n. 226/2022).

Il docente si impegna a **potenziare** e **costruire** le suindicate competenze attraverso:

* la partecipazione alle attività formative destinate ai docenti in anno di formazione e prova;
* la partecipazione alle attività formative attivate da questa istituzione scolastica o dalle reti di scuole a cui essa partecipa;
* la frequenza di percorsi formativi finalizzati al proprio sviluppo professionale e al rafforzamento delle proprie competenze, anche eventualmente utilizzando delle risorse ricevute con la Carta di cui all’articolo 1, comma 121, della Legge 107/2015.

Il docente **indica le aree di interesse che intende approfondire**, in coerenza con le priorità per la formazione di cui alla citata nota ministeriale prot. n. 202382 del 26.11.2024, scegliendo dall’elenco seguente **massimo cinque aree ed indicando per ognuna la priorità (da 1 - priorità maggiore - a 5- priorità minore):**

* *inclusione sociale e dinamiche interculturali;*
* *bisogni educativi speciali;*
* *innovazione della didattica delle discipline e motivazione all’apprendimento;*
* *buone pratiche di didattiche disciplinari;*
* *gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e cyberbullismo, discriminazioni;*
* *percorsi per competenze relazionali e trasversali;*
* *contrasto alla dispersione scolastica;*
* *attività di orientamento e didattica orientativa;*
* *insegnamento di educazione civica: nuove Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica (D.M. n.183/24) e sua integrazione nel curricolo;*
* *valutazione didattica degli apprendimenti e del comportamento;*
* *valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento);*
* *educazione alla sostenibilità.*

**Art. 4 IMPEGNI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Il Dirigente Scolastico si impegna a:

* **informare** il docente in formazione e prova circa le caratteristiche salienti del percorso formativo, gli obblighi di servizio e professionali connessi al periodo di prova, le modalità di svolgimento e di valutazione;
* **autorizzare** la partecipazione ad attività formative coerenti con le competenze indicate nel documento e a fornire le informazioni in suo possesso circa iniziative di formazione interne o esterne.

 Letto, confermato e sottoscritto

IL DOCENTE IL DIRIGENTE SCOLASTICO

N.B. Il presente modello **non è in alcun modo vincolante** per le istituzioni scolastiche che potranno anche **contestualizzarlo e adattarlo ad esigenze specifiche.**