



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

ALESSANDRO VOLTA AVERSA

CEIS03700T

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ALESSANDRO VOLTA AVERSA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 10** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 21** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 23** Piano di miglioramento
- 34** Principali elementi di innovazione
- 39** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 46** Aspetti generali
- 53** Traguardi attesi in uscita
- 66** Insegnamenti e quadri orario
- 67** Curricolo di Istituto
- 114** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 130** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 138** Moduli di orientamento formativo
- 143** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 153** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 206** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 214** Attività previste in relazione al PNSD
- 216** Valutazione degli apprendimenti

221 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

225 Aspetti generali

232 Modello organizzativo

233 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

235 Reti e Convenzioni attivate

259 Piano di formazione del personale docente

264 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'ISIS "Alessandro Volta" di Aversa nasce nel 1959 come ITIS e come succursale del medesimo istituto di Napoli, ma diventa a gestione amministrativa autonoma a partire dal 1 ottobre 1964. E' il primo Istituto Tecnico Industriale della provincia di Caserta ad accogliere una utenza vastissima, dal Casertano al Napoletano di Nord-Est e Nord-Ovest. E' altresì il primo e, per molti anni, unico Istituto ad aprire corsi serali per adulti e giovani adulti dell'hinterland Aversano.

Attualmente si pone come punto di riferimento culturale di tutto l'Agro Aversano e territori limitrofi.

Di recente costruzione, l'Istituto è costituito da 3 plessi: uno che ospita le aule, biblioteca ed uffici, un secondo connesso al primo tramite sovrappasso coperto con i laboratori, alcune aule ed una Sala Convegni intestata a "**Don Peppe Diana**" attrezzata per videoproiezioni, ed un terzo che ospita l'intera palestra e le relative pertinenze ed attrezzature. Gli edifici sono circondati da una vasta area scoperta, di cui una parte utilizzata a verde.

L'Istituto Volta è situato in un'area geografica ritenuta a vocazione prevalentemente agricola, con discrete realtà industriali che da qualche tempo hanno preso consistenza nella zona aversana. L'Istituto risulta essere ben collocato nel nuovo contesto socio-ambientale anche grazie alla presenza dell'Università Vanvitelli, con i Dipartimenti di Ingegneria ed Architettura site ad Aversa nonché alla presenza del Tribunale di Napoli Nord. Difatti le spinte e le risorse messe a disposizione dalla comunità rappresentano una reale possibilità che il nostro Istituto diventi riferimento per i giovani che intendono intraprendere un'attività lavorativa e, al tempo stesso, per le industrie della nostra area.

L'Istituto "VOLTA" al fine di un favorevole ampliamento dell'offerta formativa, sulla base di una attenta valutazione delle esigenze del contesto di riferimento e di richiesta dell'utenza:

- contribuisce fattivamente allo sviluppo economico e socioculturale del territorio provinciale;
- intende ampliare le collaborazioni che già da tempo stringe con soggetti pubblici e privati, attraverso accordi di rete e di scopo e partnership con gli EE.LL, con l'Università e le



aziende del territorio locale e nazionale per la realizzazione di stage e soprattutto percorsi di alternanza scuola-lavoro;

- realizza attività formative con le associazioni di volontariato, con le federazioni sportive e con altre istituzioni scolastiche per favorire la verticalizzazione del curriculum, l'aumento della motivazione degli studenti, la costruzione di un adeguato ambiente di apprendimento nell'ottica di una Vision finalizzata alla riduzione del disagio e all'integrazione dei diversi soggetti che partecipano al processo formativo e al miglioramento della qualità degli apprendimenti;
- promuove tra gli alunni la cultura della legalità, il rispetto delle regole e la responsabilità verso sé stessi e verso gli altri;
- promuove tra gli alunni la cultura dello sviluppo sostenibile anche attraverso un uso consapevole delle tecnologie, nel rispetto dell'ambiente, delle risorse disponibili e della riduzione di scarti e rifiuti.

ATTREZZATURE ED INFRASTRUTTURE

L'Istituto dispone di 17 laboratori (nel corso dell'a.s. 2021/22 sono stati avviati i lavori per aumentare il numero di laboratori) tutti dotati di connessione Internet (14 laboratori dotati anche di LIM) per le seguenti discipline/attività: Chimica, Disegno, Elettronica, Elettrotecnica, Fisica, Informatica (n. 2), Lingue, Meccanica, Odontotecnico (n.2), Tecnologia, TDP Elettronica, Sistemi elettronici, Telecomunicazioni, Tecnologie Informatiche (n. 2).

Sono presenti, inoltre, una palestra, un'aula magna multimediale ed una biblioteca classica, dotata di 4 postazioni PC con Internet ed una LIM mobile.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'ISIS VOLTA opera in un contesto sociale ed ambientale complesso, caratterizzato da forti ed evidenti contraddizioni, che incidono sensibilmente sulla formazione delle studentesse/ti. Sul territorio persistono atteggiamenti non sempre rispettosi dei principi della convivenza civile e democratica: economie informali, forme di lavoro sommerso e microdelinquenza, che condizionano le scelte strategiche della scuola la quale, essendo una comunità educante, punta a affiancare alla sua specifica funzione formativa anche quella di presidio di legalità. Tuttavia, occorre evidenziare che il nostro territorio è comunque ricco di potenzialità in continua evoluzione, quali la presenza di un patrimonio artistico-culturale notevole; un suolo fertile che offre prodotti tipici distribuiti su larga



scala a livello nazionale ed internazionale; la presenza di realtà industriali che hanno una certa consistenza sul territorio. Pertanto l'area è in grado di offrire ampie possibilità per chi vuole mettersi in discussione, tenuto conto che le esigenze economiche e sociali producono istanze sempre nuove e diverse, sia a livello individuale sia collettivo.

Vincoli:

La popolazione scolastica è ampia e disomogenea; conta 1046 iscritti al corso diurno e 223 a quello serale, di cui 33 studenti H e 43 con certificazione DSA. Il bacino d'utenza comprende i molti centri abitati che si estendono nell'agro aversano e nelle zone limitrofe della provincia di Napoli. Fatta eccezione per una piccola parte della popolazione iscritta ai corsi professionali, il resto della popolazione scolastica proviene da famiglie di livello basso, ossia economicamente svantaggiate e culturalmente deprivate rispetto ai dati regionali e nazionali, come riportato dall'indice ESCS. Inoltre, osservando i dati relativi al punteggio conseguito dagli studenti all'esame di Stato del I ciclo, si evidenzia una platea in ingresso con punteggio principalmente che oscilla tra sufficiente/discreto. Ne consegue che le competenze di base siano da rafforzare.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'istituto sorge in un territorio caratterizzato da un forte sviluppo demografico e urbanistico, sede di importanti istituzioni come il Tribunale di Napoli nord, il Dipartimento di Ingegneria ed il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale dell'Università degli Studi della Campania "L. Vanvitelli". Tali istituzioni rappresentano per il Volta, insieme alle industrie localizzate sul territorio, tra i principali stakeholder per l'ampliamento del processo formativo della sua utenza. Dal punto di vista politico-amministrativo, l'istituto può contare sul contributo degli enti locali preposti - Comune e Provincia- attraverso un patto educativo territoriale dagli obiettivi condivisi. Quanto ai servizi offerti per raggiungere i plessi, l'istituto gode di una posizione privilegiata, in quanto sorge a pochi metri dalla stazione di Aversa ed è vicino alle principali arterie viarie urbane ed extraurbane.

Vincoli:

Nell'ambito imprenditoriale e associazionistico le attività industriali e del terzo settore che sorgono sul territorio, vivono una profonda crisi, come conseguenza dell'era post-pandemia. Occorre, inoltre, evidenziare che l'area in cui sorge l'istituto, compreso l'hinterland, è caratterizzata da fenomeni di devianza, immigrazione, dispersione scolastica, scarse possibilità occupazionali e, dunque, forti rischi per i giovani.

Risorse economiche e materiali



Opportunità:

L'ISIS Volta ha sede in un istituto costituito da 3 plessi: uno che ospita le aule, biblioteca ed uffici; un secondo connesso al primo tramite sovrappasso coperto con i laboratori, alcune aule ed una Sala Convegni intestata a "Don Peppe Diana" attrezzata per videoproiezioni, ed un terzo che ospita l'intera palestra e le relative pertinenze ed attrezzature. L'edificio centrale e quello annesso con i laboratori presenta scale di emergenza esterne con porte antipanico. Gli edifici sono circondati da una vasta area scoperta con specifiche aree adibite a sosta ed alcune parti destinate al verde. L'Istituto dispone di 52 aule con LIM o SMART TV e 21 laboratori attrezzati specificamente per rispondere alle esigenze delle diverse materie di indirizzo. Grazie ai fondi FESR sono stati potenziati 2 laboratori dell' indirizzo Aeronautica e trasporti che godranno di strumentazioni di ultima generazione.

Vincoli:

Nonostante la scuola abbia avviato il processo di ammodernamento della gestione organizzativa e della didattica già con il PNSD, con i fondi PNRR "Next Generation Classroom "e "Next Generation Labs" intende trasformare parte delle classi in ambienti innovativi di apprendimento per avere lezioni sempre più interattive e favorire la collaborazione e l'inclusione, potenziando l'apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali e emotive di studentesse e studenti.

Risorse professionali

Opportunità:

L'istituto gode di una stabilità e continuità didattica, date le caratteristiche del suo corpo docenti che risulta principalmente costituito da 178 unità con contratto a tempo indeterminato rispetto alle 194 totali. Di queste una buona parte è in servizio presso l'istituzione da diversi anni; si contano solo 14 docenti in assegnazione annuale; l'età media si colloca nel range dei 45-54 anni. Mediamente il corpo docenti presenta nel proprio CV certificazioni linguistiche, informatiche, master e corsi di perfezionamento. L'inclusione scolastica è promossa dal DS coadiuvato da un referente dell'inclusione che svolge un ruolo di coordinamento rapportandosi con diverse figure professionali a sostegno degli alunni in difficoltà quali: assistenti educativi, psicologhe individuali e terapisti ABA.

Vincoli:

Al fine di promuovere ancor più l'inclusione e favorire un clima scolastico sereno e collaborativo, l'istituto tende a valorizzare la formazione dei docenti, con particolare riguardo a quelli neoimmessi e trasferiti

Popolazione scolastica



Opportunità:

L'ISIS VOLTA opera in un contesto sociale ed ambientale complesso, caratterizzato da forti ed evidenti contraddizioni, che incidono sensibilmente sulla formazione delle studentesse/ti. Sul territorio persistono atteggiamenti non sempre rispettosi dei principi della convivenza civile e democratica: economie informali, forme di lavoro sommerso e microdelinquenza, che condizionano le scelte strategiche della scuola la quale, essendo una comunità educante, punta a affiancare alla sua specifica funzione formativa anche quella di presidio di legalità. Tuttavia, occorre evidenziare che il nostro territorio è comunque ricco di potenzialità in continua evoluzione, quali la presenza di un patrimonio artistico-culturale notevole; un suolo fertile che offre prodotti tipici distribuiti su larga scala a livello nazionale ed internazionale; la presenza di realtà industriali che hanno una certa consistenza sul territorio. Pertanto l'area è in grado di offrire ampie possibilità per chi vuole mettersi in discussione, tenuto conto che le esigenze economiche e sociali producono istanze sempre nuove e diverse, sia a livello individuale sia collettivo.

Vincoli:

La popolazione scolastica è ampia e disomogenea; conta 1020 iscritti al corso diurno e 223 a quello serale, di cui 32 studenti H e 43 con certificazione DSA. Il bacino d'utenza comprende i molti centri abitati che si estendono nell'agro aversano e nelle zone limitrofe della provincia di Napoli. Fatta eccezione per una piccola parte della popolazione iscritta ai corsi professionali e di informatica, il resto della popolazione scolastica proviene da famiglie di livello basso, ossia economicamente svantaggiate e culturalmente deprivate rispetto ai dati regionali e nazionali, come riportato dall'indice ESCS. Inoltre, osservando i dati relativi al punteggio conseguito dagli studenti all'esame di Stato del I ciclo, si evidenzia una platea in ingresso con punteggio principalmente che oscilla tra sufficiente/discreto. Ne consegue che le competenze di base siano da rafforzare.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'istituto sorge in un territorio caratterizzato da un forte sviluppo demografico e urbanistico, sede di importanti istituzioni come il Tribunale di Napoli nord, il Dipartimento di Ingegneria ed il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale dell'Università degli Studi della Campania "L. Vanvitelli". Tali istituzioni rappresentano per il Volta, insieme alle industrie localizzate sul territorio, tra i principali stakeholder per l'ampliamento del processo formativo della sua utenza. Dal punto di vista politico-amministrativo, l'istituto può contare limitatamente sul contributo degli enti locali preposti - Comune e Provincia- attraverso un patto educativo territoriale dagli obiettivi condivisi. Quanto ai servizi offerti per raggiungere i plessi, l'istituto gode di una posizione privilegiata, in quanto sorge a pochi metri dalla stazione di Aversa ed è vicino alle principali arterie viarie urbane ed extraurbane.



Vincoli:

Nell'ambito imprenditoriale e associazionistico le attività industriali e del terzo settore che sorgono sul territorio, vivono una profonda crisi, come conseguenza dell'era post-pandemia. Occorre, inoltre, evidenziare che l'area in cui sorge l'istituto, compreso l'hinterland, è caratterizzata da fenomeni di devianza, immigrazione, dispersione scolastica, scarse possibilità occupazionali e, dunque, forti rischi per i giovani.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'ISIS Volta ha sede in un istituto costituito da 3 plessi: uno che ospita le aule, biblioteca ed uffici; un secondo connesso al primo tramite sovrappasso coperto con i laboratori, alcune aule ed una Sala Convegni intestata a "Don Peppe Diana" attrezzata per videoproiezioni, ed un terzo che ospita l'intera palestra e le relative pertinenze ed attrezzature. L'edificio centrale e quello annesso con i laboratori presenta scale di emergenza esterne con porte antipánico. Gli edifici sono circondati da una vasta area scoperta con specifiche aree adibite a sosta ed alcune parti destinate al verde. L'Istituto dispone di 52 aule con LIM o SMART TV e 21 laboratori attrezzati specificamente per rispondere alle esigenze delle diverse materie di indirizzo. Grazie ai fondi FESR sono stati potenziati 2 laboratori dell'indirizzo Aeronautica e trasporti che godranno di strumentazioni di ultima generazione. Al momento è in atto una ristrutturazione generale dell'istituto che coinvolge sia le aule che i laboratori, grazie al supporto dei fondi PNRR.

Vincoli:

Nonostante la scuola abbia avviato il processo di ammodernamento della gestione organizzativa e della didattica già con il PNSD, con i fondi PNRR "Next Generation Classroom "e "Next Generation Labs" intende trasformare parte delle classi in ambienti innovativi di apprendimento per avere lezioni sempre più interattive e favorire la collaborazione e l'inclusione, potenziando l'apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali e emotive di studentesse e studenti. Attualmente sono in atto i lavori di ristrutturazione finalizzati alla realizzazione di quanto sopra indicato.

Risorse professionali

Opportunità:

L'istituto gode di una stabilità e continuità didattica, date le caratteristiche del suo corpo docenti che risulta principalmente costituito da 178 unità con contratto a tempo indeterminato rispetto alle 194 totali. Di queste una buona parte è in servizio presso l'istituzione da diversi anni; si contano solo 14



docenti in assegnazione annuale; l'età media si colloca nel range dei 45-54 anni. Mediamente il corpo docenti presenta nel proprio CV certificazioni linguistiche, informatiche, master e corsi di perfezionamento. L'inclusione scolastica è promossa dal DS coadiuvato da un referente dell'inclusione che svolge un ruolo di coordinamento rapportandosi con diverse figure professionali a sostegno degli alunni in difficoltà quali: assistenti educativi, psicologhe individuali e terapisti ABA.

Vincoli:

Al fine di promuovere ancor più l'inclusione e favorire un clima scolastico sereno e collaborativo, l'istituto tende a valorizzare la formazione dei docenti e del personale, con il supporto dei fondi erogati con il D.M. 66/2023.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'ISIS VOLTA opera in un contesto sociale ed ambientale complesso, caratterizzato da forti ed evidenti contraddizioni, che incidono sensibilmente sulla formazione delle studentesse/ti. Sul territorio persistono atteggiamenti non sempre rispettosi dei principi della convivenza civile e democratica: economie informali, forme di lavoro sommerso e microdelinquenza, che condizionano le scelte strategiche della scuola la quale, essendo una comunità educante, punta a affiancare alla sua specifica funzione formativa anche quella di presidio di legalità. Tuttavia, occorre evidenziare che il nostro territorio è comunque ricco di potenzialità in continua evoluzione, quali la presenza di un patrimonio artistico-culturale notevole; un suolo fertile che offre prodotti tipici distribuiti su larga scala a livello nazionale ed internazionale; la presenza di realtà industriali che hanno una certa consistenza sul territorio. Pertanto l'area è in grado di offrire ampie possibilità per chi vuole mettersi in discussione, tenuto conto che le esigenze economiche e sociali producono istanze sempre nuove e diverse, sia a livello individuale sia collettivo.

Vincoli:

La popolazione scolastica è ampia e disomogenea; conta 1020 iscritti al corso diurno e 223 a quello serale, di cui 32 studenti H e 43 con certificazione DSA. Il bacino d'utenza comprende i molti centri abitati che si estendono nell'agro aversano e nelle zone limitrofe della provincia di Napoli. Fatta eccezione per una piccola parte della popolazione iscritta ai corsi professionali e di informatica, il resto della popolazione scolastica proviene da famiglie di livello basso, ossia economicamente svantaggiate e culturalmente deprivate rispetto ai dati regionali e nazionali, come riportato dall'indice ESCS. Inoltre, osservando i dati relativi al punteggio conseguito dagli studenti all'esame di Stato del I ciclo, si evidenzia una platea in ingresso con punteggio principalmente che oscilla tra sufficiente/discreto. Ne consegue che le competenze di base siano da rafforzare.



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'istituto sorge in un territorio caratterizzato da un forte sviluppo demografico e urbanistico, sede di importanti istituzioni come il Tribunale di Napoli nord, il Dipartimento di Ingegneria ed il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale dell'Università degli Studi della Campania "L. Vanvitelli". Tali istituzioni rappresentano per il Volta, insieme alle industrie localizzate sul territorio, tra i principali stakeholder per l'ampliamento del processo formativo della sua utenza. Dal punto di vista politico- amministrativo, l'istituto può contare limitatamente sul contributo degli enti locali preposti - Comune e Provincia- attraverso un patto educativo territoriale dagli obiettivi condivisi. Quanto ai servizi offerti per raggiungere i plessi, l'istituto gode di una posizione privilegiata, in quanto sorge a pochi metri dalla stazione di Aversa ed è vicino alle principali arterie viarie urbane ed extraurbane.

Vincoli:

Nell'ambito imprenditoriale e associazionistico le attività industriali e del terzo settore che sorgono sul territorio, vivono una profonda crisi, come conseguenza dell'era post-pandemia. Occorre, inoltre, evidenziare che l'area in cui sorge l'istituto, compreso l'hinterland, è caratterizzata da fenomeni di devianza, immigrazione, dispersione scolastica, scarse possibilità occupazionali e, dunque, forti rischi per i giovani.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'ISIS Volta ha sede in un istituto costituito da 3 plessi: uno che ospita le aule, biblioteca ed uffici; un secondo connesso al primo tramite sovrappasso coperto con i laboratori, alcune aule ed una Sala Convegni intestata a "Don Peppe Diana" attrezzata per videoproiezioni, ed un terzo che ospita l'intera palestra e le relative pertinenze ed attrezzature. L'edificio centrale e quello annesso con i laboratori presenta scale di emergenza esterne con porte antipanico. Gli edifici sono circondati da una vasta area scoperta con specifiche aree adibite a sosta ed alcune parti destinate al verde. L'Istituto dispone di 52 aule con LIM o SMART TV e 21 laboratori attrezzati specificamente per rispondere alle esigenze delle diverse materie di indirizzo. Grazie ai fondi FESR sono stati potenziati 2 laboratori dell' indirizzo Aeronautica e trasporti che godranno di strumentazioni di ultima generazione. Al momento è in atto una ristrutturazione generale dell'istituto che coinvolge sia le aule che i laboratori, grazie al supporto dei fondi PNRR.

Vincoli:

Nonostante la scuola abbia avviato il processo di ammodernamento della gestione organizzativa e della didattica già con il PNSD, con i fondi PNRR "Next Generation Classroom "e "Next Generation



Labs" intende trasformare parte delle classi in ambienti innovativi di apprendimento per avere lezioni sempre più interattive e favorire la collaborazione e l'inclusione, potenziando l'apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali e emotive di studentesse e studenti. Attualmente sono in atto i lavori di ristrutturazione finalizzati alla realizzazione di quanto sopra indicato.

Risorse professionali

Opportunità:

L'istituto gode di una stabilità e continuità didattica, date le caratteristiche del suo corpo docenti che risulta principalmente costituito da 178 unità con contratto a tempo indeterminato rispetto alle 194 totali. Di queste una buona parte è in servizio presso l'istituzione da diversi anni; si contano solo 14 docenti in assegnazione annuale; l'età media si colloca nel range dei 45-54 anni. Mediamente il corpo docenti presenta nel proprio CV certificazioni linguistiche, informatiche, master e corsi di perfezionamento. L'inclusione scolastica è promossa dal DS coadiuvato da un referente dell'inclusione che svolge un ruolo di coordinamento rapportandosi con diverse figure professionali a sostegno degli alunni in difficoltà quali: assistenti educativi, psicologhe individuali e terapisti ABA.

Vincoli:

Al fine di promuovere ancor più l'inclusione e favorire un clima scolastico sereno e collaborativo, l'istituto tende a valorizzare la formazione dei docenti e del personale, con il supporto dei fondi erogati con il D.M. 66/2023.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ALESSANDRO VOLTA AVERSA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CEIS03700T
Indirizzo	VIA DELL' ARCHEOLOGIA, 78 AVERSA 81031 AVERSA
Telefono	0815026078
Email	CEIS03700T@istruzione.it
Pec	CEIS03700T@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.isisvoltaaversa.it

Plessi

IPIA VOLTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	CERI03701D
Indirizzo	VIA DELL'ARCHEOLOGIA SNC - 81031 AVERSA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO
Totale Alunni	171



ALESSANDRO VOLTA AVERSA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice CETF03701A

Indirizzo VIA DELL' ARCHEOLOGIA AVERSA 81031 AVERSA

Indirizzi di Studio

- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTRITEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE
- ELETTRONICA
- ELETTRITECNICA
- INFORMATICA
- MECCANICA E MECCATRONICA
- TELECOMUNICAZIONI

Totale Alunni 837

ITIS SERALE "VOLTA" AVERSA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice CETF03751Q

Indirizzo VIA DELL' ARCHEOLOGIA AVERSA 81031 AVERSA

Indirizzi di Studio

- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTRITEC.- BIENNIO COMUNE
- ELETTRITECNICA
- MECCANICA E MECCATRONICA



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	21
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	4
	Lingue	1
	Meccanico	2
	Multimediale	1
	Musica	1
	Odontotecnico	3
	Aereonautica	2
	Telecomunicazioni	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	2
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	20
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	70
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
PC e Tablet presenti in altre aule	20

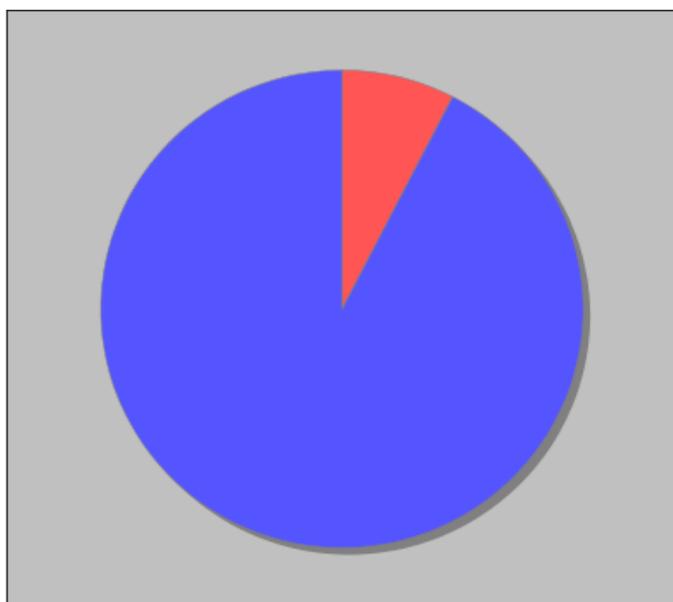


Risorse professionali

Docenti	120
Personale ATA	46

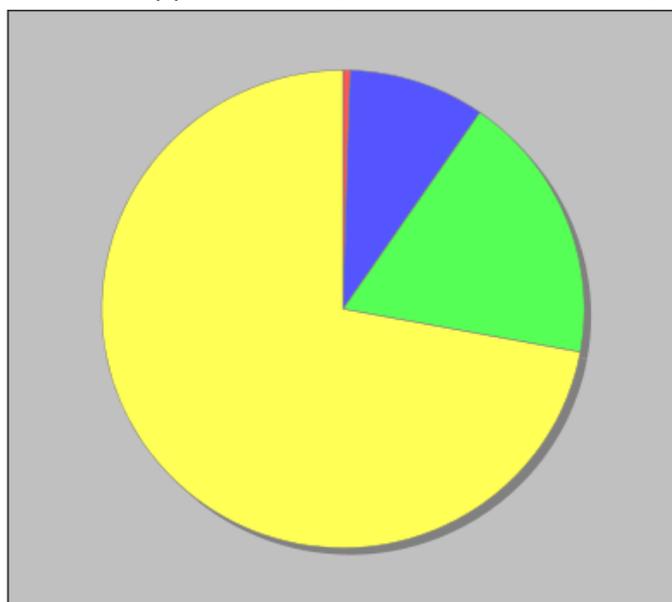
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 17
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 207

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 19
- Da 4 a 5 anni - 38
- Piu' di 5 anni - 150



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Piano dell'Offerta Formativa triennale, elaborato attraverso un confronto collegiale, partendo dalle rilevazioni del RAV mira a:

- promuovere iniziative e attività volte al potenziamento del curricolo attraverso una progettazione finalizzata al miglioramento delle competenze linguistiche sia per la madre lingua che per la lingua straniera ed ancora al potenziamento delle competenze matematico-logico-scientifiche ed ad uno specifico utilizzo della valutazione come strumento per l'arricchimento del curriculum dello studente;
- aumentare nei ragazzi la sensibilità e il rispetto del sé, degli altri e delle regole di convivenza civile attraverso un percorso metodologico-didattico, anche attraverso attività sportive mirate, allo scopo di far vivere quotidianamente l'ambiente scuola nel rispetto di ogni singola procedura (fruizione dei laboratori, modalità di ingresso/uscita dall'Istituto, spostamenti interni tra gli edifici scolastici e gli spazi comuni, uso della palestra, rispetto del divieto di fumo, ...);
- favorire e potenziare le possibilità di confronto degli studenti con i coetanei europei attraverso azioni coerenti col Piano Nazionale Scuola Digitale per sviluppare un innovativo ambiente di apprendimento che si basi soprattutto sull'attività laboratoriale;
- sviluppare tutte le metodologie atte a favorire inclusione, integrazione e sostegno attraverso iniziative che coinvolgono l'educazione alla parità, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, al fine di informare e di sensibilizzare gli studenti, i docenti e i genitori;
- attuare percorsi individualizzati e attività di potenziamento atti a contrastare il fenomeno della dispersione e del disagio scolastico attraverso esempi di stili di vita positivi, attività di apprendimento informale e non formale che, potenziando le conoscenze e le competenze sviluppate, consentono alla scuola di leggere i bisogni e i disagi degli adolescenti e di intervenire per evitare che si trasformino in malesseri conclamati, disadattamenti e abbandoni;
- promuovere attività di educazione alla salute ed all'ambiente, anche in un'ottica più ampia di sostenibilità, come previsto nell'Agenda 2030, attraverso la realizzazione di progetti dedicati ed all'inserimento di tali obiettivi anche nelle programmazioni realizzate a livello di dipartimento disciplinare e di classe;
- migliorare le attività di orientamento in ingresso ed in uscita attraverso la realizzazione del curricolo verticale con il primo ciclo;
- costruire una fitta rete di contatti con aziende e/o enti per favorire la compartecipazione tra



scuola e territorio, attraverso i rapporti con le università e le realtà produttive volti a realizzare l'attività di alternanza e/o stage-corsi di orientamento professionale, gemellaggi e scambi culturali;

- promuovere attività di formazione ed informazione sulla sicurezza negli alunni e nelle alunne della scuola, volte ad creare negli stessi uno stile di vita, al momento scolastico, che in futuro possa essere applicato in ambiente lavorativo;
- creare ambienti di apprendimento altamente innovativi e al passo con i tempi, tali da migliorare le competenze in uscita.

Priorità desunte dal RAV e rispettivi obiettivi di processo previsti nel triennio di riferimento

Aumentare i livelli di competenze in Lingua e Letteratura Italiana e in Matematica:

- Istituire un gruppo di lavoro per l'analisi dei risultati Invalsi e la valutazione degli interventi da effettuare sulla progettazione didattica.
- Pianificare periodiche attività di simulazione/esercitazione online sulle modalità di somministrazione delle prove Invalsi.
- Aumentare il numero di aule in cui è presente una LIM o uno schermo interattivo, al fine di rendere l'attività didattica più inclusiva e coinvolgente per gli alunni, in tutte le discipline, inclusa la Matematica e l'Italiano.

Aumentare nei ragazzi la sensibilità e il rispetto per le regole di convivenza civile:

- Prevedere incontri ed attività per tutte le classi sui temi del bullismo e del cyberbullismo.
- Migliorare il processo di orientamento in ingresso per renderlo più efficace e ridurre, di conseguenza, l'abbandono degli alunni durante il primo biennio.
- Definire incontri (in presenza o online) formativi ed informativi con i genitori per agevolarli nell'uso costante del registro elettronico su smartphone.
- Monitorare con alunni, famiglie e personale scolastico, in modo strutturato e costante, la percezione delle azioni messe in campo dall'Istituto e dei relativi esiti.
- Migliorare la comunicazione interna all'Istituto, in particolare con il personale ATA, per ottimizzare in termini organizzativi l'attività didattica quotidiana (organizzazione aule, rotazioni, sostituzioni, spostamenti classi, accesso ai laboratori, ...).

La scuola partecipa ad eventi, attività e manifestazioni, legate ad eventi sopraggiunti e ritenute



necessarie per il raggiungimento degli obiettivi e priorità individuate nel PTOF.

<https://www.isisvoltaaversa.it/documenti-strategici/>



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze di base in: - italiano (ambito linguistico-pragmatico-testuale) - matematica - lingua inglese

Traguardo

Elevare la media dei voti in italiano, matematica ed inglese del 2%, innovando le metodologie didattiche sfruttando tecniche come l'active learning che consentano una sperimentazione attiva dell'apprendimento.

Priorità

Diminuzione del tasso di insuccesso scolastico nel I biennio.

Traguardo

Gli iscritti dell'Istituto al terzo anno saranno nel range 55-65% degli studenti iscritti al I anno.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Considerati i dati positivi emersi per le classi digitali e alcune dell'Informatica, oltre al consolidamento del progresso evidente nelle suddette classi, ci si propone di migliorare i risultati degli alunni anche di tutti gli altri indirizzi presenti nell'offerta formativa dell'Istituto, in modo da diminuire il divario esistente.



Traguardo

Migliorare l'attrattività e competitività dell'istituzione al fine di avvicinarsi agli esiti della media provinciale, regionale e nazionale, aumentando il numero degli studenti in uscita all'esame di Stato nelle fasce di livello più alte, in particolare per i corsi afferenti all'Istituto Tecnico.

● Competenze chiave europee

Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee.

Traguardo

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee.

● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare gli esiti finali per tutti gli indirizzi di studio offerti dall'istituzione scolastica, ponendosi obiettivi funzionali attraverso una didattica innovativa, fortemente mirata all'orientamento e alla continuità, utilizzando le nuove strumentazione tecnologiche introdotte grazie ai fondi del PNRR.

Traguardo

Potenziare e recuperare le competenze MAT, ITA e ING, attraverso la strutturazione e realizzazione di attività specifiche curriculari ed extra; la formazione dei docenti;



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2022 - 2025

l'implementazione di una didattica innovativa con l'utilizzo di ambienti di apprendimento digitali e di una didattica laboratoriale.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Potenziamento delle competenze di base per diminuire i tassi di insuccesso scolastico**

L'istituto si prefigge di migliorare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese attraverso corsi ad hoc per gli studenti, anche con l'ausilio dei fondi del PNRR. In particolare si punterà ad elevare la media dei voti nelle discipline suindicate del 2%, innovando le metodologie didattiche e sfruttando tecniche come l'active learning che consentano una sperimentazione attiva dell'apprendimento. Obiettivo finale è la diminuzione dei tassi di insuccesso scolastico in modo da portare gli iscritti al III anno nel range del 55-65% degli iscritti al I anno.

<https://www.isisvoltaaversa.it/documenti-strategici/>

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare le competenze di base in: - italiano (ambito linguistico-pragmatico-testuale) - matematica - lingua inglese



Traguardo

Elevare la media dei voti in italiano, matematica ed inglese del 2%, innovando le metodologie didattiche sfruttando tecniche come l'active learning che consentano una sperimentazione attiva dell'apprendimento.

Priorità

Diminuzione del tasso di insuccesso scolastico nel I biennio.

Traguardo

Gli iscritti dell'Istituto al terzo anno saranno nel range 55-65% degli studenti iscritti al I anno.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Considerati i dati positivi emersi per le classi digitali e alcune dell'Informatica, oltre al consolidamento del progresso evidente nelle suddette classi, ci si propone di migliorare i risultati degli alunni anche di tutti gli altri indirizzi presenti nell'offerta formativa dell'Istituto, in modo da diminuire il divario esistente.

Traguardo

Migliorare l'attrattività e competitività dell'istituzione al fine di avvicinarsi agli esiti della media provinciale, regionale e nazionale, aumentando il numero degli studenti in uscita all'esame di Stato nelle fasce di livello più alte, in particolare per i corsi afferenti all'Istituto Tecnico.

○ Competenze chiave europee



Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee.

Traguardo

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare gli esiti finali per tutti gli indirizzi di studio offerti dall'istituzione scolastica, ponendosi obiettivi funzionali attraverso una didattica innovativa, fortemente mirata all'orientamento e alla continuità, utilizzando le nuove strumentazione tecnologiche introdotte grazie ai fondi del PNRR.

Traguardo

Potenziare e recuperare le competenze MAT, ITA e ING, attraverso la strutturazione e realizzazione di attività specifiche curriculari ed extra; la formazione dei docenti; l'implementazione di una didattica innovativa con l'utilizzo di ambienti di apprendimento digitali e di una didattica laboratoriale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzare interventi di recupero e di potenziamento nel corso dell'anno scolastico



Attività prevista nel percorso: Orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione per gli studenti

Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	DS Michele Di Tommaso
Risultati attesi	Rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione per superare i divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.

Attività prevista nel percorso: Ben...Essere al Sud

Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Prof. Annamaria De Vita
Risultati attesi	Intervento finalizzato alla riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica.

Attività prevista nel percorso: CLASS Volta 4.0

Destinatari	Studenti
-------------	----------



Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Responsabile DS Michele Di Tommaso

Risultati attesi Creare degli ambienti che favoriscano l'apprendimento

● **Percorso n° 2: Miglioramento delle prestazioni degli alunni nelle prove standardizzate nazionali in riferimento ai parametri provinciali, regionali e nazionali**

L'istituto si prefigge di migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate INVALSI. Nello specifico si punterà ad aumentare l'attrattività e competitività dell'istituzione di almeno il 2% al fine di avvicinarsi agli esiti della media provinciale, regionale e nazionale, aumentando il numero degli studenti in uscita all'esame di Stato nelle fasce di livello più alte, in particolare per i corsi afferenti all'Istituto Tecnico.

<https://www.isisvoltaaversa.it/documenti-strategici/>

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare le competenze di base in: - italiano (ambito linguistico-pragmatico-testuale) - matematica - lingua inglese

Traguardo

Elevare la media dei voti in italiano, matematica ed inglese del 2%, innovando le metodologie didattiche sfruttando tecniche come l'active learning che consentano una sperimentazione attiva dell'apprendimento.



Priorità

Diminuzione del tasso di insuccesso scolastico nel I biennio.

Traguardo

Gli iscritti dell'Istituto al terzo anno saranno nel range 55-65% degli studenti iscritti al I anno.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Considerati i dati positivi emersi per le classi digitali e alcune dell'Informatica, oltre al consolidamento del progresso evidente nelle suddette classi, ci si propone di migliorare i risultati degli alunni anche di tutti gli altri indirizzi presenti nell'offerta formativa dell'Istituto, in modo da diminuire il divario esistente.

Traguardo

Migliorare l'attrattività e competitività dell'istituzione al fine di avvicinarsi agli esiti della media provinciale, regionale e nazionale, aumentando il numero degli studenti in uscita all'esame di Stato nelle fasce di livello più alte, in particolare per i corsi afferenti all'Istituto Tecnico.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee.

Traguardo

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee.



○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare gli esiti finali per tutti gli indirizzi di studio offerti dall'istituzione scolastica, ponendosi obiettivi funzionali attraverso una didattica innovativa, fortemente mirata all'orientamento e alla continuità, utilizzando le nuove strumentazione tecnologiche introdotte grazie ai fondi del PNRR.

Traguardo

Potenziare e recuperare le competenze MAT, ITA e ING, attraverso la strutturazione e realizzazione di attività specifiche curriculari ed extra; la formazione dei docenti; l'implementazione di una didattica innovativa con l'utilizzo di ambienti di apprendimento digitali e di una didattica laboratoriale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Innovare le metodologie didattiche sfruttando tecniche come l'active learning che consentano una sperimentazione attiva dell'apprendimento.

○ Ambiente di apprendimento

Innovare gli ambienti di apprendimento per una didattica innovativa che punti alla diversificazione e personalizzazione per rispondere alle esigenze degli studenti.

○ Inclusione e differenziazione



Puntare alla diversificazione e personalizzazione degli apprendimenti per rispondere alle esigenze degli studenti.

○ **Continuita' e orientamento**

Migliorare gli esiti finali ponendosi obiettivi funzionali attraverso una didattica innovativa fortemente mirata all'orientamento ed alla continuità.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliorare la competitivita' ed attrattivita' dell'istituzione attraverso attivita' proiettate all'orientamento scolastico e alla continuita'.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementare la formazione delle risorse umane.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Implementare la rete di collegamento con le istituzioni e associazioni territoriali per un maggior dialogo con le famiglie al fine di rafforzare i divari e l'orientamento.

Attività prevista nel percorso: Ben....Essere al Sud



Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Intervento finalizzato alla riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica.

Attività prevista nel percorso: PROGETTO DI PRIMA ALFABETIZZAZIONE PER GLI ALUNNI STRANIERI

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Migliorare le competenze in lingua italiana degli studenti stranieri.

● **Percorso n° 3: Promuovere la Partecipazione delle Famiglie alla Vita della Scuola**

Nell'ambito del Piano di Miglioramento Scolastico, la nostra scuola si propone di rafforzare la collaborazione con le famiglie, riconoscendole come partner fondamentali nel percorso educativo degli studenti.

Tra le iniziative previste, ci proponiamo di organizzare l'Orienta Family Day, un evento dedicato a far conoscere l'offerta formativa e le attività della scuola, coinvolgendo studenti e genitori in un percorso condiviso di orientamento e dialogo. L'obiettivo è favorire una scelta consapevole del percorso scolastico e promuovere la partecipazione attiva delle famiglie alla vita della comunità



scolastica.

Questa iniziativa, insieme a workshop tematici e momenti di confronto periodici, mira a creare una comunità inclusiva e partecipativa, in grado di sostenere gli studenti nel loro percorso di crescita personale e formativa.

Inoltre, la scuola si impegna a migliorare il livello di utenza attraverso azioni mirate di comunicazione, orientamento e valorizzazione della propria offerta formativa, rispondendo alle esigenze del territorio e attirando un numero crescente di famiglie interessate a un'istruzione di qualità.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze di base in: - italiano (ambito linguistico-pragmatico-testuale) - matematica - lingua inglese

Traguardo

Elevare la media dei voti in italiano, matematica ed inglese del 2%, innovando le metodologie didattiche sfruttando tecniche come l'active learning che consentano una sperimentazione attiva dell'apprendimento.

Priorità

Diminuzione del tasso di insuccesso scolastico nel I biennio.

Traguardo

Gli iscritti dell'Istituto al terzo anno saranno nel range 55-65% degli studenti iscritti al I anno.



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee.

Traguardo

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Implementare la rete di collegamento con le istituzioni e associazioni territoriali per un maggior dialogo con le famiglie al fine di rafforzare i divari e l'orientamento.

L'obiettivo è promuovere una relazione sinergica tra la scuola e le famiglie, basata sul dialogo, la collaborazione e la partecipazione attiva.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola ISIS Volta ha intrapreso un percorso di innovazione che si distingue per l'adozione di metodologie moderne e l'ampliamento dell'offerta formativa, rispondendo alle linee guida stabilite dai decreti ministeriali DM 65 e DM 66. Un elemento cardine di questa trasformazione è il potenziamento delle competenze STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e digitali, attraverso l'adozione di metodologie didattiche innovative come il learning by doing, il problem solving e il metodo induttivo. Questi approcci mirano a collegare la teoria alla pratica, utilizzando tecnologie avanzate per preparare gli studenti alle sfide del futuro. Accanto a ciò, è stato dato grande rilievo al potenziamento delle competenze linguistiche. La scuola ha attivato corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche Cambridge ESOL, offrendo agli studenti l'opportunità di raggiungere livelli di competenza come il B1 e il B2. Inoltre, l'utilizzo della metodologia CLIL consente di integrare l'apprendimento delle lingue con i contenuti disciplinari, migliorando sia le competenze linguistiche sia quelle tecniche. L'attenzione alla parità di genere e all'inclusione è un altro aspetto fondamentale. Attraverso specifiche iniziative, come programmi di mentorship con modelli femminili e attività di sensibilizzazione, la scuola mira a incentivare la partecipazione delle studentesse nei percorsi STEM, abbattendo gli stereotipi di genere e promuovendo pari opportunità.

A livello internazionale, la partecipazione a progetti Erasmus (KA121, KA122 VET, Erasmus Pro) rappresenta un'opportunità unica per gli studenti di vivere esperienze di mobilità all'estero e scambi culturali, arricchendo il proprio bagaglio formativo e personale. A queste iniziative si aggiungono esperienze come il Cultural Exchange con una scuola americana presso la base militare di Gricignano d'Aversa e il Cineforum in lingua inglese, che rafforzano ulteriormente l'apertura internazionale dell'istituto. Infine, la scuola sostiene l'orientamento professionale attraverso i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), spesso realizzati in collaborazione con aziende, enti formativi e centri di eccellenza. Questo impegno è completato dall'organizzazione di corsi di certificazione informatica come EIPASS/ELSAF, pensati per rendere gli studenti più competitivi nel mondo del lavoro.

Grazie ai fondi del PNRR la scuola sta intraprendendo uno sviluppo innovativo grazie all'acquisto di strumentazioni tecniche e tecnologiche a supporto di una didattica sempre più coinvolgente e rivolta al futuro.



A partire dall'a. s. 2023/24 l'ISIS Volta di Aversa è entrato a far parte della rete Meccanica e meccatronica, automazione, informatica e telecomunicazioni: rete IM2A. Essa ha come obiettivo quello di elaborare e realizzare proposte di orientamento degli studenti in ingresso e in uscita, finalizzate a promuovere presso gli alunni e le loro famiglie la scelta dei corsi di istruzione secondaria e ITS riconducibili all'area meccanica, meccatronica, automazione ed informatica.

Grazie a questi interventi, l'ISIS Volta si conferma una scuola al passo con i tempi, capace di offrire un'istruzione inclusiva e moderna che prepara gli studenti alle sfide globali, sia accademiche che professionali.

<https://www.isisvoltaaversa.it/documenti-strategici7>

Aree di innovazione

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'ISIS Volta sta implementando una rete strategica di collaborazioni sia a livello nazionale che internazionale per arricchire l'esperienza formativa degli studenti attraverso i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) stipulando accordi con imprese leader nei settori tecnologico e logistico. Questi partenariati offrono agli studenti opportunità di stage, formazione sul campo e progetti pratici che li avvicinano alle esigenze del mercato del lavoro italiano. Inoltre attraverso programmi Erasmus+ la scuola collabora con aziende e istituzioni estere per offrire esperienze di PCTO che integrano l'apprendimento linguistico e l'approccio interculturale. Gli studenti possono svolgere tirocini all'estero, migliorando le loro competenze linguistiche e acquisendo una visione globale del mondo professionale.

La scuola utilizza strumenti di comunicazione digitale per documentare e condividere i risultati dei progetti con la comunità scolastica e il territorio, evidenziando l'impatto positivo delle collaborazioni sulla preparazione degli studenti e sulla connessione tra istruzione e mondo del lavoro.





SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola sta progettando e realizzando aule tematiche dedicate alle discipline STEM, alla robotica e alla multimedialità, dotate di strumenti tecnologici avanzati. Tali strumenti presenti nelle aule consentono di trasformare le lezioni in esperienze interattive e pratiche. Questi spazi sono pensati per favorire la sperimentazione, la collaborazione e l'apprendimento attivo, rispondendo alle esigenze di una didattica moderna e coinvolgente.

Aule linguistiche e multimediali

- Touchboard con collegamento a internet: Per presentazioni dinamiche e lezioni partecipative.
- Software di apprendimento linguistico: icon microfoni e cuffie per esercizi di ascolto e conversazione.
- Sistemi di realtà aumentata (AR): Per creare esperienze immersive, come la visualizzazione di culture o luoghi geografici globali.

Aule STEM e robotica

- Stampanti 3D: Utilizzate per la prototipazione e la realizzazione di progetti pratici in ingegneria e design.
- Kit per esperienze scientifiche: per promuovere una didattica laboratoriale
- Simulatori virtuali: Per esperimenti scientifici o simulazioni di processi fisici e chimici.
- Microscopi digitali: Collegati a schermi per l'osservazione condivisa di campioni biologici e chimici.



○ Ambienti di apprendimento e STEM

Implementazione degli ambienti di apprendimento attraverso i fondi:

- Next Generation LaB
- Next Generation Classroom.

Sulla base dei contenuti dei DM 65 e DM 66, la scuola ISIS Volta intende attivare i seguenti corsi per promuovere l'innovazione:

1. Percorsi per il potenziamento delle competenze STEM

- Laboratori di matematica e scienze per sviluppare il problem solving e il pensiero critico.
- Esperienze pratiche di informatica, coding, robotica e intelligenza artificiale per rafforzare le competenze digitali.

2. Corsi per il miglioramento delle competenze linguistiche

- Percorsi dedicati al conseguimento delle certificazioni Cambridge ESOL (B1 Preliminary e B2 First).
- Attività basate sulla metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per integrare l'insegnamento di contenuti disciplinari con l'apprendimento della lingua inglese.

3. Corsi di orientamento e innovazione digitale



- Progetti che utilizzano tecnologie avanzate per avvicinare gli studenti al mondo professionale e alle carriere del futuro.
- Iniziative per la sicurezza informatica e l'uso consapevole delle tecnologie.

4. Percorsi Erasmus e mobilità internazionale

- Partecipazione a programmi Erasmus+ (KA121, KA122 VET e Progetti Brevi) per favorire esperienze formative all'estero.
- Scambi culturali e visite di studio per accrescere la dimensione internazionale della formazione.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: CLASS VOLTA 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Si intende adeguare una parte delle aule e ambienti comuni dell'Istituto per creare ambienti innovativi accoglienti, flessibili e soprattutto modulari che favoriscano un apprendimento attivo e collaborativo preparando gli studenti alle professioni del futuro. La struttura che verrà realizzata sarà per una didattica innovativa ed inclusiva, adottando strumenti per i ragazzi con BES. Un ulteriore obiettivo è quello di realizzare un' integrazione tra aula fisica ed ambiente virtuale cloud, con l'utilizzo delle T.I.C., soprattutto per le discipline STEM.

Importo del finanziamento

€ 279.865,43

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	35.0	0

● Progetto: RiVolta al Futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Gli ultimi anni hanno visto un'accelerazione improvvisa dell'utilizzo di tecnologie innovative in ambito didattico e lavorativo, facendo accrescere la richiesta di competenze tecnologiche avanzate in tutti i principali settori delle professioni in ambito tecnico e professionale. Il nostro Istituto è già dotato di diversi laboratori di tipo "tradizionale", orientati allo sviluppo di competenze professionali per tutti gli indirizzi di studio previsti dal nostro piano dell'offerta formativa. Grazie ai fondi PNRR ed al presente progetto, dunque, intendiamo orientare i nostri sforzi su alcuni dei laboratori di cui l'Istituto già dispone, per allineare alle nuove esigenze del mercato del lavoro, sia i profili professionali sia le competenze specifiche e trasversali previste in uscita dal nostro Istituto. A tal proposito il progetto si propone di potenziare, tramite aggiornamento ed adeguamento delle attrezzature, quattro laboratori in modo da dotarli di tecnologie più avanzate. Si andrà da interventi rivolti alla filiera del making, della modellazione e stampa 3D/4D, all'automazione in ambito civile ed industriale, fino alla simulazione dell'utilizzo di attrezzature tecniche avanzate nel settore aeronautico. Tali laboratori, nei settori della mecatronica, dei sistemi elettronici, dell'aeronautica e dell'odontotecnica, consentiranno agli alunni di tutto l'Istituto di apprendere competenze specifiche in diversi ambiti tecnologici avanzati e trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

simulazione di contesti professionali e di ciò che effettivamente avviene in ambito di lavoro. Tutto ciò consentirà loro di essere maggiormente pronti alle professioni digitali del futuro richieste dal mercato lavorativo in evoluzione.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: BEN...ESSERE AL SUD

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Obiettivo principale di questo progetto è aiutare i giovanissimi e le loro famiglie di questo territorio a non sentirsi "esclusi" e a superare il gap socio culturale, aumentato in modo



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

esponenziale con la recente pandemia, che con i normali mezzi della scuola non riescono ad essere superati. L'Istituto si trova in un territorio periferico della città di Aversa ed accoglie alunni del territorio limitrofo sia della provincia casertana che napoletana, offrendo una formazione di tipo tecnologico e socio sanitario che ha enormi potenziali occupazionali. Il già faticoso percorso degli studenti si è bruscamente interrotto con la pandemia creando un divario culturale tra gli studenti che immediatamente hanno potuto continuare regolarmente le lezioni e quelli che si sono "distratti" dalla propria formazione e dalla vita sociale poiché non avevano un forte supporto familiare, non erano raggiunti dalla rete e sprovvisti di strumenti ICT adeguati. Il territorio accoglie anche molti alunni stranieri provenienti da tutte le zone economicamente disagiate o sfuggiti dalla guerra su cui bisogna porre attenzione sia dal punto di vista linguistico che di trasmissione delle regole della nostra società. Il percorso prevede, oltre al recupero delle competenze di base, anche un inserimento socio culturale attraverso lo sport, le tecnologie, le attività di discussione con gli adulti e il teatro. La collaborazione con l'ente comunale, le altre scuole, la Diocesi e quanti hanno sottoscritto il comune protocollo d'intesa saranno fondamentali per il raggiungimento degli obiettivi.

Importo del finanziamento

€ 323.023,15

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	390.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	390.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: SVolta con le STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il nostro progetto didattico si propone di raggiungere diversi obiettivi per promuovere una formazione completa e integrata nelle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) per preparare le carriere del futuro. Obiettivo principale incentivare la curiosità e l'interesse degli studenti per le discipline STEM, promuovendo l'entusiasmo per la scoperta scientifica e tecnologica; favorire lo sviluppo di abilità di pensiero critico e analitico, incoraggiando gli studenti a formulare domande, analizzare dati e trarre conclusioni basate su evidenze. Coinvolgendo gli studenti in progetti pratici che richiedono l'applicazione di concetti STEM incentivare la collaborazione e il lavoro di squadra, riflettendo la natura interdisciplinare delle discipline STEM e preparando gli studenti per il lavoro in contesti professionali. L'uso di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

tecnologie avanzate, software e strumenti scientifici nelle attività didattiche sarà usato per per preparare gli studenti a navigare nell'era digitale, collegando i concetti teorici a situazioni pratiche e reali che aiuteranno gli studenti a comprendere come le conoscenze STEM sono applicate in diversi settori e contesti. Equipaggiare gli studenti con competenze e conoscenze che sono rilevanti per le carriere del futuro.

Importo del finanziamento

€ 161.288,25

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE (ITI):

- MECCANICA E MECCATRONICA
- TRASPORTI E LOGISTICA: COSTRUZIONI AERONAUTICHE
- ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
- INFORMATICA DD (CLASSI DIGITALI)

ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO (IPIA):

- SERVIZI SOCIO-SANITARI: ODONTOTECNICO

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE (CPIA: Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti):

- MECCANICA E MECCATRONICA
- ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

In allegato i quadri orario di ciascun indirizzo, con indicazione delle discipline studiate, del monte ore annuo previsto e delle relative ore di attività laboratoriale.

1a - TRAGUARDI ATTESI COMUNI

Competenze comuni a tutti i percorsi:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;



- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi; e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

1b - TRAGUARDI SPECIFICI PER INSEGNAMENTO

MECCANICA E MECCATRONICA:

- Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.
- progettare, realizzare e gestire apparati e sistemi e la relativa organizzazione del lavoro.



COSTRUZIONI AERONAUTICHE:

- Identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo.
- gestire il funzionamento di un mezzo di trasporto aereo e intervenire nelle fasi di progettazione, costruzione e manutenzione dei suoi diversi componenti.
- mantenere in efficienza il mezzo di trasporto aereo e gli impianti relativi.
- gestire e mantenere in efficienza i sistemi, gli strumenti e le attrezzature per il carico e lo scarico dei passeggeri e delle merci, anche in situazioni di emergenza.
- gestire la riparazione dei diversi apparati del mezzo aereo pianificandone il controllo e la regolazione.
- valutare l'impatto ambientale per un corretto uso delle risorse e delle tecnologie.
- gestire le attività affidate secondo le procedure del sistema qualità e nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA:

- Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.
- Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI:



- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.
- Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.
- Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.
-

SERVIZI SOCIO-SANITARI - ODONTOTECNICO:

- Utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile;
- applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;
- eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale;
- correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni;
- adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi;
- applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni;
- interagire con lo specialista odontoiatra;
- aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

2 - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)



Per il prossimo anno scolastico e per il prossimo triennio sono stati programmati i seguenti percorsi di PCTO. Essi sono in linea con gli indirizzi della scuola e mirano all'acquisizione delle competenze specifiche e della consapevolezza del valore del fare e del fare per conoscere.

- Piattaforma "Educazione Digitale": I progetti di PCTO ospitati su Educazione Digitale® prevedono attività interamente svolte a distanza. Le esperienze professionalizzanti proposte, sono caratterizzate da moduli di apprendimento in e-learning e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite, mediante uno o più project work.
- Mitsubishi (40 ore).
- Sportello energia (35 ore).
- Federchimica (20 ore).
- Che impresa ragazzi (37 ore).
- Pronti, lavoro, via (22 ore).
- Gocce di sostenibilità (25 ore).
- Facciamo luce (20 ore).
- Economia civile (21 ore).
- CocaCola (25 ore)
- FIB (15 ore): il percorso prevede una formazione in presenza ad opera di un team della FIB e di un tecnico nazionale della Federazione italiana di Bocce finalizzato, per la formazione di un Arbitro federale esperto della disciplina.
- Cisco: conseguimento della Patente CISCO (convenzione con la Scuola).
- Opencoesione.
- Impresa formativa simulata.
- Corso obbligatorio "salute e sicurezza nei luoghi di lavoro".
- Università degli Studi Guglielmo Marconi.
- Salone dello studente.

3 - ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

La Scuola offre agli studenti ed alle studentesse che frequentano numerose attività di arricchimento formativo sia in orario curricolare che in orario extracurricolare. Le progettazioni mirano all'acquisizione di competenze specifiche inerenti il percorso stesso e allo stesso tempo quelli che sono gli obiettivi della socializzazione, della consapevolezza del sé, del rispetto delle regole, del sé e dell'altro. La scuola infatti ha approntato un attento curriculum di educazione civica, come da indicazioni ministeriali vigenti e si prefigge lo scopo di una formazione completa dei cittadini e delle cittadine di domani pienamente inseriti nel quadro della normativa italiana ed europea.

Molte sono le offerte formative rivolte anche agli studenti lavoratori del percorso Sirio (che la scuola



non trascura di implementare in caso di bandi PON) nonché al territorio stesso.

4 - ATTIVITA' DI INCLUSIONE

La scuola si avvale della presenza di un gruppo GLHI molto attivo supportato spesso dalla figura del pedagogo che spesso segue anche le famiglie. Gli alunni sono ben inseriti nel contesto scolastico come previsto dal PAI e rilevante è l'attenzione che viene posta per gli studenti classificati come BES. In merito agli studenti con DSA sono stati formati numerosi docenti sull'argomento. anche se talvolta le famiglie sono restie ad accettare interventi individualizzati atti a favorire l'inclusione a causa di un vissuto disagio culturale del territorio di provenienza. Si vuole, inoltre, diffondere negli studenti il valore culturale dell'inclusione anche attraverso lo sport, in modo da accrescere l'autostima e la voglia di collaborare ed impegnarsi nelle attività proposte. Una scuola che tende quindi a valorizzare le differenze, sviluppando le abilità di ciascuno nel segno della piena inclusione.

5 - RECUPERO E POTENZIAMENTO

Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti sono realizzati progetti di recupero, per il monitoraggio e la valutazione dei quali sono previste verifiche finali e la relazione del docente. Le attività di potenziamento a favore degli alunni meritevoli consistono nella partecipazione a concorsi esterni alla scuola, stage in azienda italiane e studi all'estero. L'efficacia dei progetti di potenziamento è stata rilevata grazie ad una serie di successi e riconoscimenti ricevuti dagli studenti partecipanti a livello regionale e nazionale in diversi ambiti disciplinari.

6 - PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano per la didattica digitale integrata (DDI) del nostro Istituto nasce dall'esperienza maturata a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019/2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche in presenza e l'attivazione di modalità di didattica a distanza. La Didattica Digitale Integrata costituisce quindi parte integrante dell'offerta formativa del nostro Istituto, sia come modalità didattica complementare, che affianca ed integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, sia in loro sostituzione, in caso di nuovo lockdown o di particolari situazioni di emergenza che dovessero rendere impossibile l'accesso fisico alla scuola e la didattica in presenza. Dunque, qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il nostro Piano per la didattica digitale integrata sarà immediatamente reso operativo per tutte le classi dell'Istituto. Tra gli obiettivi del Piano il principale è quello dell'omogeneità dell'offerta formativa che attraverso un'azione di programmazione di modalità e tempi di erogazione della DDI,



adattando ed integrando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza con la modalità a distanza si abbia una proposta didattica del singolo docente e di ogni docente che si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IPIA VOLTA

CERI03701D

Indirizzo di studio

● **ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni



con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:



Competenze specifiche:

- selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;
- individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;
- padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi;
- rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo spazio reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni facendo uso, anche, della capacità di modellazione odontotecnica;
- interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ALESSANDRO VOLTA AVERSA

CETF03701A



Istituto/Plessi

Codice Scuola

ITIS SERALE "VOLTA" AVERSA

CETF03751Q

Indirizzo di studio

- **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
- **TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.



- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo.
- gestire il funzionamento di un mezzo di trasporto aereo e intervenire nelle fasi di progettazione, costruzione e manutenzione dei suoi diversi componenti.
- mantenere in efficienza il mezzo di trasporto aereo e gli impianti relativi.
- gestire e mantenere in efficienza i sistemi, gli strumenti e le attrezzature per il carico e lo scarico dei passeggeri e delle merci, anche in situazioni di emergenza.
- gestire la riparazione dei diversi apparati del mezzo aereo pianificandone il controllo e la regolazione.
- valutare l'impatto ambientale per un corretto uso delle risorse e delle tecnologie.
- gestire le attività affidate secondo le procedure del sistema qualità e nel rispetto delle normative sulla sicurezza

● ELETTRONICA

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.



- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
 - analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
 - gestire progetti.
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
 - utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
 - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

● Elettrotecnica

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
- e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti



e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di

impianti elettrici civili e industriali.

● INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di



gestione della

qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

● MECCANICA E MECCATRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente



informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.

- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.

- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e

collaudo del prodotto.

- documentare e seguire i processi di industrializzazione.

- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le

risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e

di sistemi termotecnici di varia natura.

- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel

rispetto delle relative procedure.

- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai

processi produttivi.

- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e

della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi,



le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

● TELECOMUNICAZIONI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per



intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, l'installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Sulla base della Legge 92 del 2019 il monte ore annuale per l'Educazione civica è di 33 ore. L'insegnamento è affidato in contitolarità ai diversi docenti del Consiglio di classe in modo interdisciplinare.

Allegati:

EDUCAZIONE CIVICA 2023-2024 SINTESI PER I CONSIGLI DI CLASSE (3).pdf



Curricolo di Istituto

ALESSANDRO VOLTA AVERSA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il nostro Istituto Tecnico propone un curriculum strutturato per garantire agli studenti una formazione completa e altamente qualificante. Il percorso di studi integra le competenze scientifiche, tecniche e professionali con una solida preparazione nelle discipline umanistiche, linguistiche e matematiche e nelle materie di indirizzo.

L'obiettivo è formare giovani capaci di affrontare con successo il mondo del lavoro e proseguire gli studi in ambito universitario o post-diploma. Il curriculum è arricchito da attività pratiche in laboratorio, esperienze di alternanza scuola-lavoro (PCTO) e progetti innovativi legati al settore di indirizzo.

Inoltre, l'Istituto promuove un'ampia gamma di percorsi personalizzati per rispondere alle esigenze formative di ogni studente, favorendo lo sviluppo di competenze trasversali e professionali richieste nel mercato globale.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE

Il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana.



La genesi della Costituzione.

Caratteristiche fondamentali dello Statuto Albertino e della Costituzione Italiana.

METODOLOGIA/ATTIVITA'

Lezione partecipata, analisi di articoli e documenti, attività di ricerca, lavoro di gruppo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.

Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.

Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE

La struttura della Costituzione italiana - I principi fondamentali della costituzione - Libertà, diritti e doveri riconosciuti dalla Costituzione - Art. 4 Cost.: il lavoro come diritto e dovere - Il tricolore italiano: storia della bandiera nazionale - L'inno nazionale italiano: analisi del testo di Mameli.

ATTIVITA' PREVISTE

Lezione partecipata - Attività di ricerca-documentazione - Analisi documenti - Attività di gruppo - Compito di realtà



Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE



Diritti e doveri sanciti dalla Costituzione. - L'articolo 4 della Costituzione: il lavoro come diritto e dovere.

ATTIVITA' PREVISTE

Lezione partecipata - Attività di ricerca-documentazione - Compito di realtà

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Religione cattolica o Attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE

Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. - Le organizzazioni di volontariato. - Carta dei valori del volontariato.

ATTIVITA' PREVISTE



Lezione partecipata - Compito di realtà - Attività di gruppo.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto
- Discipline sanitarie
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Logistica
- Meccanica, macchine ed energia
- Sistemi e automazione
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE

Nascita, ruolo e funzione dei sindacati. Le principali norme che tutelano i lavoratori. - I Partiti politici. - Le norme sulla sicurezza nei luoghi di lavoro. - Le figure chiave, gli obblighi, i doveri e la formazione nell'ambito della sicurezza nei luoghi di lavoro. - La libertà 'iniziativa economica privata.

ATTIVITA' PREVISTE

Lezione frontale - Attività di ricerca - Dibattito guidato - Analisi documenti - Lezione partecipata - Osservazioni sul campo - Attività pratiche e di laboratorio.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE



L'organizzazione amministrativa dello Stato. Le autonomie locali: Regioni, Province e Comuni. - Il principio democratico e la sovranità popolare. - Il Parlamento. - Il Governo.

ATTIVITA' PREVISTE

Lezione partecipata - Discussione guidata - Analisi di articoli e documenti - Visite guidate.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Diritto
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

ATTIVITA' PREVISTE

Il Presidente della Repubblica -La Magistratura - La Corte Costituzionale. - Prime esperienze di democrazia nella storia.

ATTIVITA' PREVISTE

Lezione partecipata - Discussione guidata - Analisi di articoli e documenti - Visite guidate.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste



TEMATICHE

La nascita dell'Unione Europea. - La nascita dell'ONU. - Ordinamento e ruoli dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

ATTIVITA' PREVISTE

Lezione partecipata - Analisi di articoli e documenti - Attività di ricerca - Lavoro di gruppo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Religione cattolica o Attività alternative



Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE

I principi fondamentali a tutela dei diritti umani e a protezione dell'ambiente contenuti nelle principali carte costituzionali e internazionali. - Strumenti e modalità per la difesa dei diritti delle persone, la protezione degli animali, la tutela dell'ambiente e dei beni culturali. Forme di partecipazione attiva: il servizio civile.

ATTIVITA' PREVISTE

Lezione partecipata. - Attività di ricerca. - Attività di gruppo.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le



regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE

Vita della comunità scolastica, diritti e doveri. - Il Patto di Corresponsabilità. - Lo Statuto delle studentesse e degli studenti. - Il Regolamento d'Istituto.

ATTIVITA' PREVISTE

Dibattito guidato. - Cooperative learning. - Analisi di documenti

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE

I concetti di pericolo e di rischio. - I pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico (laboratori, palestra) di vita quotidiana e i principali rischi connessi.

ATTIVITA' PREVISTE

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.



Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze motorie

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE AFFRONTATE

Codice della strada. I più importanti segnali stradali e le loro caratteristiche. Educazione stradale: le regole di comportamento per pedoni, ciclisti e ciclomotoristi.

ATTIVITA' PREVISTE

Lezione partecipata. - Dibattito guidato. - Incontro con esperti.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Religione cattolica o Attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE

Strumenti e modalità per la difesa dei diritti delle persone, la protezione degli animali, la tutela dell'ambiente e dei beni culturali. Forme di partecipazione attiva: il servizio civile.

ATTIVITA' PREVISTE

Lezione partecipata. - Attività di ricerca. - Attività di gruppo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE

Il principio di uguaglianza e la lotta contro la discriminazione. - La parità di genere nella Costituzione. - L'adesione dell'UE alla convenzione sulla prevenzione e la lotta contro la violenza nei confronti delle donne e la violenza domestica (Convenzione di Istanbul). - Le misure volte a contrastare la violenza contro le donne (dal decreto-legge n. 93 del 2013 alla legge n.69 del 2019 c.d. codice rosso) - Analisi statistica sul fenomeno del femminicidio in Italia.

ATTIVITA' PREVISTE

Lezione partecipata. - Dibattito guidato. - Cooperative learning. - Analisi di casi. - Compito di realtà. - Attività di ricerca.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE

Gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenza (uso patologico del web, gaming). - Analisi statistica sulle dipendenze da sostanze illecite tra i giovani. - Gli effetti sulla salute e gli effetti penali del consumo di sostanze stupefacenti e di alcool, anche ove questo sia connesso alla guida di un'autovettura o di un motociclo. - Etica: dipendenze e crisi dei valori. - Le principali regole per una corretta alimentazione. Apprendimento di stili di vita corretti: i benefici



dell'attività fisica.

Le principali regole per una corretta alimentazione. Apprendimento di stili di vita corretti: i benefici dell'attività fisica.

ATTIVITA' PREVISTE

Lezione partecipata - Dibattito guidato - Analisi di documenti - Analisi di casi - Laboratori in classe - Incontro con esperti - Compito di realtà.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera,



biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Matematica
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE

L'ambiente come risorsa - La tutela costituzionale dell'ambiente, della biodiversità e degli ecosistemi - Il consumo responsabile: le regole per il consumo corretto e consapevole delle risorse naturali.

ATTIVITA' PREVISTE

Adesione al progetto: "E-project: ecological Literacy" - Dibattito guidato - Compito di realtà - Uscite sul territorio.



Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE

Principali fenomeni sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo.

ATTIVITA' PREVISTE

Lezione partecipata - Analisi di articoli e documenti - Attività di ricerca - Lavoro di gruppo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.



Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline sanitarie
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Inglese
- Meccanica, macchine ed energia
- Sistemi e automazione
- Struttura, costruzione, sistemi e impianti del mezzo

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE

Modelli di consumo sostenibile - The 2030 Agenda, Goal 11 - Sustainable cities and communities - La mobilità sostenibile - Modelli di produzioni responsabili; lo smaltimento dei rifiuti (smaltimento dei rifiuti da laboratorio...) - L'economia circolare.

ATTIVITA' PREVISTE

Lezione partecipata - Analisi di articoli e documenti - Attività di laboratorio e ricerca - Lavoro di gruppo.



Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Religione cattolica o Attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE

Il patrimonio immateriale (tradizioni culturali, arte, consuetudini sociali, riti religiosi) di una comunità - I beni culturali religiosi: la religione cattolica come parte costitutiva del patrimonio culturale, storico ed umano della società italiana.

ATTIVITA' PREVISTE

Lezione partecipata - Film.



Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE

Le situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.):
previsione e prevenzione - Le attività della protezione civile - Il consumo responsabile: le regole per il consumo corretto e consapevole delle risorse naturali. Etica e Ambiente: Enciclica Laudato si'.

ATTIVITA'

Adesione al progetto: "E-project: ecological Literacy" - Dibattito guidato - Uscite sul territorio - Compito di realtà.



Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)



Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE

Energie rinnovabili e non rinnovabili - Energia pulita e accessibile (Obiettivo 7 Agenda 2030) - Consumo responsabile e risparmio energetico.

ATTIVITA' PREVISTE

Adesione al progetto: "E-project: ecological Literacy" - Lezione partecipata - Visite guidate - Dibattito guidato.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)

Tematiche affrontate / attività previste



TEMATICHE

La gestione dell'emergenza. - L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile - Lo smaltimento dei rifiuti e la raccolta differenziata

ATTIVITA' PREVISTE

Adesione al progetto: "E-project: ecological Literacy" - Lezione partecipata - Visite guidate - Dibattito guidato.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica



- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE

IL patrimonio artistico e culturale del proprio territorio: la storia e i monumenti di Aversa - Il patrimonio immateriale (tradizioni culturali, arte, consuetudini sociali, riti religiosi) di una comunità - I beni culturali religiosi: la religione cattolica come parte costitutiva del patrimonio culturale, storico ed umano della società italiana. Le tecnologie digitali e virtuali per la promozione del patrimonio artistico.

ATTIVITA' PREVISTE

Lezione partecipata - Uscite sul territorio - Rappresentazioni teatrali - Film - Viaggi di istruzione - Compito di realtà

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene



nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE

Il mercato e le sue dinamiche - Principali cause ed effetti dell'inflazione - Forme, funzioni e modalità d'impiego delle monete reali e virtuali - Il mercato della moneta.

ATTIVITA' PREVISTE

Lezione partecipata - Analisi di documenti - Compito di realtà - Attività di gruppo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline sanitarie
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Informatica
- Logistica
- Meccanica, macchine ed energia
- Sistemi e automazione

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE

Le forme di risparmio e investimento - Il ruolo delle banche - Le banche online - Il conto corrente bancario.

ATTIVITA' PREVISTE

Adesione al progetto "Young Factor "di alfabetizzazione economico-finanziaria - Lezione partecipata - Analisi di documenti/incontro con esperti.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare



di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE

- La criminalità organizzata e le mafie (origine, organizzazione, attività criminose) - La lotta alla criminalità organizzata, esempi virtuosi (a titolo di esempio don Peppe Diana, don Pino Puglisi, Piersanti Mattarella, Annalisa Durante, Peppino Impastato...). Indagini statistiche sulla diffusione delle mafie in Italia e nel mondo.

ATTIVITA' PREVISTE

Dibattito guidato - Analisi articoli e documenti: adesione al progetto "Il quotidiano in classe" - Cooperative learning - Attività di ricerca - Conferenze - Incontri con esperti - Spettacoli teatrali - Film.



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.

Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Inglese



- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE

Da consumatori passivi a consumatori critici: analisi critica di dati, informazioni e contenuti digitali. - Staying safe on line.

ATTIVITA' PREVISTE

Adesione al progetto "Technology – Digital Literacy - Dibattito guidato - Cooperative learning.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Informatica
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie informatiche



Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE

Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. - La responsabilità individuale nella diffusione dei contenuti.

ATTIVITA' PREVISTE

Lezione partecipata - Analisi di articoli e documenti - Attività di ricerca - Lavoro di gruppo
- Discussione guidata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Sistemi e automazione
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE



Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. - La responsabilità individuale nella diffusione dei contenuti.

ATTIVITA' PREVISTE

Lezione partecipata - Analisi di articoli e documenti - Attività di ricerca - Lavoro di gruppo
- Discussione guidata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE

Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. - La responsabilità individuale nella diffusione dei contenuti.

ATTIVITA' PREVISTE

Lezione partecipata - Analisi di articoli e documenti - Attività di ricerca - Lavoro di gruppo
- Discussione guidata.



Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline sanitarie
- Inglese
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Meccanica, macchine ed energia
- Sistemi e automazione
- Struttura, costruzione, sistemi e impianti del mezzo
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE

L'intelligenza artificiale e le sue principali aree di applicazione. - Artificial Intelligence -

ATTIVITA' PREVISTE

Lezione partecipata - Analisi di articoli e documenti - Attività di ricerca - Lavoro di gruppo
- Discussione guidata.

Traguardo 2



Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Inglese
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE

Le norme regole da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. -Digital competenze (Dig.Comp):2.5 Netiquette.

ATTIVITA' PREVISTE

Lezione partecipata - Dibattito guidato - Cooperative learning.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE

Le strategie di comunicazione appropriate negli ambienti digitali.

ATTIVITA' PREVISTE

Lezione partecipata - Dibattito guidato - Cooperative learning.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Inglese
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione



Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE

Le strategie di comunicazione appropriate negli ambienti digitali. - Digital Competence (Dig.Comp.) 2.1 - Interacting through technologies.

ATTIVITA' PREVISTE

Lezione partecipata - Dibattito guidato - Cooperative learning.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste



TEMATICHE

Le buone pratiche per la protezione dei dati personali in ambito digitale. - Le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.

ATTIVITA' PREVISTE

Lezione partecipata - Analisi di articoli e documenti/attività di ricerca - Lavoro di gruppo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE

Le buone pratiche per la protezione dei dati personali in ambito digitale. - Le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati



personali.

ATTIVITA' PREVISTE

Lezione partecipata - Analisi di articoli e documenti/attività di ricerca - Lavoro di gruppo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE

Le buone pratiche per la protezione dei dati personali in ambito digitale. - Le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.

ATTIVITA' PREVISTE

Lezione partecipata - Analisi di articoli e documenti/attività di ricerca - Lavoro di gruppo.



Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE

Le buone pratiche per la protezione dei dati personali in ambito digitale. - Le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.

ATTIVITA' PREVISTE

Lezione partecipata - Analisi di articoli e documenti/attività di ricerca - Lavoro di gruppo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE

Le buone pratiche per la protezione dei dati personali in ambito digitale. - Le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.

ATTIVITA' PREVISTE

Lezione partecipata - Analisi di articoli e documenti/attività di ricerca - Lavoro di gruppo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Inglese
- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste



TEMATICHE

Fenomeno del cyberbullismo e del cyberstalking - Staying safe on line.

ATTIVITA' PREVISTE

Adesione al progetto "Technology – Digital Literacy - Dibattito guidato - Cooperative learning

Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE

Gli effetti delle tecnologie digitali sull'ambiente.

ATTIVITA' PREVISTE

Adesione al progetto "Technology – Digital Literacy - Dibattito guidato - Cooperative learning



Competenza e obiettivo di apprendimento 8

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Italiano
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE

Il concetto di disinformazione e le sue conseguenze. I rischi connessi alla pubblicazione dei dati personali sui social media. La responsabilità individuale nella diffusione dei contenuti.

ATTIVITA' PREVISTE

Lezione partecipata - Analisi di articoli e documenti - Attività di ricerca - Lavoro di gruppo
- Discussione guidata.

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: IPIA VOLTA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

<https://www.isisvoltaaversa.it/documenti-strategici/>

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

<https://www.isisvoltaaversa.it/documenti-strategici/>

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



<https://www.isisvoltaaversa.it/documenti-strategici/>

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

<https://www.isisvoltaaversa.it/documenti-strategici/>

Utilizzo della quota di autonomia

<https://www.isisvoltaaversa.it/documenti-strategici/>

Insegnamenti opzionali

<https://www.isisvoltaaversa.it/documenti-strategici/>



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: ALESSANDRO VOLTA AVERSA (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) all'estero

Il progetto descritto mira a potenziare l'offerta formativa dell'Istituto attraverso un approccio educativo che promuova la cittadinanza europea, sviluppi competenze linguistiche e favorisca l'internazionalizzazione dei percorsi di studio. Le attività progettuali sono orientate a migliorare le competenze trasversali degli studenti, facilitando la collaborazione, la socializzazione e promuovendo l'inclusione, con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali (BES).

In linea con gli obiettivi del Programma Operativo Nazionale (PON) "Per la Scuola 2014-2020", il progetto incoraggia una visione della cittadinanza europea che abbracci contesti locali, nazionali e globali. Questo percorso formativo punta a far comprendere agli studenti i valori fondanti dell'Unione Europea e a offrire un potenziamento linguistico in modalità interdisciplinare, fino al raggiungimento del livello B1/B2, secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. Inoltre, si promuove l'educazione alla tutela del patrimonio culturale europeo, coinvolgendo i giovani in una dimensione di responsabilità



civica e di consapevolezza globale.

Parte integrante del progetto è l'alternanza scuola-lavoro, realizzata in contesti aziendali europei e finalizzata a rafforzare le competenze sociali, civiche e linguistiche degli studenti. L'obiettivo è formare cittadini europei in grado di riconoscere l'interdipendenza globale, affrontare sfide locali e universali, e contribuire al bene comune. Gli studenti delle classi III e IV degli indirizzi tecnici e professionali saranno coinvolti in percorsi formativi personalizzati, mirati all'integrazione delle competenze linguistiche e tecnologiche attraverso il metodo "Learning by Doing" e "Job in Action".

L'esperienza pratica, sostenuta dal tutoring aziendale, ha l'obiettivo di migliorare l'apprendimento dei contenuti professionali e di facilitare il passaggio al mondo del lavoro, offrendo agli studenti un orientamento concreto per il loro futuro professionale. L'approccio interdisciplinare e il focus su attività laboratoriali permetteranno agli studenti di acquisire una maggiore consapevolezza e competenza, orientandoli verso scelte lavorative ponderate e in linea con le richieste del mercato europeo.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti



Approfondimento:

I Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali associati al seguente progetto sono (60 ore di apprendistato per 2 settimane):

- PCTO Barcellona work in progress
- PCTO Barcellona work in progress 2
- PCTO Madrid work in progress
- PCTO Madrid work in progress 2
- PCTO Malta work in progress

○ Attività n° 2: ERASMUS KA 121 call 2024 - PROGETTO DI MOBILITA' DI BREVE TERMINE SETTORE SCUOLA

Il progetto Erasmus+ del Consorzio Erasmus di cui la nostra scuola è membro eUSR è coordinatore, persegue i seguenti obiettivi:

Objective 1

POTENZIAMENTO LINGUISTICO-COMUNICATIVO

Migliorare le competenze in lingua straniera per personale scolastico e studenti per conseguire Certificazioni Linguistiche e potenziare le metodologie CLIL

Objective 2

COMPETENZE DIGITALI

Migliorare le competenze e le abilità digitali del personale della scuola e degli alunni in un'era decisamente digitalizzata e tecnologica



Objective 3

SOSTENIBILITA' E CITTADINANZA ATTIVA

Educare alla sostenibilità considerando l'ambiente, il clima, l'economia e la società come parti inscindibili della stessa unità.

La nostra scuola è tra le 25 selezionate tra quelle che hanno presentato candidatura per la "call2024".

Gli obiettivi del programma sono in linea con le finalità del PTOV.

E' scopo del progetto che la comunità dell'Istituto coinvolta nella mobilità, partecipi anche a progetti eTwinning per esercitare le competenze digitali e in lingua inglese sui temi della sostenibilità e/o della cittadinanza attiva.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Approfondimento:

L'esperienza offerta è una mobilità di gruppo per 4/5 studenti/esse e 2 accompagnatori, con attività di natura didattico-formativa presso una scuola ospitante straniera, finalizzate all'approfondimento degli obiettivi del progetto. La durata delle mobilità è di 5/6 giorni di corso + 2 di viaggio (1 giorno precedente e 1 giorno successivo alle attività).

○ **Attività n° 3: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) all'estero 2**

Il progetto descritto mira a potenziare l'offerta formativa dell'Istituto attraverso un approccio educativo che promuova la cittadinanza europea, sviluppi competenze linguistiche e favorisca l'internazionalizzazione dei percorsi di studio. Le attività progettuali sono orientate a migliorare le competenze trasversali degli studenti, facilitando la collaborazione, la socializzazione e promuovendo l'inclusione.

Questo percorso formativo punta a far comprendere agli studenti i valori fondanti dell'Unione Europea e a offrire un potenziamento linguistico in modalità interdisciplinare, fino al raggiungimento del livello B1/B2, secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. Inoltre, si promuove l'educazione alla tutela del patrimonio



culturale europeo, coinvolgendo i giovani in una dimensione di responsabilità civica e di consapevolezza globale.

Parte integrante del progetto è l'alternanza scuola-lavoro, realizzata in contesti aziendali europei e finalizzata a rafforzare le competenze sociali, civiche e linguistiche degli studenti. L'obiettivo è formare cittadini europei in grado di riconoscere l'interdipendenza globale, affrontare sfide locali e universali, e contribuire al bene comune. Gli studenti delle classi III e IV degli indirizzi tecnici e professionali saranno coinvolti in percorsi formativi personalizzati, mirati all'integrazione delle competenze linguistiche e tecnologiche attraverso il metodo "Learning by Doing" e "Job in Action".

L'esperienza pratica, sostenuta dal tutoring aziendale, ha l'obiettivo di migliorare l'apprendimento dei contenuti professionali e di facilitare il passaggio al mondo del lavoro, offrendo agli studenti un orientamento concreto per il loro futuro professionale. L'approccio interdisciplinare e il focus su attività laboratoriali permetteranno agli studenti di acquisire una maggiore consapevolezza e competenza, orientandoli verso scelte lavorative ponderate e in linea con le richieste del mercato europeo.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

I Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali associati al seguente progetto sono:

- PCTO Bulgaria (60 ore di apprendistato per 2 settimane)
- PCTO Dublino (60 ore di apprendistato per 2 settimane):
- PCTO Cipro (120 ore di apprendistato per 28 giorni)

Associati al progetto sono previsti due corsi di lingua inglese di 60 ore.

○ Attività n° 4: ERASMUS PLUS KA 1 VET - CENTRO INFORMAMENTIS

Il progetto Erasmus+ KA1 VET Mobilità studenti è un progetto di Alternanza Scuola Lavoro



all'estero finanziato dalla Unione Europea.

Esso offre agli studenti dell'istituto di svolgere un periodo di formazione lavorativa in un'impresa o un istituto di formazione di un paese dell'Unione partecipante al progetto. La durata della mobilità è di circa un mese. Le borse saranno destinate a 15 studenti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Apprendistato all'estero

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 5: ERASMUS PRO**

L'ERASMUS PRO offre la possibilità di svolgere stage di 3 mesi per post diplomati.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Apprendistato all'estero

Destinatari

- Studenti





Attività n° 6: ERASMUS KA 122 VET - BITE BRAINS

Il progetto Erasmus+ KA1 VET Mobilità studenti è un progetto di Alternanza Scuola Lavoro all'estero finanziato dalla Unione Europea.

Esso offre agli studenti dell'istituto di svolgere un periodo di formazione lavorativa in un'impresa o un istituto di formazione di un paese dell'Unione partecipante al progetto.

Nello specifico la mobilità per questo progetto coinvolgerà non solo gli studenti ma anche il personale docente.

Le borse a disposizione sono:

- 20 borse per studenti (durata un mese)
- 3 borse per alunni diplomati (durata 3 mesi)
- 11 borse per personale docente (durata 8 giorni)

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Apprendistato all'estero

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 7: Cultural Exchange and Study visit to



the American High school in Gricignano d'Aversa (America Navy Base)

L'obiettivo del progetto è la realizzazione di uno scambio interculturale, con l'intento di visitare la comunità educativa dell' American High School presso l' American Navy Base di Gricignano d'Aversa. L'iniziativa mira a instaurare un dialogo costruttivo tra gli studenti ed i docenti, promuovendo una reciproca comprensione e un apprezzamento delle diverse culture.

Il personale coinvolto avrà l'opportunità di apprendere e sviluppare una serie di competenze e conoscenze per arricchire la pratica educativa e lo sviluppo professionale.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Study Visit e confronto interculturale

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 8: Cineforum in Lingua inglese

Nell'ambito delle attività volte al potenziamento della competenza linguistica in lingua inglese, si colloca il Progetto "Cineforum in Lingua inglese". Il progetto prevede la visione di 6 film in lingua Inglese con sottotitoli in lingua originale, preceduta e accompagnata da attività di analisi e comprensione del film preparate ad hoc dai docenti coinvolti.



Il progetto contribuisce attivamente al raggiungimento di 2 importanti obiettivi del PdM:

1. concorre al miglioramento delle competenze linguistiche in L2
2. mira a porsi come occasione di acquisizione di competenze sociali e civiche, infatti i film vengono selezionati, oltre che nel rispetto dell'età degli studenti, con una particolare attenzione rivolta a tematiche legate al curriculum di Educazione civica.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Ampliamento delle competenze linguistiche e civiche

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 9: Corsi per il conseguimento delle certificazioni Cambridge ESOL (B1 Preliminary for Schools – B2 First for Schools)**

Con l'obiettivo di consentire agli studenti di migliorare le competenze in Lingua inglese, in linea con quanto previsto dal PdM, gli studenti avranno la possibilità di essere accompagnati al conseguimento delle Certificazioni Cambridge ESOL di Livello B1 e B2, attraverso corsi di preparazione al superamento delle Certificazioni indicate.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SVolta con le STEM

Approfondimento:

I corsi di preparazione al conseguimento delle Certificazioni Cambridge avranno una durata di 60 ore o 30 ore.

○ **Attività n° 10: Cooperazioni Etwinning - Pen Pal Project: Building Bridges Across Europe**

L'istituto attua dei progetti didattici utilizzando la piattaforma ESEP/eTwinning e in generale le TIC, al fine di promuovere la collaborazione a distanza tra docenti e alunni partner.



Il Pen Pal Project è realizzato in collaborazione con una scuola portoghese ed il nostro istituto è cofondatore.

L'obiettivo è coinvolgere gli studenti delle prime classi ad interagire attraverso lettere scritte con studenti stranieri per conoscere una cultura diversa ma anche per potenziare le competenze in lingua inglese. Il progetto prevede anche incontri online ed una esibizione finale con le lettere spedite dagli studenti nel corso del progetto.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 11: Corsi per il potenziamento delle competenze in lingua inglese**

In linea con i DM 65/2023 e DM 66/2023 l'istituto offrirà corsi di lingua inglese di livello A2, B1 e B2 rivolti non solo agli studenti ma anche al personale docente.

I corsi consentiranno ai partecipanti di conseguire le certificazioni Cambridge ESOL.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 12: Cooperazione Etwinning - Exchanging Culture Germany and Sweden

Obiettivo del presente progetto Etwinning è favorire uno scambio culturale tra i 3 Paesi partner.

Nello specifico saranno coinvolti:

- 27 studenti tedeschi
- 12 studenti svedesi
- 15 studenti italiani della nostra scuola

Nella prima fase del progetto virtuale gli studenti, suddivisi in piccoli gruppi, realizzeranno video per mostrare le usanze del proprio luogo di origine. In seguito condivideranno i prodotti digitali anche nel corso di incontri online.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 13: Teatro in Lingua inglese**

Tra le attività per l'ampliamento dell'offerta formativa vi è il teatro in lingua inglese.

Gli studenti del III, IV e V anno hanno l'opportunità di partecipare a delle rappresentazioni teatrali o musical totalmente in lingua inglese.

Per l'a.s. 2024/25 gli studenti avranno la possibilità di partecipare alle seguenti rappresentazioni:

1. Sherlock Holme: the perfect crime.
2. Grease: the musical.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Teatro in lingua

Destinatari

- Studenti



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2022 - 2025





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

ALESSANDRO VOLTA AVERSA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione per studenti**

L'azione ha lo scopo di promuovere negli studenti dal I al V anno le pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM per rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione al fine di superare i divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.

I percorsi avranno una durata minima di almeno 10 e massimo 20 ore. Essi saranno erogati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità, sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione.



○ **Azione n° 2: Tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM**

L'azione che prevede anche il coinvolgimento delle famiglie, ha lo scopo di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze, e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università.

I percorsi avranno una durata minima di almeno 10 ore e massima di 20 ore e saranno articolati in cicli di incontri fra un formatore mentor e un gruppo di studentesse/studenti con il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione di mentoring.

Tali percorsi si svolgeranno in presenza e saranno erogati in piccoli gruppi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Orientare verso studi e carriere STEM.

Valorizzazione dei talenti.

○ **Azione n° 3: Formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti**



I percorsi sono finalizzati al potenziamento della didattica curricolare attraverso la sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL, nell'ambito di discipline non linguistiche, sia allo svolgimento di attività co-curricolari come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma ERASMUS PLUS.

I percorsi avranno una durata minima di almeno 10 ore e massima di 40 ore.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziare le competenze linguistiche.

○ **Azione n° 4: SVolta con le STEM**

Il progetto mira a promuovere una formazione integrata e completa nelle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), favorendo lo sviluppo di competenze fondamentali per affrontare le sfide del futuro. Le attività prevedono percorsi didattici innovativi che incoraggiano curiosità, pensiero critico, lavoro di squadra e applicazione pratica di concetti teorici attraverso tecnologie avanzate. Particolare attenzione è rivolta all'inclusività, al superamento degli stereotipi di genere e alla preparazione degli studenti per carriere future in contesti interdisciplinari, con un forte legame tra teoria e pratica reale.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM sono pensati per accompagnare gli studenti nello sviluppo di conoscenze e abilità fondamentali in Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica, preparandoli alle sfide e alle opportunità del futuro.

Uno degli obiettivi principali è stimolare il pensiero critico e analitico, spingendo gli studenti a porsi domande, analizzare dati e formulare conclusioni basate su evidenze. Questo approccio incoraggia una mentalità curiosa e investigativa, essenziale per affrontare problemi complessi. Parallelamente, si lavora sulle competenze tecnologiche e digitali, attraverso l'uso pratico di strumenti avanzati come software, robotica e linguaggi di programmazione, garantendo un utilizzo sicuro e consapevole della tecnologia.

Un altro aspetto cruciale è l'applicazione delle conoscenze teoriche in contesti reali. Gli studenti sono chiamati a progettare e realizzare progetti pratici, promuovendo il lavoro di squadra e l'approccio interdisciplinare. Questo si lega anche allo sviluppo del pensiero logico-matematico, fondamentale per analizzare dati, risolvere problemi complessi e creare modelli attraverso il calcolo e la modellizzazione.

Inoltre, il progetto mira a rafforzare la comprensione scientifica attraverso il metodo sperimentale, coinvolgendo gli studenti in esperimenti, osservazioni e attività pratiche che



dimostrano l'applicazione delle leggi scientifiche nella realtà quotidiana. Accanto a questo, si dà grande rilievo alla collaborazione e comunicazione, incoraggiando i ragazzi a lavorare in gruppo, a presentare i propri risultati e a comunicare concetti complessi con un linguaggio accessibile e chiaro.

Un altro obiettivo fondamentale è stimolare innovazione e creatività, spingendo gli studenti a generare idee originali e a sviluppare soluzioni innovative per affrontare sfide globali come la sostenibilità e l'uso delle tecnologie avanzate. Contestualmente, si lavora per garantire un ambiente inclusivo e rispettoso delle pari opportunità, con azioni specifiche per coinvolgere le studentesse e superare gli stereotipi di genere, promuovendo una piena partecipazione alle discipline STEM.

Questi obiettivi sono perseguiti attraverso un mix di attività pratiche, laboratoriali e valutazioni formative che consentono agli studenti di acquisire competenze rilevanti, misurabili e immediatamente applicabili, preparandoli al meglio per il mondo del lavoro e per la società del XXI secolo.

○ Azione n° 5: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

L'azione "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" mira a potenziare le competenze linguistiche e metodologiche degli insegnanti, in particolare per l'insegnamento con metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning). Questi percorsi sono rivolti a docenti di tutti gli ordini e gradi scolastici e si articolano in due tipologie principali:

1. Formazione linguistica:

I corsi sono progettati per migliorare le competenze linguistiche dei docenti, permettendo loro di ottenere certificazioni di livello B1, B2, C1 o C2 secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). L'obiettivo è fornire una preparazione approfondita che consenta agli insegnanti di insegnare con sicurezza



contenuti disciplinari in una lingua straniera.

2. Formazione metodologica CLIL:

Questi percorsi si concentrano sull'approfondimento delle strategie pedagogiche necessarie per l'integrazione della lingua straniera nei contenuti disciplinari. Le attività comprendono lezioni frontali, laboratori pratici e formazione sul campo, mirate a sviluppare competenze didattiche innovative e una maggiore efficacia nell'insegnamento in contesti multilingui.

Ogni corso prevede il coinvolgimento di formatori esperti, preferibilmente madrelingua o con certificazione linguistica avanzata (livello C1 o superiore), e un'organizzazione basata su gruppi di almeno cinque partecipanti. La durata è annuale, con sessioni strutturate per garantire un apprendimento completo.

L'azione supporta la crescita professionale degli insegnanti, migliorando la qualità dell'insegnamento e favorendo la diffusione del multilinguismo nelle scuole. Inoltre, contribuisce all'allineamento con gli standard europei in materia di competenze linguistiche e didattiche, promuovendo un approccio integrato e innovativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM nell'ambito dell'azione "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" mirano a fornire agli insegnanti gli strumenti necessari per integrare le discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche nei percorsi didattici attraverso metodologie innovative e inclusive.

Un primo obiettivo è quello di sviluppare le competenze linguistiche degli insegnanti, in particolare nell'ambito della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), per consentire un'integrazione efficace della lingua straniera nell'insegnamento delle discipline STEM. Questo aiuta a migliorare la capacità di comunicare contenuti complessi in maniera chiara, sia in italiano che in altre lingue, favorendo così un contesto educativo multilinguistico.

Dal punto di vista metodologico, l'obiettivo è formare i docenti su strategie didattiche innovative che pongano al centro dell'apprendimento gli studenti, come il learning by doing, il problem solving, il project-based learning e il design thinking. Queste tecniche favoriscono un approccio pratico e induttivo, in cui gli studenti acquisiscono conoscenze attraverso l'osservazione, la sperimentazione e la risoluzione di problemi reali.

Inoltre, l'azione punta a migliorare la capacità degli insegnanti di utilizzare strumenti tecnologici e digitali avanzati, fondamentali per la didattica STEM, come software di simulazione, applicazioni di programmazione e piattaforme per la gestione dei dati. Ciò non solo favorisce un apprendimento più interattivo e coinvolgente, ma prepara gli studenti a competere in un mondo sempre più digitalizzato.

Un altro obiettivo importante è quello di promuovere un insegnamento inclusivo e interdisciplinare, che superi i tradizionali confini tra le discipline. Questo approccio prepara i docenti a progettare attività che integrano scienze, matematica, tecnologia e ingegneria, incentivando la collaborazione tra pari e la costruzione di competenze trasversali.

Infine, l'azione mira a sensibilizzare gli insegnanti sull'importanza di incoraggiare la partecipazione delle studentesse alle discipline STEM, contribuendo a ridurre il divario di genere e promuovendo pari opportunità nell'accesso a carriere scientifiche e tecnologiche.



Questi obiettivi di apprendimento consentono di rafforzare il ruolo degli insegnanti come facilitatori di un'educazione STEM efficace, coinvolgente e allineata alle esigenze del XXI secolo, creando un ambiente scolastico che promuova innovazione, inclusione e crescita personale.



Moduli di orientamento formativo

ALESSANDRO VOLTA AVERSA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III - Apprendere in Resilienza**

“Apprendere in Resilienza” nasce con la finalità generale di prevenire precocemente la dispersione scolastica e avviare gli alunni alla consapevolezza delle loro attitudini/disposizioni, con azioni di orientamento remoto.

A tal fine promuove la motivazione all'apprendimento, l'autostima e l'autoefficacia degli studenti attraverso la didattica attiva esperienziale per imparare facendo, risvegliando interessi e attitudini.

Il focus del progetto è l'introduzione sistematica e massiccia di laboratori, anche con la compresenza di esperti esterni, che si attuano in orario di lezione per sviluppare il curricolo e non per affiancarlo. Nei laboratori si sperimentano linguaggi in campo scientifico, umanistico e artigianale, attraverso i quali l'apprendimento diventa un “fare pensato”.

I Laboratori sono programmati in orario scolastico curricolare con approfondimento/ampliamento del curricolo.

Ogni classe, quindi, ha la sua progettazione, condivisa e costruita con i docenti nel Consiglio di Classe in sinergia con i docenti del gruppo di orientamento.



Il progetto è coerente con le richieste di innovazione della normativa vigente e con le Indicazioni Nazionali fornite dal Ministero.

<https://www.isisvoltaaversa.it/documenti-strategici/>

Allegato:

Scheda Sintesi Orientamento Volta.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Incontri con esperti del lavoro, esplorazione di sé, attività di Educazione Civica

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo



per la classe IV - Immaginare il Futuro

“Immaginare il Futuro” nasce con la finalità generale di prevenire precocemente la dispersione scolastica e avviare gli alunni alla consapevolezza delle loro attitudini/disposizioni, con azioni di orientamento remoto.

A tal fine promuove la motivazione all'apprendimento, l'autostima e l'autoefficacia degli studenti attraverso la didattica attiva esperienziale per imparare facendo, risvegliando interessi e attitudini.

Il focus del progetto è l'introduzione sistematica e massiccia di laboratori, anche con la compresenza di esperti esterni, che si attuano in orario di lezione per sviluppare il curricolo e non per affiancarlo. Nei laboratori si sperimentano linguaggi in campo scientifico, umanistico e artigianale, attraverso i quali l'apprendimento diventa un “fare pensato”.

I Laboratori sono programmati in orario scolastico curricolare con approfondimento/ampliamento del curricolo.

Ogni classe, quindi, ha la sua progettazione, condivisa e costruita con i docenti nel Consiglio di Classe in sinergia con i docenti del gruppo dei tutor.

Il progetto è coerente con le richieste di innovazione della normativa vigente e con le Indicazioni Nazionali fornite dal Ministero.

<https://www.isisvoltaaversa.it/documenti-strategici/>

Allegato:

Scheda Sintesi Orientamento Volta.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Simulare un'impresa, attività di Educazione civica

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V - Nel lavoro del Futuro

“Nel lavoro del Futuro” si propone come obiettivo primario la guida consapevole degli studenti verso la definizione del proprio percorso di vita. Questo ambizioso progetto si impegna a potenziare la motivazione all'apprendimento, elevare l'autostima e accrescere l'autoefficacia degli studenti attraverso un approccio didattico attivo ed esperienziale, dove l'apprendimento si sviluppa concretamente attraverso l'azione, risvegliando così interessi e attitudini individuali.

Al centro di questa iniziativa sta l'implementazione sistematica e ampia della condivisione di esperienze e informazioni. Questo avviene non solo all'interno delle varie fasi di tutoring, ma si amplifica grazie alla presenza di esperti esterni. Questi professionisti contribuiscono attivamente all'arricchimento del curriculum, non limitandosi a un semplice affiancamento, ma partecipando attivamente all'esperienza educativa. La condivisione di conoscenze e vissuti si configura come un elemento chiave per lo sviluppo non solo del percorso formativo, ma anche per la crescita personale degli studenti. Ogni classe, quindi, ha la sua progettazione, condivisa e costruita con i docenti nel Consiglio di Classe in sinergia con i docenti del team di orientamento.

Il progetto è coerente con le richieste di innovazione della normativa vigente e con le Indicazioni Nazionali fornite dal Ministero.



<https://www.isisvoltaaversa.it/documenti-strategici/>

Allegato:

Scheda Sintesi Orientamento Volta.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	3	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Orientamento al futuro, orientamento al lavoro, incontri famiglia-scuola



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● MENTOR ME

In una vera e propria esperienza di telelavoro, guidata da un tutor esperto, che favorirà l'acquisizione di competenze fondamentali in ambito professionale. Gli studenti, proprio come accadrebbe in un contesto "fisico" aziendale, si troveranno alla loro scrivania, in questo caso virtuale, di fronte a incombenze da svolgere, strategie da individuare, contenuti da studiare e rielaborare, idee da progettare e portare a termine. Lo scopo primario dello smartworking Mitsubishi Electric, sarà portare gli studenti a riflettere sull'attività dell'azienda attraverso un modulo formativo introduttivo, per arrivare a individuare il settore di formazione tecnica più vicino al proprio orientamento personale e al bagaglio scolastico acquisito, per mettersi alla prova in maniera operativa. I ragazzi e le ragazze potranno scegliere tra due percorsi professionalizzanti:

1) Automazione industriale e mecatronica

2) Climatizzazione

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il modulo formativo introduttivo è propedeutico ai due moduli specialistici. L'insegnante dovrà iscrivere le classi al modulo introduttivo e al percorso professionalizzante che ritiene più idoneo dal 4 ottobre 2021 al 15 luglio 2022. Le attività di PCTO saranno effettuate in e-learning e dovranno essere fruite/svolte individualmente dagli studenti entro e non oltre il 31 luglio 2022.

-Il modulo introduttivo garantirà 3 ore di PCTO.

-Il percorso Climatizzazione garantirà 7 ore di PCTO.

-Il percorso Automazione industriale e Meccatronica garantirà 30 ore di PCTO.

● ECONOMIA CIVILE

Economia Civile nasce dalla collaborazione di Leroy Merlin e Next Nuova Economia per Tutti, basata sulla convinzione condivisa che la sostenibilità possa essere un effettivo motore che ispiri le azioni di un'impresa e soprattutto un mindset che possa tradursi nella realizzazione di una società più inclusiva e partecipata. L'iniziativa mira ad avviare una riflessione sulla possibilità effettiva di un modello economico alternativo a quello basato unicamente sul profitto, che possa generare valore ed essere orientato al raggiungimento del benessere collettivo. Il Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento si pone, dunque, come obiettivo quello di contribuire a rendere gli studenti giovani cittadini attivi e partecipi dello sviluppo della società, non solo da un punto di vista ideale, bensì concreto fornendo strumenti concreti per poter pianificare, progettare e realizzare azioni sul territorio basate sui bisogni percepiti.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

-FORMAZIONE IN E-LEARNING

Un percorso multimediale che verte sulle tematiche di economia civile, approfondendo le modalità attraverso cui realizzare progetti sostenibili sia in termini economici sia sociali.

- PROJECT WORK

Una fase operativa che porterà ogni studente a mettere in pratica le nozioni apprese nella fase di e-learning, ideando un'iniziativa territoriale e sviluppando un canvas ad essa relativa, al fine di porre le basi per la sua concreta realizzazione.

ECONOMIA CIVILE certifica a coloro che completeranno i moduli formativi 21 ORE di PCTO.

● COSTRUIRSI UN FUTURO NELL'INDUSTRIA DELLA



CHIMICA

“Costruirsi un futuro nell’industria chimica” è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali (PCTO) che Federchimica, la federazione nazionale dell’industria chimica, dedica alle scuole secondarie di secondo grado italiane, al fine di accrescere le competenze su scienza e industria e promuovere la conoscenza delle professioni in ambito chimico. Questo progetto ha, infatti, come obiettivo principale favorire l’inserimento di giovani nel panorama lavorativo, grazie a una formazione aggiornata sulla base delle esigenze aziendali, colmando così il gap tra competenze degli studenti e profili professionali ricercati dalle imprese.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

- MODULI FORMATIVI IN E-LEARNING

Un percorso multimediale costituito da videolezioni e test di verifica, fruibili in autonomia dagli studenti in qualsiasi momento della giornata. I contenuti si focalizzano su aspetti diversi, ma



centrali della realtà chimica, in un'ottica professionalizzante.

● CHE IMPRESA RAGAZZI

Il percorso "Che impresa, ragazzi!" della Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio FEduF si rivolge agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado e rientra nel novero dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex alternanza scuola lavoro).

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'iniziativa si prefigge l'obiettivo di contribuire allo sviluppo dell'identità degli studenti, fornendo ai docenti gli strumenti necessari per un orientamento al mondo del lavoro responsabile con un approccio alle professionalità in una prospettiva a lungo termine. Le ragazze e i ragazzi saranno guidati in un processo di consapevolezza e valorizzazione delle proprie inclinazioni, al fine di comprendere le modalità attraverso cui un interesse possa diventare una professione, unendo allo spirito d'iniziativa strumenti di lavoro reali. Il percorso didattico consente di acquisire le



competenze più richieste sul mercato del lavoro, grazie ad attività che coinvolgono tutto il processo sotteso alla realizzazione di un'idea imprenditoriale nell'ottica di trasversalità e trasferibilità delle abilità in compiti e ambienti di lavoro diversificati. "Che impresa, ragazzi!" accompagna le ragazze e i ragazzi nella trasformazione di un'idea in azione concreta, sia da un punto di vista descrittivo, che tiene conto delle caratteristiche del progetto, dei suoi obiettivi (sociali, culturali ed economici) e della sua collocazione sul mercato, sia da un punto di vista quantitativo, che include un vero e proprio piano triennale. Il percorso, particolarmente adatto per le classi terze sia dei licei sia degli istituti tecnici, viene svolto a livello locale in collaborazione con le banche partecipanti alla FEduF, secondo le disponibilità territoriali indicate dalle stesse.

La durata complessiva del percorso è di 37 ore, con la seguente articolazione:

1 ora per la fruizione della lezione;

8 ore complessive per 4 moduli in e-learning;

8 ore complessive per due lezioni in plenaria;

20 ore per l'ideazione del progetto e lo sviluppo del business model canvas.

● GOCCE DI SOSTENIBILITA'

In occasione della Giornata della Terra, Flowe e zeroCO2, con la partecipazione di AWorld, hanno dato vita a Revolution, un progetto ispirato al moto di rivoluzione del nostro Pianeta intorno al Sole.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'obiettivo è quello di girare attorno a tanti argomenti per fare una vera e propria azione rivoluzionaria sostenibile. L'iniziativa di PCTO, che si iscrive in questo progetto, accompagnerà ragazze e ragazzi delle scuole secondarie di II grado in un percorso formativo sulla sostenibilità, che porterà all'acquisizione di conoscenze e competenze in materia.

- 1 percorso in e-learning con video-lezioni, approfondimenti, podcast

e test di verifica

- 1 project work focalizzato sulla realizzazione di una campagna di sensibilizzazione sulla crisi climatica e ambientale

● SPORTELLO ENERGIA

Sportello Energia è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento che Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino, dedica alle scuole secondarie di II grado del territorio italiano.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso si avvale di 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco. Grazie a Sportello Energia è possibile garantire a ciascuno studente 35 ore di formazione PCTO certificate (ex alternanza scuola-lavoro).

- unico modulo con 2 percorsi in e-learning con podcast di video-lezioni e test di verifica
- 1 project work che prevede un'indagine statistica, condotta sulle famiglie del proprio comune, sul tema della povertà energetica e l'elaborazione di consigli pratici da divulgare alla popolazione per promuovere l'efficientamento energetico domestico.



● ECOLAMP FACCIAMO LUCE

ECOLAMP FACCIAMO LUCE – COME CLASSIFICARE E RIVALUTARE I RAEE

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

- 1 percorso in e-learning con video-lezioni, approfondimenti e test di verifica
- 1 project work focalizzato sulla realizzazione di una campagna social informativa e un report di riepilogo che analizzi i risultati ottenuti

● IL SALONE DELLO STUDENTE

Evento online dedicato all'orientamento scolastico in uscita.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti potranno approfondire la conoscenza delle possibilità di studio sul territorio regionale, nazionale e internazionale, applicarsi nelle simulazioni di test di ammissione ai corsi di laurea numero programmato, confrontarsi sulle professioni del futuro ed entrare in contatto diretto con aziende e professionisti. Previste sessioni One to One per simulare colloqui di lavoro, imparare a scrivere il cv, approfondire le tecniche di personal branding e le possibilità di ricerca di lavoro tramite social network



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO DI PRIMA ALFABETIZZAZIONE PER GLI ALUNNI STRANIERI

Attivazione di percorsi di alfabetizzazione e sostegno linguistico per alunni stranieri . I laboratori saranno attivati in orario extra curricolare in base alle competenze specifiche e alle reali situazioni comunicative di ciascun alunno straniero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

AUMENTARE I LIVELLI DI COMPETENZA DI BASE NELLA LINGUA ITALIANA

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula generica

● TG VOLTA. PORTALE DI ATTUALITÀ TELEGIORNALE SCOLASTICO

Gli studenti saranno coinvolti nella creazione di un telegiornale scolastico e di podcast informativi, lavorando in squadre per sviluppare contenuti multimediali e acquisire abilità in comunicazione scritta e orale, produzione video e audio, e utilizzo di strumenti digitali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Capacità di osservazione; Confronto con l'altro; saper lavorare in gruppo nel rispetto dei ruoli;



saper organizzare le attività del telegiornale programmando le singole fasi dalla progettazione alla produzione.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

● L'OORTODONZIA SALUTE BENESSERE E SORRISO

Il progetto si propone di far acquisire maggiori competenze specialistiche dell'indirizzo per gli alunni del triennio e conoscenze morfologiche dei singoli elementi dentari per gli alunni di biennio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Conoscenza delle Tecniche e delle Tecnologie Ortodontiche maggiormente utilizzate e all'avanguardia attraverso laboratori mirati

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Odontotecnico

Aule

Aula generica

● CERTIFICAZIONE LINGUISTICA

Gli studenti saranno coinvolti in corsi per migliorare le competenze linguistiche in lingua inglese in corsi extrascolastici per il conseguimento dei livelli B1, B2 previsti dal CEFR.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Fare in modo che gli studenti conseguano i seguenti livelli di competenza previsti dal CEFR: B1 e B2.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

personale interno .

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Lingue

● ENERGIE RINNOVABILI : EOLICO E FOTOVOLTAICO

L'intervento è quello di far comprendere le attuali e future esigenze energetiche nel rispetto dell'ambiente e le problematiche tecniche connesse alle suddette tecnologie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Migliorare le competenze pratico-laboratoriali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Elettrotecnica

● NOI ... E IL RISPETTO CONSAPEVOLE DELL'AMBIENTE

L'intento è quello di promuovere nei giovani una mentalità di sviluppo consapevole del territorio a partire dai contesti di vita e di relazione in cui vivono , dall'ambiente scolastico fino alla città ed al mondo intero , cogliendo e sintetizzando al meglio i legami tra uomo , ambiente risorse e inquinamenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare le competenze in materia di cittadinanza

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

Aula generica

● **SCIENZA: Esperienze nel Laboratorio di Chimica e Fisica.**

Gli obiettivi saranno quelli di consolidare e approfondire le conoscenze affrontate durante le ore curricolari ,di promuovere e sviluppare l'attitudine all'analisi critica di problemi ,all'uso del metodo scientifico basato su ipotesi ed esperimenti ; di sviluppare negli studenti la capacità di utilizzare in maniera flessibile le conoscenze fisiche e chimiche affrontate durante le normali ore curricolari e abituarli all' applicazione del metodo sperimentale servendosi di materiali di uso



quotidiano facilmente reperibili .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Migliorare le competenze attraverso utilizzo di attività laboratoriali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Fisica

Aule

Aula generica

● IL DONO AL VOLTA

Il progetto è volto a stimolare la voglia di leggere attraverso il fumetto . L' intento è quello di incoraggiare gli alunni ad arricchire il bagaglio lessicale impoverito sempre più spesso dall'uso del cellulare che tende a distoglierli dal piacere della lettura di testi tradizionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare le competenze di base in lingua italiana.

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

● LA ROBOTICA EDUCATIVA

Questo progetto è rivolto agli studenti delle classi terze e quarte degli indirizzi tecnici. L'obiettivo è avvicinare gli studenti alla robotica e al pensiero computazionale, sviluppando competenze di programmazione e problem solving. Le attività includono l'uso di kit robotici e strumenti come Arduino, Scratch e MBot per progettare e programmare robot. Il progetto si svolge da febbraio a maggio per un totale di 40 ore, e mira a migliorare le capacità logiche, di lavoro di gruppo e l'interesse verso le materie scientifiche



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Migliorare le competenze di base nell'area (STEM)

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



Aule

Aula generica

● CLASSE AMICA FAI

In collaborazione con le Delegazioni e i Beni FAI i ragazzi avranno modo di accompagnare il pubblico alla scoperta del patrimonio di arte e natura del proprio territorio e di sentirsi direttamente coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità diventando esempi per i giovani in uno scambio educativo tra pari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Migliorare le competenze sociali e civiche

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● BOCCIANDO SI IMPARA

Gli studenti e le studentesse attraverso le attività pratiche imparano le tecniche specifiche del gioco delle Bocce ma soprattutto il rispetto di se, delle regole e degli altri .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento della cittadinanza attiva

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● LA CULTURA CHE UNISCE : OLTRE LO SPAZIO, OLTRE IL TEMPO

Questo progetto nasce dall'idea di promuovere la letteratura , la sostenibilità e della cooperazione . Diffusione della cultura italiana ,conoscenza della cultura albanese . Scambi culturali tra scuole italiane e albanesi . Uso di nuove tecnologie informatiche e didattiche.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliorare le competenze in materia di cittadinanza

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● ORIENTA IN VOLTA, ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Il progetto prevede attività di orientamento finalizzate all'inserimento degli studenti e delle studentesse in una nuova realtà scolastica attraverso un'esperienza che sia il più possibile costruttiva ed emotivamente significativa consentendo ai discenti di vivere serenamente l'ingresso nella nuova scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Creare il giusto ambiente di apprendimento

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● MATEMATICA TRA GIOCHI E REALTA' DIAMO VALORE AI NUMERI

Il progetto è finalizzato alla valorizzazione delle eccellenze in Matematica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare gli esiti finali attraverso la valorizzazione delle eccellenze.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● TRASPORTI E LOGISTICA: PARTECIPAZIONE A GARE E ITER FORMATIVI

Partecipazione a gare nazionali di trasporti e logistica. Competizione internazionali di Progettazione aeronautica. Progetto Droni con velivolo che viaggia in assenza di pilota. Voli di ambientamento - corsi di conseguimento di brevetto di pilota a titolo oneroso per i partecipanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Migliorare le competenze laboratoriali e pratiche.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

● PIANO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

MISSION - Agire affinché il nostro istituto possa ampliare il suo processo di modernizzazione e di internazionalizzazione; - agire affinché gli studenti, i docenti, lo staff intero dell'ISIS A. VOLTA siano cittadini europei consapevoli, per favorire l'integrazione e la cittadinanza europea partecipata; - agire affinché la scuola sia costantemente allineata alla progettazione europea ed internazionale. MACROBIETTIVI - promuovere una cittadinanza europea attiva ed efficace attraverso: a. attivazione di progetti di mobilità per studenti, insegnanti e staff b. adesione alle giornate europee ed internazionali c. adesione alle reti di scuole europee internazionali - partecipare alla definizione di buone pratiche nell'istruzione e nella formazione attraverso: a. l'attivazione di partenariati strategici con scuole europee ed internazionali sui principali temi relativi alla didattica e alla formazione b. lo sviluppo di approcci internazionali mediante la creazione di reti con gli enti di altri paesi c. la partecipazione a progetti di formazione per l'alternanza scuola-lavoro all'estero - utilizzare gli strumenti europei per il riconoscimento e la validazione delle competenze; - promuovere l'apprendimento delle lingue straniere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Promuovere una cittadinanza europea attiva ed efficace. Migliorare le competenze di base nonché le competenze chiave.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

● STORIA E ARTE DELLA CITTA' DI AVERSA

L'attività progettuale si propone di potenziare la conoscenza e l'approfondimento della la storia della realtà locale, attraverso la riscoperta del territorio della città di Aversa e del suo Agro.1. realizzazione prodotti innovativi sia interdisciplinari, che in lingua straniera (cartacei, multimediali, come ad esempio anche App, performance...) per la valorizzazione e promozione del patrimonio storico artistico, culturale, paesaggistico anche rivolti a diversamente abili per stimolare la multisensorialità 2. Visite, approfondimenti e lezioni frontali presso il civico museo di storia militare di Aversa con l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e l'uso di strumenti multimediali 3. realizzazione di guide (sia in italiano che in lingua straniera) relative ad opere d'arte di interesse storico artistico-architettonico-paesaggistico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle metodologie laboratoriali -attività di laboratori (conoscenza diretta da parte degli studenti delle opere, dei beni storico-artistici e contatto diretto degli allievi con gli operatori del settore); competenze digitali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● TRANSIZIONE ENERGETICA

L'obiettivo principale è sensibilizzare gli studenti sul consumo energetico e sulle pratiche di risparmio, approfondendo l'uso delle energie rinnovabili e l'efficienza energetica. Il progetto comprende attività pratiche in laboratorio, simulazioni e calcoli di consumo energetico, oltre alla progettazione di impianti fotovoltaici.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Migliorare le competenze pratico-laboratoriali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Elettrotecnica

● REALIZZIAMO UN VIDEOGIOCO IN 2D

E' un progetto che utilizza una didattica innovativa, che permette agli studenti di utilizzare foto,



canzoni, musica, video ed il loro smartphone al fine di realizzare un prodotto finale (videogioco).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare le competenze pratico-laboratoriali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale



● PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI UNA PALA EOLICA

Il progetto si propone di applicare, attraverso la realizzazione di una pala eolica, tutte le competenze teoriche apprese in modo trasversale dagli studenti dei vari indirizzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Migliorare le competenze pratico-laboratoriali

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Elettronica
	Elettrotecnica
	Informatica
	Meccanico



● COSTRUIRE UN ALIANTE

Il progetto prevede la realizzazione di un aliante al fine di sviluppare competenze pratiche e teoriche nell'ambito dell'aerodinamica, della meccanica e della fisica applicata. Attraverso la costruzione di un aliante, gli studenti potranno approfondire la comprensione delle forze aerodinamiche, migliorare le loro abilità di problem solving e lavoro di gruppo, e applicare conoscenze interdisciplinari per progettare e realizzare un modello funzionante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Migliorare le competenze pratico-laboratoriali

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Meccanico



RECUPERIAMOCI

Il progetto è rivolto agli studenti che affrontano difficoltà legate al bullismo, comportamenti scorretti o insufficienze in condotta. L'obiettivo è supportare questi ragazzi attraverso attività educative e di sensibilizzazione, mirate a migliorare la loro consapevolezza emotiva e sociale, incoraggiare il rispetto reciproco e promuovere un cambiamento positivo nei comportamenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliorare le competenze di base in lingua italiana.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CLIL :TECNOLOGIA E INNOVAZIONE IN INFORMATICA E MECCANICA PER UN APPRENDIMENTO INTEGRATO

Il progetto mira a creare ambienti di apprendimento innovativi per migliorare le competenze degli studenti, integrando tecnologia e lingue attraverso il metodo CLIL. Attraverso una valutazione formativa e metodologie inclusive, promuove l'integrazione, sensibilizza su temi di parità e rispetto reciproco e sviluppa il rispetto delle regole di convivenza civile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare le competenze della lingua inglese

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● DANTE...TEATRO E MUSICA

Il "Progetto Dante" è un'iniziativa che unisce teatro e musica prevede performance teatrali e musicali interattive che aiutano i partecipanti a memorizzare e comprendere meglio i testi, favorendo l'apprendimento e la conservazione delle informazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi



Migliorare le competenze base della lingua italiana.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● APPLICAZIONI DOMOTICHE: CONTROLLINO

Il progetto si concentra sull'implementazione di applicazioni domotiche per il monitoraggio e il controllo degli ambienti domestici. Utilizzando una piattaforma basata su Arduino, il sistema permette di gestire dispositivi elettronici come luci, termostati, serrature e elettrodomestici tramite un'interfaccia intuitiva. Gli utenti possono programmare scenari personalizzati, controllare i dispositivi da remoto tramite smartphone e monitorare il consumo energetico. Il progetto mira a migliorare la comodità, la sicurezza e l'efficienza energetica delle abitazioni, offrendo un'esperienza di vita più smart e interconnessa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Migliorare le competenze pratico-laboratoriali



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettronica

Elettrotecnica

● KOSMOS : CORSO DI DIFESA

Il progetto è rivolto a studenti , che intendono apprendere tecniche di difesa personale a scopo preventivo per affrontare eventuali aggressioni o, nel caso ne siano già state vittime, per evitare di subirle nuovamente. L'obiettivo è quello di insegnare ad usare la mente e il corpo nell'applicazione delle tecniche più adatte per salvaguardare la propria incolumità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Miglioramento della cittadinanza attiva

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● PROGETTO STUDENTE ATLETA 24-25

Il programma crea le condizioni per superare le criticità che nascono durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto le difficoltà nella regolare frequenza delle lezioni. L'obiettivo è dare sostegno e supporto alle scuole per promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche di questi studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare le competenze di cittadinanza attiva.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● SII SAGGIO, GUIDA SICURO - XI Edizione

Il progetto, rivolto a scuole secondarie di primo e secondo grado e università della Campania, invita gli studenti a proporre soluzioni innovative per migliorare la sicurezza stradale. Le proposte possono includere video, foto, disegni, testi o altre forme creative, con l'obiettivo di sensibilizzare i giovani e contribuire a una mobilità più sicura. L'iniziativa si colloca nell'area tematica della educazione alla sicurezza e prevenzione stradale e mira a stimolare la partecipazione attiva dei giovani in tema di cittadinanza responsabile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento della cittadinanza attiva

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● II QUOTIDIANO IN CLASSE

è un'iniziativa educativa volta a promuovere la lettura critica e consapevole tra gli studenti, attraverso l'utilizzo settimanale di quotidiani forniti ai docenti di lettere. Ogni settimana, i docenti ricevono copie di giornali da integrare nelle attività didattiche, favorendo la riflessione su temi di attualità, il dibattito in aula e lo sviluppo delle competenze di analisi e interpretazione dei testi. L'obiettivo principale è avvicinare gli studenti al mondo dell'informazione e stimolarli a



diventare cittadini informati e partecipi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

migliorare le competenze di base e quelle di cittadinanza attiva

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **CAMPANIA CIVICA II edizione**

promuove la partecipazione attiva alla vita pubblica, nella dimensione sia politica sia sociale e relazionale, attraverso misure di sensibilizzazione rivolte ai giovani e ai giovanissimi, intende



rafforzare, da un lato, la capacità di una data collettività territoriale di rispecchiarsi nelle sue istituzioni rappresentative e, dall'altro, consolidare la componente sociale in termini di concretizzazione dei principi di solidarietà, legalità, collaborazione, sussidiarietà, integrazione, cura dell'ambiente, del paesaggio, del territorio e dei suoi beni. L'obiettivo è, dunque, quello di colmare il gap di affezione verso le istituzioni, stimolando la sensibilità politica per favorire la partecipazione attiva alla costruzione, definizione ed elaborazione delle politiche pubbliche nella prospettiva delle giovani generazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

migliorare la cittadinanza attiva

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● LA STORIA DEL CINEMA AL CINEMA

Il progetto "La storia del cinema al cinema", giunto alla quarta edizione, si terrà dall'11 novembre al 9 dicembre 2024 al Cinema Vittoria di Aversa, con la direzione artistica di Diego Del Pozzo. Dedicato agli studenti delle scuole secondarie di Aversa e dintorni, mira a promuovere una conoscenza critica del linguaggio audiovisivo attraverso due attività principali: Lezioni e proiezioni di classici restaurati (ad esempio, Tempi moderni e Psycho), con approfondimenti sulla storia e sul linguaggio del cinema. Laboratori pratici, che insegnano tecniche di animazione tradizionale e digitale, incoraggiando la creatività e la collaborazione. L'iniziativa valorizza il cinema come strumento culturale e formativo, preparando i giovani a fruire e creare contenuti audiovisivi con consapevolezza critica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

migliorare le competenze di cittadinanza attiva

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● CONTEST : I ROBOT per quattro scuole

Il contest "1 ROBOT per 4 scuole" è un'iniziativa del Dipartimento di Ingegneria dell'Università della Campania "Luigi Vanvitelli", nell'ambito del progetto "Ingegneria.POT 2.0". Coinvolge quattro istituti scolastici selezionati, i cui studenti si sfideranno su attività legate all'ingegneria. Il materiale necessario sarà fornito dall'università, e la scuola vincitrice riceverà un premio simbolico. Gli studenti partecipanti otterranno 3 CFU (crediti formativi universitari) in caso di futura iscrizione ai corsi del dipartimento. La competizione si concluderà con un evento ad aprile 2025.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

migliorare le competenze laboratoriali

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Elettronica

Elettrotecnica

Informatica

Meccanico

● RADIO VOLTA ENERGY

"Radio Volta Energy" è un progetto scolastico che mira a creare una radio all'interno dell'Istituto "A. Volta". La radio rappresenta un ambiente innovativo e multidisciplinare per sviluppare competenze trasversali, tecniche e civiche attraverso attività pratiche come la produzione di podcast, rubriche tematiche e trasmissioni. Obiettivi principali includono: Educare alla cittadinanza attiva, alla legalità e alla sostenibilità. Favorire l'integrazione tra discipline umanistiche e tecnico-scientifiche. Sviluppare competenze digitali e comunicative in contesti reali. Il progetto è organizzato in fasi che vanno dall'ideazione dei contenuti alla messa in onda, coinvolgendo studenti e docenti in un lavoro collaborativo e interdisciplinare. La radio diventa così una "palestra formativa", promuovendo creatività, senso critico e preparazione al mondo del lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

migliorare le competenze di cittadinanza attiva

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

● STATEVE ACCORTE La sicurezza sul lavoro parte dai banchi di scuola

L'idea del progetto è incentrata sull'importanza di creare e sviluppare una Cultura della Salute oggi più che mai importante, dovuta dai numerosi infortuni mortali e non che interessano il nostro paese.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

migliorare le competenze di cittadinanza attiva

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● STAR BENE INSIEME-La rete relazionale

Il progetto attraverso operatori competenti ,mira a aiutare gli alunni che non riescono a elaborare il senso di frustrazione dovute ad un piccolo fallimento o ad un'aspettativa elusa



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare le competenze di cittadinanza attiva

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



● CINEFORUM SIRIO

Il Progetto Cineforum avrà lo scopo di contribuire, insieme all'attività curricolare ed alle altre iniziative didattiche, ad educare i giovani al linguaggio per immagini, di creare un'occasione per migliorare le loro capacità di riflessione ed espressive, potenziare le loro percezioni, interpretare i messaggi visivi e filmici più vari. Il Progetto Cineforum nasce anche dalla consapevolezza che il linguaggio cinematografico spesso è un veicolo efficace per la comprensione della società, in particolare di coloro che vivono situazioni di disagio, e per la promozione di uno sviluppo giusto e rispettoso delle persone. La selezione dei film proposti dal progetto avrà lo scopo di suscitare negli studenti una riflessione profonda su alcuni temi importanti del proprio vissuto, per migliorare la consapevolezza di se stessi e per far superare gli ostacoli che impediscono all'alunno di essere motivato e di star bene a scuola o in famiglia. Inoltre attraverso delle giornate tematiche proposte dall'Onu, Unesco, MIUR e altre agenzie educative o realtà sociali si cercherà di «rispondere» in termini ideali ai grandi temi che attraversano il dibattito culturale presente nella realtà sociale, attraverso una riflessione «mediata» dall'evento filmico ed una rielaborazione in classe dei contenuti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

MIGLIORARE LE COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto STEM Enel Back to school (per il diurno e per il serale)

è una pregevole iniziativa portata avanti dall'Enel per sensibilizzare i giovani delle scuole superiori al valore della formazione tecnico scientifica, contrastando anche gli stereotipi di genere (di entrambi i sessi) verso le materie STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics). Molte fonti confermano la bassa presenza femminile in ambito tecnico-scientifico: secondo il World Economic Forum soltanto il 30% dei ricercatori a livello mondiale sono donne e in Italia il problema è ancora più evidente

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

MIGLIORARE LE COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● AVERSA E IL SUO TERRITORIO (CORSO SIRIO)

Aversa è nota come la città delle Cento Chiese per la presenza sul suo territorio di un gran numero di siti religiosi appartenenti ad epoche diverse. La sua storia millenaria, risalente alla presenza dei Normanni in Italia, ha fatto sì che la città offra nelle sue chiese testimonianze artistiche di inestimabile valore storico e architettonico. Scopo del progetto è la conoscenza della città attraverso visite guidate per ripercorrere i punti salienti della fondazione della città

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

MIGLIORARE LE COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Viaggi, Cultura e Lingue: Esperienze Didattiche in Movimento

La nostra scuola promuove la formazione integrata attraverso attività culturali e linguistiche che arricchiscono il percorso educativo degli studenti. Tra queste, si evidenziano le uscite didattiche, gli spettacoli teatrali – anche in lingua inglese – e i viaggi d'istruzione. Quest'anno, il programma dei viaggi d'istruzione prevede: Biennio: Un itinerario nella Campania interna, con un viaggio di una notte e due giorni. Terze e Quarte: Una visita tra le meraviglie della Liguria e l'eleganza di Montecarlo. Quinte: Un viaggio internazionale alla scoperta di Praga e Budapest, per concludere il percorso scolastico con un'esperienza formativa unica. Queste iniziative sono pensate per ampliare gli orizzonti culturali degli studenti, stimolando la loro curiosità e arricchendo le loro competenze attraverso esperienze significative

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Migliorare le competenze di cittadinanza attiva

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● **ORIENTALIFE: la scuola orienta per la vita" per l'anno scolastico 2024/2025.**

Il progetto mira a far conoscere agli studenti il linguaggio mediatico e televisivo, offrendo un'esperienza pratica nel settore. Sono previsti tre incontri a scuola della durata di tre ore ciascuno, due giornate di Job Experience presso gli studi televisivi di Canale 8 e la possibilità, per il gruppo di studenti più meritevole, di partecipare a una trasmissione televisiva. La scuola è invitata a indicare la classe partecipante e il docente referente per organizzare le attività. L'iniziativa punta a integrare l'educazione tradizionale con un'esperienza concreta e coinvolgente nel mondo dei media.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

migliorare competenze di cittadinanza attiva

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● Eventi di sensibilizzazione su bullismo e cyberbullismo

La scuola si propone di organizzare eventi allo scopo di sensibilizzare e informare studenti e docenti sui rischi e le conseguenze del bullismo e del cyberbullismo, promuovendo un ambiente scolastico sano e rispettoso. Agli eventi prenderanno parte esperti del settore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Migliorare le competenze di cittadinanza attiva.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● PARTECIPAZIONE A COMPETIZIONI E CONCORSI

Nella nostra scuola, un istituto tecnico e professionale altamente specializzato, gli studenti hanno l'opportunità di partecipare a concorsi e competizioni in alcuni ambiti : materie umanistiche scientifiche e di indirizzo. Queste esperienze rappresentano occasioni preziose per mettere alla prova le proprie competenze, confrontarsi con altri studenti e sviluppare capacità di



problem-solving e spirito competitivo. Grazie al supporto dei docenti e a un'attenta preparazione, gli alunni potranno raggiungere risultati significativi, dimostrando impegno e talento nelle discipline di riferimento .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze di base in: - italiano (ambito linguistico-pragmatico-testuale) - matematica - lingua inglese

Traguardo

Elevare la media dei voti in italiano, matematica ed inglese del 2%, innovando le metodologie didattiche sfruttando tecniche come l'active learning che consentano una sperimentazione attiva dell'apprendimento.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Considerati i dati positivi emersi per le classi digitali e alcune dell'Informatica, oltre al consolidamento del progresso evidente nelle suddette classi, ci si propone di migliorare i risultati degli alunni anche di tutti gli altri indirizzi presenti nell'offerta formativa dell'Istituto, in modo da diminuire il divario esistente.

Traguardo

Migliorare l'attrattività e competitività dell'istituzione al fine di avvicinarsi agli esiti della media provinciale, regionale e nazionale, aumentando il numero degli studenti in uscita all'esame di Stato nelle fasce di livello più alte, in particolare per i corsi afferenti all'Istituto Tecnico.

Risultati attesi

Migliorare la competitività dell'istituzione

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● GIORNATE FAI PER LE SCUOLE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare



Risultati attesi

Educare i giovani alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio storico , artistico e paesaggistico italiano.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

In collaborazione con le Delegazioni e i Beni FAI i ragazzi avranno modo di accompagnare il pubblico alla scoperta del patrimonio di arte e natura del proprio territorio e di sentirsi direttamente coinvolti nella vita sociale , culturale ed economica della comunità diventando esempi per i giovani in uno scambio educativo tra pari.

Destinatari



- Studenti

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica

● NO...I E IL RISPETTO CONSAPEVOLE DELL'AMBIENTE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti



ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'intento è quello di promuovere nei giovani una mentalità di sviluppo consapevole del territorio a partire dai contesti di vita e di relazione in cui vivono, partendo dall'ambiente scolastico fino alla città e al mondo intero, cogliendo e sintetizzando al meglio i legami tra uomo e ambiente.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili



- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Coinvolgimento di tutte le discipline nelle diverse articolazioni al fine di fornire agli studenti un quadro unitario delle problematiche ambientali.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



● CISCO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi



Progetto volto ad allargare le conoscenze degli studenti in merito ai sistemi di elaborazione ed ai sistemi operativi per studenti del triennio di informatica, attuato in orario curriculare consente di conseguire la certificazione CISCO per tecnico di primo livello come " IT essential "

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto è interamente cablato per la connessione Web, che risulta disponibile in entrambi gli edifici (aule e laboratori) grazie alla connessione LAN e W-Lan.

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I docenti sono stimolati alla partecipazione di corsi di formazione sulle TIC, organizzati dall'ambito di appartenenza o direttamente dal nostro Istituto, con particolare riguardo a corsi sull'uso di piattaforme per la creazione e condivisione di materiale didattico, utilizzo del registro elettronico, uso della multimedialità nella didattica. Inoltre a causa delle esigenze dettate dall'emergenza Covid 19 i docenti sono coinvolti in continui moduli di aggiornamento sull'uso delle piattaforme didattiche con il



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

supporto diretto del team digitale e delle FS di riferimento.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IPIA VOLTA - CER103701D

ALESSANDRO VOLTA AVERSA - CETF03701A

ITIS SERALE "VOLTA" AVERSA - CETF03751Q

Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli studenti ha per oggetto il loro processo formativo, il comportamento e i risultati dell'apprendimento. Tali valutazioni devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento delineati nel Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF), con le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali che definiscono il relativo curriculum, e con i piani di studio personalizzati.

Al fine di garantire una valutazione omogenea, trasparente ed equa, sono state elaborate delle griglie Dipartimentali per la valutazione periodica e finale, nonché criteri comuni per ciascun consiglio di classe per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza-abilità raggiunti. Griglie ad hoc sono state anche elaborate per la valutazione degli alunni BES con PEI o PDP.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", la valutazione terrà conto dei criteri stabiliti nella rubrica valutativa di educazione civica per tutte le discipline coinvolte, elaborata dal referente.

La trasversalità dell'insegnamento, come recitano le Linee guida, «assume la valenza di matrice valoriale che va coniugata con le singole discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti».

Il docente coordinatore dell'insegnamento, in sede di scrutinio, formula una proposta di voto da



inserire nel documento di valutazione, dopo aver acquisito dai docenti del Consiglio di classe ai quali è affidato l'insegnamento tutti gli elementi utili alla valutazione, emersi durante la realizzazione di percorsi interdisciplinari.

Il voto finale di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

Allegato:

Curricolo-di-Istituto-di-Educazione-Civica_2024-25.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in base a quanto stabilito nello 'statuto delle studentesse e degli studenti', dal 'Patto educativo di corresponsabilità', firmato dagli studenti e dalle famiglie al momento dell'iscrizione, e dal regolamento (vedi allegato).

Allegato:

Regolamento-2023_24.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il D.P.R. 275/1999 art. 4 c. 4 stabilisce che le istituzioni scolastiche, nella loro autonomia, individuano le modalità e i criteri di valutazione degli alunni nel rispetto della normativa nazionale ed i criteri per la valutazione periodica dei risultati conseguiti dalle istituzioni scolastiche rispetto agli obiettivi prefissati.

Il D.P.R. 122 del 22/06/2009, art. 4 cc. 5 e 6, stabilisce: «5. Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e, ai sensi dell'articolo 193, comma 1, secondo periodo, del testo unico di cui al decreto



legislativo n. 297 del 1994, una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. La valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento dell'alunno è riferita a ciascun anno scolastico.

6. Nello scrutinio finale il consiglio di classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline, senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione. A conclusione dello scrutinio, l'esito relativo a tutte le discipline è comunicato alle famiglie. A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate, il consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative da effettuarsi entro la fine del medesimo anno scolastico e comunque non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico».

Sulla base di quanto sopra, il Collegio dei docenti ha deliberato i seguenti criteri per la conduzione dello scrutinio di giugno.

- Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che abbiano conseguito nello scrutinio finale un voto non inferiore a sei decimi in comportamento ed in tutte le discipline.

- I Consigli di classe procedono alla sospensione del giudizio ed alla attivazione di interventi di recupero, con successiva integrazione del giudizio finale, di norma entro il 31 agosto e comunque entro la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo nei seguenti casi:

- L'alunno riporta fino a tre insufficienze di cui al massimo una grave (es. una proposta di voto ≤ 4 e due proposte di voto = 5).

Non è ammesso alla classe successiva l'alunno che, pur in regola rispetto alla frequenza del limite minimo dell'orario annuale personalizzato e pur presentando una sufficiente valutazione del comportamento, presenti due insufficienze gravi (es. due proposte di voto ≤ 4).

A tali criteri il Consiglio di classe può derogare in presenza di gravi e documentati motivi.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ammissione:

aver frequentato per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;

non avere una valutazione inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.



Candidati esterni:

L'articolo 14 del d. lgs. n. 62 del 2017 prevede che siano ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati esterni coloro che:

- a) compiano il diciannovesimo anno di età entro l'anno solare in cui si svolge l'esame e dimostrino di aver adempiuto all'obbligo di istruzione;
- b) siano in possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado da un numero di anni almeno pari a quello della durata del corso prescelto, indipendentemente dall'età;
- c) siano in possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione secondaria di secondo grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento o siano in possesso del diploma professionale di tecnico di cui all'articolo 15 del d. lgs. n. 226 del 2005;
- d) abbiano cessato la frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo 2023.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Ad ogni studente che abbia conseguito per proprio merito una media con parte decimale > 50 (esempio: tra 7,51 e 8,00, estremi compresi), il Consiglio di Classe assegna il massimo punteggio di credito previsto dalla banda di oscillazione di appartenenza se sussistono almeno due dei requisiti sottoelencati.

Ad ogni studente che abbia conseguito per proprio merito una media nella prima metà della banda (esempio: tra 7,01 e 7,50, estremi compresi), il Consiglio di Classe assegna il massimo punteggio di credito previsto dalla banda di oscillazione di appartenenza se sussistono almeno tre dei requisiti sottoelencati.

I requisiti di cui sopra sono:

- 1) Assiduità nella frequenza scolastica attestata da un numero di assenze non superiore al 10% del monte ore annuale;
- 2) Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo valutato collegialmente dal Consiglio di Classe con un voto di condotta buono (8), distinto (9), ottimo (10);
- 3) Partecipazione ad attività complementari ed integrative svolte in orario extra scolastico per un totale di almeno 10 ore certificate;
- 4) Frequenza alle ore di Religione cattolica/Attività alternative con valutazione finale di buono (8), distinto (9), ottimo (10).

Inoltre, indipendentemente dal soddisfacimento o meno dei predetti requisiti, agli studenti con sospensione del giudizio, a valle degli esami di recupero, verrà attribuito comunque il minimo punteggio di credito previsto dalla banda di oscillazione.



Allegato:

Pt. 11 - OdG. Criteri Attribuzione Credito Scolastico (1).pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola si avvale della presenza di un gruppo GLI molto attivo. L'idea che ispira le azioni del gruppo è quella secondo cui una scuola è inclusiva se garantisce ad ognuno le condizioni per raggiungere il massimo possibile in termini di apprendimento e partecipazione alla vita scolastica. Gli alunni sono ben inseriti nel contesto scolastico come previsto dal PAI e rilevante è l'attenzione che viene posta per gli studenti classificati come BES. In merito agli studenti con DSA sono stati formati numerosi docenti sull'argomento. Purtroppo, accade spesso che le famiglie risultino restie ad accettare interventi individualizzati atti a favorire l'inclusione a causa di un vissuto disagio culturale del territorio di provenienza. Per l'analisi del contesto, vengono definiti tre ambiti prioritari da analizzare: l'ambiente fisico, l'ambiente sociale e gli atteggiamenti. In un contesto scolastico l'ambiente fisico è probabilmente il più semplice da considerare, facendo riferimento a problematiche oggettive facilmente identificabili legate all'accessibilità e alla fruibilità degli spazi o alla disponibilità di attrezzature didattiche o di supporto, materiali per l'apprendimento (ad esempio barriere architettoniche, locali eccessivamente rumorosi, carenza di tecnologie specifiche, mancanza di supporti per l'autonomia personale...). Per quanto riguarda il contesto sociale, è opportuno analizzare le relazioni tra insegnanti e altri adulti di riferimento da una parte, il gruppo dei pari dall'altra, osservando l'influenza - positiva o negativa - che questi rapporti possono avere. Rispetto agli atteggiamenti è utile considerare in particolare i facilitatori che possano promuovere l'inclusione, mentre - soprattutto in casi in cui si manifestino problemi di comportamento tali da generare tensioni con il gruppo classe e le famiglie - è opportuno prevenire e il più possibile limitare atteggiamenti di rifiuto o emarginazione.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari



Docenti di sostegno
Specialisti ASL
REFERENTE PER L'INCLUSIONE

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Come prevede la vigente normativa in materia (D.I 182/2020 e D.M. 153/2023), il PEI viene strutturato partendo dall'analisi del Profilo di funzionamento o, qualora assente, dall'analisi della certificazione ex L. 104/92, della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale. La documentazione relativa al singolo studente BES viene attentamente analizzata e approfondita dai gruppi GLI e GLO, supportati dal Referente per l'inclusione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella definizione dei PEI sono gli stessi che fanno parte o partecipano agli incontri GLO. La composizione del GLO è definita nell'art. 15 della L. 104/92, come modificato dal decreto 66/2017. Il GLO è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe, ivi compreso l'insegnante specializzato per il sostegno didattico, e presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. I genitori dell'alunno con disabilità - o chi esercita la responsabilità genitoriale - partecipano a pieno titolo ai lavori del GLO. Il decreto indica, inoltre, come partecipanti al GLO altre persone definite «figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con lo studente con disabilità». L'individuazione richiede una precisa autorizzazione da parte del Dirigente scolastico. Requisito essenziale è che si tratti di una "figura professionale" (escludendo quindi supporti di altro tipo legati a relazioni familiari o amicali) che abbia un'interazione con l'alunno o con la classe. Possiamo citare, tra le figure interne all'istituzione scolastica, i docenti referenti per le attività di inclusione e i docenti con incarico nel GLI per il supporto alla classe nell'attuazione del PEI (art. 15 c. 8 L. 104/92, come modificato dal DLgs 96/19). Tra le figure esterne al contesto scolastico, possono prendere parte al GLO gli specialisti e terapisti dell'ASL, gli specialisti e terapisti privati segnalati dalla famiglia e gli operatori dell'Ente Locale. Prima



di nominare i soggetti esterni, il Dirigente scolastico acquisisce la loro disponibilità ad accettare l'incarico e l'impegno a rispettare la riservatezza necessaria. La famiglia è tenuta a presentare gli specialisti privati e ad autorizzarli a partecipare agli incontri, nonché a mantenere riservati i dati sensibili, nel rispetto delle norme sulla privacy.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Nell'ottica di una stretta collaborazione scuola-famiglia è fondamentale acquisire informazioni sulla vita dell'alunno. Non è infrequente, infatti, che i comportamenti osservati in famiglia differiscano da quelli agiti a scuola, a volte per la diversità dell'approccio adottato nella "presa in carico" dell'allievo. Per questo è sempre bene che scuola e famiglia "si parlino", scambiando informazioni, punti di vista, modalità di presa in carico, strategie di gestione dei comportamenti problematici, ma anche – se vi è il consenso da parte delle famiglie – notizie sulle terapie, ad esempio, e sull'approccio seguito dagli specialisti, in modo da poter coordinare gli interventi.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- La famiglia partecipa agli incontri scuola-famiglia e GLO.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati



Aspetti generali

Organizzazione

L'anno scolastico è suddiviso in due periodi didattici: QUADRIMESTRI.

Staff del Dirigente (ha funzioni di collaborazione al Dirigente Scolastico nelle attività di gestione del servizio per l'attuazione della Mission dell'Istituto) docenti che hanno le seguenti funzioni:

- rapporti con le scuole del territorio;
- responsabile controllo, organizzazione e vigilanza laboratori e aula magna;
- rapporti con docenti, studenti, genitori, permessi retribuiti dei docenti;
- responsabile area sostegno, coordinamento docenti TFA e supporto sostituzioni;
- supporto social e organizzazione logistica;
- supporto Invalsi;
- responsabile sostituzioni, permessi brevi e organizzazione interna;
- responsabile permessi alunni e verifica copertura classi;
- supporto ala didattica;
- responsabile circolari, piano delle attività e calendario scolastico;
- supporto Esami di Stato e alla didattica
- supporto ai Tutor e ai docenti neoassunti;
- responsabile Rapporti Enti esterni;
- responsabile convegni, manifestazioni ed eventi;
- responsabile Bullismo e Cyberbullismo;
- responsabile Fumo;
- referente gruppo docenti H;
- referente alunni stranieri, BES e DSA;
- referente Cambridge;
- referente Ed. Civica ed Ambiente;
- responsabile Orario diurno e serale;
- responsabile rapporti con studenti lavoratori;
- responsabile sicurezza;
- responsabile Ufficio Tecnico;
- responsabile COVID.



Responsabile di Laboratorio e Aula Magna:

- È nominato dal Dirigente Scolastico.
- Controlla lo stato del materiale esistente nel laboratorio.
- Prende in consegna il materiale da parte del Dirigente Scolastico e presenta a quest'ultimo una relazione periodica relativa alla funzionalità dei laboratori.
- Formula proposte di acquisto di materiali e attrezzature.
- Partecipa alla "Commissione Tecnica", formata da tutti i responsabili di laboratori, con il compito di formulare un piano degli acquisti individuando priorità e criteri di equa ripartizione.
- All'interno della Commissione Tecnica stende/integra/rivede il Regolamento del laboratorio.
- Redige il "Piano Annuale delle attività di laboratorio", tenendo conto delle esigenze di tutti coloro che ne usufruiscono e di un ordine di priorità in relazione alle necessità istituzionali delle discipline; nella stesura del piano e con l'intento di razionalizzarne l'uso, potrà formulare proposte per l'accesso più ampio al laboratorio.

Laboratori: Disegno, Sistema, Elettronici, Elettrotecnica, Telecomunicazioni, Chimica, TDP Elettronici, Chimica, Informatica1, Informatica 2, Meccanica, Odontotecnico 1, Odontecnico 2, Lingue, Tecnologie Informatiche 1, Tecnologie Informatiche 2, Fisica.

Funzioni Strumentali:

- Area 1: PTOF, Autovalutazione e Piano di Miglioramento
- Area 2: Supporto docenti, dipartimenti e CDC, Formazione
- Area 3: Supporto alunni, accoglienza, orientamento.
- Area 4: Inclusione (BES, DSA, ALUNNI STRANIERI, GLI)
- Area 5: Visite guidate, manifestazioni e concorsi
- Area 6: PCTO

Responsabile di dipartimento:

- È nominato dal DS e Presiede le riunioni del Dipartimento che il DS convoca.
- Indirizza i docenti verso gli orientamenti metodologici della scuola.
- Raccoglie le programmazioni modulari, le griglie e le analisi disciplinari dei Dipartimenti.
- È referente nei confronti del Collegio dei Docenti, del Dirigente Scolastico.
- Coordina le scelte dei Dipartimenti in relazione a: analisi disciplinari, obiettivi disciplinari e trasversali, standard minimi, competenze, strumenti e criteri di valutazione.
- Distribuisce e raccoglie le schede di verifica del lavoro svolto.



- Raccoglie ed analizza le necessità didattiche sulla scorta delle richieste presentate dai singoli docenti.

Dipartimenti : Scienze motorie, Dis.Mod-Igiene Anatomia-Esercitaz. Odontotecnico, Inglese, Matematica, Elettronivca-Elettrotecnica, Lettere, Meccanica -Aereonautica, Chimica/Fisica/Scienze, Informatica, Diritto-Geografia,Disegno.

Commissioni nominate dal Dirigente Scolastico:

- Commissione Elettorale
- Comitato Valutazione
- Commissione orario
- Commissione tecnica per gestione manutenzione rete
- Commissione orientamento

Coordinatore di classe:

- È nominato dal Dirigente Scolastico. Un docente può essere coordinatore anche di più classi.
- Presiede su delega del Preside il Consiglio di Classe, organizzandone il lavoro e verbalizzandone le sedute. Coordina la programmazione di classe per quanto riguarda le attività sia curricolari che extra curricolari. Raccoglie e conserva copia della programmazione individuale di ciascun docente della classe;
- È responsabile in modo particolare degli studenti della classe, cerca di favorirne la coesione interna e si tiene regolarmente informato sul loro profitto tramite frequenti contatti con gli altri docenti del Consiglio o con altri possibili strumenti ;cura, insieme con i rappresentanti degli studenti, la buona tenuta dell'aula adoperandosi affinché maturi negli allievi il rispetto per gli ambienti scolastici;
- Controlla regolarmente le assenze, i ritardi, le note disciplinari degli studenti e assume con tempestività, di concerto con il Dirigente Scolastico, se necessario, le decisioni necessarie in applicazione del Regolamento d'Istituto;
- Chiede al Dirigente Scolastico la convocazione di Consigli di classe straordinari, anche con la presenza di tutti i genitori, qualora ne ravvisi la necessità;
- Presiede l'assemblea di classe in occasione delle elezioni dei rappresentanti di classe;
- Per le classi terze predispone il calendario delle prove strutturate della propria classe secondo le decisioni assunte in Consiglio e deliberate in Collegio;



- Per le classi quarte e quinte cura le relazioni con il referente di Terza Area relativamente alla situazione della classe;
- Per la classe quinta cura la stesura del documento del 15 maggio
- Cura la calendarizzazione delle prove simulate previste dall'Esame di Stato
- All'interno della classe costituisce il primo punto di riferimento per i nuovi insegnanti circa tutti i problemi specifici del Consiglio di classe, fatte salve le competenze del dirigente scolastico ;
- Si fa portavoce delle esigenze delle tre componenti del Consiglio, cercando di armonizzarle fra di loro;
- Informa il dirigente scolastico ed i suoi collaboratori sugli avvenimenti più significativi della classe, riferendo sui problemi rimasti insoluti;
- Mantiene il contatto con i genitori, fornendo loro informazioni globali sul profitto, sull'interesse e sulla partecipazione degli studenti; fornisce inoltre suggerimenti specifici in collaborazione con gli altri docenti della classe.

PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

Il piano di formazione d'Istituto del personale docente è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione degli interventi di miglioramento e adeguamento alle esigenze dell'Offerta Formativa Triennale. Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le priorità ed i traguardi individuati nel RAV e nel Piano di Miglioramento, integrati con il piano per la didattica digitale. Nel piano di formazione d'Istituto sono tenute in considerazione anche le esigenze individuali dei docenti e delle singole aree disciplinari, rilevate tramite un questionario online per la rilevazione delle esigenze formative (necessità ed urgenza) in merito a:

- obiettivi formativi prioritari, individuati nel PTOF (art. 1, c. 7 L. 107/15);
- ambiti formativi, individuati nel piano per la Didattica Digitale Integrata (DM n. 39 del 26/06/2020);
- metodologie innovative di insegnamento;
- eventuali esigenze formative individuali o disciplinari, anche scaturite da incontri dipartimentali.

Il nostro Istituto, inoltre, usufruisce anche della formazione proposta dalla rete di ambito del territorio di appartenenza.

Il piano di formazione del personale docente per il prossimo triennio prevede le seguenti attività formative:

FORMAZIONE FIGURE DI SISTEMA: formazione per tutor della formazione, coordinatori, referenti



tutor per l'Educazione Civica, responsabili area/inclusione/PCTO, ...

FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI: attività di formazione per i docenti in anno di formazione e prova, svolta presso le scuole polo per la formazione in forma di laboratori formativi.

SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO: la formazione sulla sicurezza coinvolge tutti le componenti scolastiche secondo la normativa vigente. La formazione riguarda anche la sicurezza nelle attività di didattica a distanza e didattica digitale integrata, nonché la sicurezza legata alle emergenze sanitarie attuali.

REALTA' AUMENTATA E VIRTUALE: formazione per l'utilizzo di strumenti didattici innovativi che consentano la creazione e l'interazione con elementi digitali in realtà aumentata ed in realtà virtuale, per una didattica più coinvolgente ed inclusiva.

VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA DIGITALE: valutare lo studente nell'ambito delle attività eventualmente svolte in modalità DAD (Didattica a distanza) o DDI (Didattica Digitale Integrata).

DIDATTICA LABORATORIALE: formazione su un modo nuovo di fare didattica curriculare di tipo verticale, che favorisca la condivisione dei saperi, valorizzando le diverse abilità e competenze sociali, favorendo l'inclusione e l'inserimento in corso d'anno di studenti e docenti.

INCLUSIONE SCOLASTICA E ALUNNI BES : migliorare l'inclusione scolastica e l'individuazione e la gestione di alunni BES.

LEGALITA', SOSTENIBILITA' AMBIENTALE, PATRIMONIO E ATTIVITA' CULTURALI : attività formative per i docenti referenti delle diverse aree tematiche indicate.

FLIPPED CLASSROOM: corso di formazione finalizzato alla consapevolezza che il giovane può essere il protagonista di attività orientate al problem solving e al learning by doing, e diventare interprete della propria conoscenza oltreché autore, grazie anche alla facilità con cui le ICT consentono di consumare/produrre contenuti.

INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA': i destinatari di tale formazione, in linea con le direttive ministeriali, sono i docenti a tempo indeterminato e i docenti a tempo determinato o con contratto annuale, impegnati nelle classi con alunni con disabilità e sprovvisti di specializzazione su sostegno.

CONVENZIONI E RETI

La Scuola stipula reti e convenzioni con enti di formazione, soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc..)



- RETE PER RAFFORZARE LE COMPETENZE DI BASE. La rete ha come obiettivo una collaborazione per il rafforzamento delle competenze di base, con lo scopo di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio territoriale, e ridurre il fenomeno della dispersione scolastica.
- Convenzione tra la Scuola e ZeroCO2 srl SB, presso la struttura ospitante, sulla piattaforma Educazione Digitale, volta all'accoglimento degli alunni e delle alunne della scuola al percorso di PCTO "Gocce di sostenibilità".
- Convenzione MENTOR ME tra MITSUBISHI Electric Europe BV, volta all'accoglimento in ambiente lavorativo, presso la struttura ospitante, anche on-line, di alunni e alunni della scuola per un percorso di PCTO.
- Convenzione tra la Scuola e FEDUF, Fondazione per L'Educazione Finanziaria e al Risparmio, per l'accoglimento degli alunni e delle alunne della scuola a percorsi di PCTO, sulla piattaforma digitale "Che IMPRESA RAGAZZI".
- Convenzione tra la Scuola e FEDERCHIMICA, volta a consentire l'adesione degli alunni e delle alunne ai percorsi di PCTO, sulla piattaforma digitale, "Costruirsi un futuro nell'industria chimica".
- Convenzione tra la Scuola e CIVICAMENTE srl, volta alla partecipazione degli alunni e delle alunne della scuola ai percorsi di PCTO, sulla piattaforma digitale, "Facciamo Luce".
- ACCORDO DI PARTENARIATO - ORIENTAMENTO. Attività di orientamento con le classi ponte di alcune scuole secondarie di primo grado e/o IC del territorio.
- ACCORDO DI PARTENARIATO ENTI LOCALI. L'accordo di partenariato ha come obiettivo la collaborazione per le attività formative con la Regione Campania, il Comune di Aversa, il Centro per l'Impiego.
- ACCORDO DI PARTENARIATO ENTI DI FORMAZIONE. L'accordo di partenariato ha come obiettivo la collaborazione per le attività formative con gli enti di formazione accreditati.
- ACCORDO DI PARTENARIATO AZIENDE/ENTI. L'accordo di partenariato ha come obiettivo la collaborazione per le attività formative e didattiche con le Aziende/ Enti
- Consorzio Clara per il conseguimento della patente CISCO.
- FIB Federazione Italiana Bocce per il conseguimento del brevetto di Arbitro Federale.
- Università della Campania L. Vanvitelli (CE) Dip. Matematica e Fisica. Per attività di formazione e



orientamento post diploma.

- EPAS. (Scuola Ambasciatrice del Parlamento Europeo) Accordo finalizzato alla realizzazione di un percorso di conoscenza e approfondimento sull'Unione Europea e ed in particolare sul Parlamento Europeo.

- AMBITO 8 - RETE DI SCUOLE AGRO AVERSANO. La rete ha come obiettivo la Formazione del personale scolastico.

- AID, Associazione Italiana Dislessia , Sez di Caserta(CE). L'accordo ha come obiettivo la formazione dei docenti sulla Dislessia.

RENAIPO: la scuola partecipa alla rete nazionale degli Istituti Professionali Odontotecnici.

La Scuola è sede, inoltre, di Esami d'Abilitazione delle Arti Ausiliari Sanitarie di Odontotecnico.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

Lo staff del Dirigente ha funzioni di collaborazione al Dirigente Scolastico nelle attività di gestione del servizio per l'attuazione della Mission dell'Istituto: • responsabile di Piano- controlla l'ordine e l'adeguatezza con cui il personale e gli allievi affrontano il proprio impegno ed integra l'azione dei Collaboratori della Dirigenza nelle scelte delle sostituzioni dei docenti assenti onde consentire la corretta vigilanza delle classi; • il responsabile controllo, organizzazione e vigilanza laboratori; • il responsabile Invalsi; • il responsabile adozioni; • il responsabile Legalità; • il responsabile Bullismo e Cyberbullismo; • il responsabile Fumo; • il referente gruppo docenti H; • il referente alunni stranieri; • il referente alunni BES; • un amministratore di rete; • un amministratore di sistema; • un gestore account WiFi; • responsabili ingresso/uscite alunni; • addetto stampa; • responsabile per la valorizzazione delle eccellenze; • responsabile rapporti con il pubblico; • responsabile Orario diurno e serale. 9



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Direzione, coordinamento e gestione dei servizi generali e amministrativi Il Direttore S.G.A. coadiuva il Dirigente scolastico e sovrintende, con autonomia operativa, nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati, ai servizi amministrativi ed ai servizi generali dell'istituzione scolastica, coordinando il personale assistente amministrativo, tecnico ed ausiliario nell'ottica della valorizzazione delle competenze individuali per una una gestione efficace ed efficiente del servizio e del miglioramento continuo. Collabora con tutto il personale docente e con le figure dello Staff.

Ufficio protocollo

Riceve, ordina, protocolla e archivia documenti. Contatti e modalità ricevimento pubblicati sul sito della Scuola.

Ufficio acquisti

Raccoglie le esigenze necessarie al funzionamento della scuola, segue tutte le fasi inerenti gli acquisti con il DSGA e il DS.

Ufficio per la didattica

Riceve il pubblico (contatti in presenza e/o on-line), segue le pratiche inerenti gli alunni e la didattica, cura l'anagrafe. Orari di ricevimento pubblicati sul sito della Scuola.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **RETE PER RAFFORZARE LE COMPETENZE DI BASE II EDIZIONE**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Capofila rete di ambito

Approfondimento:

La rete ha come obiettivo una collaborazione per il rafforzamento delle competenze di base per la realizzazione dei PON per gli obiettivi 10.1, 10.2, 10.3. Con lo scopo di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio territoriale, e ridurre il fenomeno della dispersione scolastica.

Denominazione della rete: **ACCORDO DI PARTENARIATO - ORIENTAMENTO - I.C. San Giovanni Bosco di Trentola (CE)**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attività di orientamento con le classi ponte, I.C. San Giovanni Bosco di Trentola (CE)

Denominazione della rete: ACCORDO DI PARTENARIATO - ORIENTAMENTO - I.C. "De Amicis" di Succivo

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Attività di orientamento sulle classi ponte con I.C. "De Amicis" di Succivo.

Denominazione della rete: ACCORDO DI PARTENARIATO ENTI LOCALI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo di partenariato ha come obiettivo la collaborazione per le attività formative con la Regione Campania, il Comune di Aversa, il Centro per l'Impiego, Confindustria.

Denominazione della rete: ACCORDO DI PARTENARIATO



ENTI DI FORMAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

L'accordo di partenariato ha come obiettivo la collaborazione per le attività formative con gli enti di formazione, Ideeazioneimprese, Centro Studi Eos, Maxwell, Centro Studi Pegaso, AN.GI, APL regionale.

Denominazione della rete: **ACCORDO DI PARTENARIATO AZIENDE/ENTI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo di partenariato ha come obiettivo la collaborazione per le attività formative e didattiche con le Aziende/ Enti:

FabLab Malaga (Spagna);

Consorzio CLARA -NAPOLI;

Flyber s.r.l Teverola(CE);

GAM ENGINEERING Pescocostanzo(AQ);

ISARAIL S.p.a, Cicciano (NA);

IEE Caserta (rete di collaborazione in Italia e a Zagabria);

GENESIS, Gricignano d'Aversa, zona industriale ASI;

RANDSTAD;



A.T.M.;

STMicroelectronics;

Original birth, consorzio ASI Caserta (rete di collaborazione);

Denominazione della rete: AMBITO 8 - RETE DI SCUOLE AGRO AVERSANO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete ha come obiettivo la Formazione del personale scolastico, partecipano 48 scuole dell'Agro Aversano.

Denominazione della rete: "UNA SCUOLA INCLUSIVA È...."



UNA SCUOLA PER TUTTI"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

All'accordo di Rete hanno aderito le sottoelencate Istituzioni/Associazioni/ Scuole:

Comune di Trentola Ducenta (CE),

ASL Distretto sanitario n. 19,



AID, Associazione Italiana Dislessia , Sez di Caserta(CE),
A.S.D. Polisportiva Phoenix, San Marcellino (CE),
Fish Onlus, Federazione Italiana per il superamento dell'Handicap, Caserta (CE),
Musidantea2.0, Associazione artistico culturale , Aversa (CE),
Associazione Proloco " Terra Asprina", Trentola Ducenta (CE),
La Forza del Silenzio Soc.Cooperativa Sociale, Casal di Principe (CE),
"La Matrioska" Associazione di promozione sociale, Napoli (NA),
Scuola secondaria di primo grado "San Giovanni Bosco" di Trentola Ducenta (CE),
ISIS "Alessandro Volta" di Aversa (CE),
DD "Papa Giovanni Paolo II" di Trentola Ducenta (CE),
Liceo Scientifico di Trentola Ducenta (CE),
IPSART "Rainulfo Drengot" di Aversa (CE),
ISISS "Mattei" di Aversa (CE).

Denominazione della rete: **PERCORSI DI LEGALITÀ**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La Scuola in rete con l'Arma dei Carabinieri, la Guardia di Finanza, la Polizia di Stato, Polizia municipale, Vigili del Fuoco, ha programmato una nutrita serie di eventi culturali, manifestazioni, nonché concerti (Fanfara dei Carabinieri,...) allo scopo della conoscenza, della presa di coscienza, e/o rafforzamento degli obiettivi di cittadinanza attiva e di convivenza democratica. Gli alunni e le alunne avranno modo di comprendere e fare propri i principi fondanti del rispetto del sè, dell'altro e delle regole.

Denominazione della rete: CISCO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Approfondimento:

Progetto volto ad allargare le conoscenze e le competenze degli studenti del triennio di Informatica e Telecomunicazioni in merito ai sistemi di elaborazione in termini di aspetti hardware , software , di rete, di cybersecurity, di approccio alla professione di esperto dell'Information and Communication Technology. Il progetto è attuato in orario curricolare ed extracurricolare e consente di conseguire le certificazioni CISCO per tecnico di primo livello " IT Essentials " e "CCNA: Introduction to network" e gli attestati del programma "Cisco Cybersecurity Scholarship". Studio in modalità curricolare ed extracurricolare dei contenuti dei corsi CISCO "IT Essentials" e CCNA: Introduction to network" sulla piattaforma online della CISCO Networking Academy con svolgimento di quiz ed esami delle diverse sezioni con assistenza e monitoraggio da parte degli istruttori del nostro Istituto (qualificato come Local Academy di Cisco). Svolgimento dell'esame finale per l'ottenimento delle relative certificazioni. Per Cisco Cybersecurity Scholarship: partecipazione degli studenti, con il supporto di docenti referenti del nostro Istituto, ai corsi "Intro to Cybersecurity" e "Cybersecurity Essentials", ai Webinar con esperti Cisco Italia e Cisco Corporate Affairs per approfondire i temi della cybersecurity, ad un laboratorio con gli istruttori Cisco Networking Academy esperti in sicurezza informatica con rilascio di attestato di partecipazione.

Denominazione della rete: CONVENZIONE PER LE ATTIVITA' DI TIROCINIO PER IL SOSTEGNO DIDATTICO AGLI ALUNNI CON DISABILITA'

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione prevede un'attività di formazione dei tirocinanti per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, in base al decreto di Decreto accreditamento N. 46 del 13/05/2021 presso l'USR Campania. Le università coinvolte nella convenzione sono: Università degli Studi di Salerno con sede in Fisciano; Università degli Studi di Roma "Foro Italico"; Università degli Studi di Roma "Link Campus University"; Università di Roma "UniCamillus"; Università degli Studi "Magna Graecia" di Catanzaro; Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale; Università degli Studi internazionali di Roma UNINT; Università Europea Di Roma.

Denominazione della rete: **CONVENZIONE PER LO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' DEL TIROCINIO UNIVERSITARIO DIRETTO POSTO COMUNE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione prevede lo svolgimento di attività per il tirocinio universitario diretto posto comune, per il conseguimento dei 60 CFU. In base al Decreto accreditamento 27/02/2015 prospetto A ed al Decreto autorizzazione n. 4 del 17/04/2015 presso l'Usr Campania, la scuola è accreditata a formare per le seguenti classi di concorso: A042, A040, A037.

Denominazione della rete: **ORIENTAMENTO ATTIVO NELLA TRANSIZIONE SCUOLA - UNIVERSITA'**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

La convenzione permetterà agli alunni di partecipare alle attività organizzate dall'ateneo universitario "L. Vanvitelli", al fine di guidarli verso una scelta consapevole del percorso di studi universitario. Le attività saranno strutturate in brevi corsi della durata di 15 ore suddivisi in cinque moduli. I corsi saranno tenuti da orientatori universitari sia presso il nostro istituto che presso i dipartimenti di ingegneria ed odontoiatria dell'Università.

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE DELLE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La scuola individua nella promozione della salute uno dei fattori prioritari per migliorare gli apprendimenti degli alunni e vede la scuola come luogo di apprendimento, di sviluppo di



competenze e al tempo stesso come uno degli ambienti strategici per il benessere individuale e collettivo. Aderendo al programma " Scuole che Promuovono Salute" la scuola si impegna a svolgere ogni anno almeno uno degli interventi/progetti "buona pratica" tra quelli riportati nel catalogo dell'ASL di riferimento.

I progetti a cui la scuola partecipa sono:

"Star Bene insieme" per le classi prime e seconde.

"Stateve accorte" per le classi del triennio.

"Impariamo a donare" per le classi quarte e quinte .

Denominazione della rete: RENAIPO - RETE NAZIONALE DI SCOPO DELL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE PER LA FORMAZIONE NEL SETTORE DEI SERVIZI SOCIALI E SANITARI ARTI AUSILIARIE: ODONTOTECNICO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete, istituita con accordo di rete il 20 Aprile 2018, rappresenta una “rete di istituzioni scolastiche”, ai sensi dell’art. 7 del DPR 8 marzo 1999, n. 275. L’accordo di rete coinvolge Istituti Professionali di Stato per i Servizi Sociali e Sanitari e delle Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico.

In particolare, la RENAIPO assume il compito di seguire gli sviluppi del processo di riforma in atto dell’Istruzione e Formazione Professionale, di elaborare studi e proposte, di essere parte attiva nel rappresentare e tutelare gli interessi degli Istituti Professionali di Stato per la formazione nel settore dei servizi sociali e sanitari - arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico.

La RENAIPO ha per oggetto il perseguimento delle seguenti finalità:

- a) cooperazione tra le istituzioni scolastiche e loro reti, italiane, europee e di altri Paesi, al fine di sviluppare e consolidare l’autonomia in modo solidale, di promuovere scambi e sinergie sul piano formativo, organizzativo e amministrativo, per il raggiungimento, da parte di tutte le istituzioni e di ciascuna, delle rispettive finalità istituzionali e per il potenziamento delle risorse strutturali, professionali e finanziarie;
- b) coordinamento e sostegno, facilitazione e incoraggiamento di tutto ciò che può aiutare le istituzioni scolastiche a crescere, ad arricchire l’offerta formativa e la soddisfazione degli studenti e



delle famiglie; in particolare, diffusione della “cultura della qualità”, sia sotto il profilo formativo che organizzativo, tecnologico e strutturale;

c) Potenziamento e valorizzazione delle risorse strutturali, professionali e finanziarie mediante la cooperazione e l'integrazione;

d) promozione e sviluppo di iniziative congiunte finalizzate a realizzare nel migliore dei modi le attività di insegnamento e di orientamento, di ricerca, di sperimentazione e sviluppo, di formazione e aggiornamento, di amministrazione e di gestione, di acquisto di beni e servizi, cooperazione scuole-aziende ed Enti, ferma restando l'autonomia, anche contabile, di ciascuna Istituzione Scolastica;

e) stimolo e sostegno per accedere a tutte le provvidenze possibili, compresi finanziamenti integrativi comunitari, nazionali e regionali, collaborazione nella elaborazione di progetti congiunti da parte di istituzioni scolastiche membri della rete;

f) rappresentanza unitaria e coordinata, per le problematiche comuni, nei rapporti con gli Organi Parlamentari, di Governo e di gestione a livello europeo e nazionale, con la Conferenza Stato-Regioni, con gli Enti Locali, con le Direzioni Generali degli Uffici Scolastici Regionali, con Enti Pubblici e Privati, con Aziende del settore, Associazioni e Organizzazioni Professionali, anche mediante stipula di intese, convenzioni e accordi di programma;

g) scambi di esperienze fra gli Istituti, consulenze, iniziative congiunte sul Territorio, scambio temporaneo di professionalità, progetti comuni, diffusione di esperienze, scambio di alunni nell'ambito di specifici progetti;

h) pubblicazioni, studi, ricerche e consulenze, anche editi a stampa; pubblicazione di un periodico/notiziario, telematico;

i) studio di problematiche comuni, assistenza e acquisizione di pareri e consulenze di esperti, nell'interesse della rete e delle singole istituzioni che vi aderiscono;

j) adesione della Rete a organizzazioni, associazioni culturali ed altre reti e consorzi, sia nazionali che europei.

k) collegamento in rete telematica delle istituzioni scolastiche aderenti, attivazione di un proprio sito web, erogazione di servizi informatici e telematici.



Denominazione della rete: COA "RETE Scuole "Costruzioni aeronautiche"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete, costituita con l'accordo stipulato il 1 luglio 2015, ha sede presso l'I.T.T. "Leonardo da Vinci Via A. Volta - Viterbo, che rappresenta l'istituto capofila della Rete. Ha lo scopo di promuovere iniziative comuni di progettazione didattica e di certificazione delle competenze; attività di formazione/aggiornamento e di ricerca, sperimentazione e sviluppo del personale. E' a prima Rete Italiana degli Istituti Tecnici a indirizzo Costruzioni Aeronautiche che vogliono crescere e porsi come riferimento privilegiato verso le istituzioni, gli enti e l'industria aeronautica.

Gli studenti parteciperanno ad una gara nazionale di costruzioni aeronautiche tra vari istituti indetta dal Ministero dell'Istruzione e dell'Aeronautica Militare. La gara dura due giorni e consiste in 4 prove scritte e di laboratorio. L'istituto vincitore si aggiudica un premio e sarà l'organizzatore della gara dell'anno successivo.

Denominazione della rete: IM2A - Rete Meccanica e



meccatronica, automazione, informatica e telecomunicazioni.

- | | |
|---------------------------------|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative |
|---------------------------------|--|

- | | |
|-------------------|---|
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali |
|-------------------|---|

- | | |
|--------------------|--|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali |
|--------------------|--|

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

Approfondimento:

L'ISIS Volta di Aversa a partire dal 9 febbraio 2024 entra a far parte della rete Meccanica e meccatronica, automazione, informatica e telecomunicazioni, che rientrano nelle tre materie chiave che legano oltre 200 istituti presenti su tutto il territorio nazionale. Con l'entrata della nostra istituzione scolastica, votata all'unanimità, viene ampliata la precedente rete M2A, estendendo l'adesione agli istituti a indirizzo informatico e delle telecomunicazioni e muovendosi in un'ottica di piena condivisione e sostegno dell'innovazione rappresentata dal modello 4+2. Si tratta di Istituti altamente professionalizzanti, che puntano a sfornare talenti pronti a occupare i posti di lavoro



richiesti dal sistema industriale italiano. In tale assemblea si sono costituiti i cosiddetti Comitati Tecnici Organizzativi del Nord, del Centro e del Sud. Il nostro Istituto, ha partecipato a tale assemblea in veste di Referente della Meccanica, Meccatronica per la rete nazionale IM2A come candidato per il Sud: CTO SUD.

La rete IM2A ha come obiettivo quello di elaborare e realizzare proposte di orientamento degli studenti in ingresso e in uscita, finalizzate a promuovere presso gli alunni e le loro famiglie la scelta dei corsi di istruzione secondaria e ITS riconducibili all'area meccanica, meccatronica, automazione ed informatica.

Denominazione della rete: **Accordo di rete con Consorzio ASI Caserta**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo di rete consiste nella definizione di programmi di lavoro/apprendimento - nella nomina di tutor aziendali - nella verifica in itinere e nella valutazione finale dell'esperienza da parte del tutor aziendale con il tutor/scolastico.

Denominazione della rete: **Fondazione di Partecipazione " ITS TEC MOS, Tecnologie e Sicurezza per la Mobilità Sostenibile" di Maddaloni**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'ITS TEC MOS Tecnologia e sicurezza per la Mobilità Sostenibile nasce con la finalità di conciliare il bisogno primario dell'uomo della mobilità con la sua sostenibilità, utilizzando in modo efficiente e ragionato le risorse a disposizione. Forma in particolare tecnici specializzati nell'ambito della mobilità sostenibile settore ferroviario, per contribuire a sviluppare innovazioni di filiera (mezzi di trasporto) e innovazioni di sistema (sicurezza, intermodalità, logistica, info-mobilità, ecc.) per muovere persone e merci in modo ecologico, ergonomico, economico, sicuro e interconnesso.

Gli ITS sono scuole di eccellenza ad alta specializzazione tecnologica, un ponte tra il mondo dell'istruzione e quello del lavoro. Questi istituti, nati nel 2010, offrono percorsi formativi post-diploma che permettono di conseguire il titolo di tecnico superiore. Gli ITS rappresentano una risposta concreta alle esigenze del mercato del lavoro, formando professionisti altamente specializzati nelle aree considerate prioritarie per lo sviluppo economico e la competitività del Paese. Sono il risultato di una strategia fondata sulla connessione delle politiche d'istruzione, formazione e lavoro con le politiche industriali. La formazione offerta dagli ITS è realizzata in stretta collaborazione con imprese, università, centri di ricerca, enti locali e il sistema scolastico e formativo. Questo modello organizzativo garantisce un'alta qualità dell'istruzione e una forte connessione con il mondo del lavoro.



Denominazione della rete: **Protocollo di intesa con Confindustria Caserta**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L' ISIS A. Volta Aversa e Confindustria si impegnano a programmare e promuovere iniziative e interventi di consultazione e di raccordo permanenti per il monitoraggio, la valutazione e la verifica degli output del sistema formativo, per favorire l'integrazione tra i sistemi di istruzione, formazione e mondo della produzione e del lavoro, innalzamento della qualità dell'istruzione e formazione, la ricerca e l'innovazione nei vari settori del sistema scolastico, la competitività delle imprese, la promozione della cittadinanza attiva e dell'occupabilità sostenibile per i giovani. A tal fine le parti, nel



pieno rispetto reciproco dei ruoli, si impegnano, ricercano e sperimentano di intesa, modelli, percorsi, progetti e metodologie che consentono un raccordo, organico e funzionale con l'autonomia didattica, organizzativa, di ricerca e di sviluppo della scuola.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE FIGURE DI SISTEMA

Formazione: - su temi segnalati come prioritari a livello nazionale - per facilitatori della formazione (tutor, coordinatori, ...) - per figure di sistema (referenti tutor per l'Educazione Civica, responsabili area/inclusione/PCTO, ...)

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Figure di sistema

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- E-learnig

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI

Attività di formazione per i docenti in anno di formazione e prova, svolta presso le scuole polo per la formazione in forma di laboratori formativi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti neo-assunti



Modalità di lavoro

• Laboratori

Titolo attività di formazione: SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

La formazione sulla sicurezza coinvolge tutti le componenti scolastiche secondo la normativa vigente. La formazione riguarderà anche la sicurezza nelle attività di didattica a distanza e didattica digitale integrata, nonché la sicurezza legata alle emergenze sanitarie attuali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Tutti i docenti interessati

Titolo attività di formazione: GSUITE: STRUMENTI AVANZATI

Formazione per l'utilizzo della GSuite for Education, con particolare riferimento agli strumenti avanzati per migliorare la didattica digitale integrata e a distanza

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti interessati



Titolo attività di formazione: FORMAZIONE TUTOR PER L'EDUCAZIONE CIVICA

I docenti referenti tutor per l'Educazione Civica erogheranno 30 ore tra formazione, tutoraggio e supporto ai tutor per l'educazione civica individuati all'interno dei consigli di classe

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari

Tutor per l'Educazione Civica

Titolo attività di formazione: DIDATTICA LABORATORIALE

Formazione su un modo nuovo di fare didattica curriculare di tipo verticale, che favorisce la condivisione dei saperi, valorizzando le diverse abilità e competenze sociali, favorendo l'inclusione e l'inserimento in corso d'anno di studenti e docenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Titolo attività di formazione: INCLUSIONE SCOLASTICA E ALUNNI BES

Migliorare l'inclusione scolastica e l'individuazione e la gestione di alunni BES.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Titolo attività di formazione: LEGALITA', SOSTENIBILITA' AMBIENTALE, PATRIMONIO E ATTIVITA' CULTURALI

Attività formative per i docenti referenti delle diverse aree tematiche indicate.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti referenti

Titolo attività di formazione: FLIPPED CLASSROOM

Corso di formazione finalizzato alla consapevolezza che il giovane può essere il protagonista di attività orientate al problem solving e al learning by doing, e diventare interprete della propria conoscenza oltreché autore, grazie anche alla facilità con cui le ICT consentono di consumare/produrre contenuti.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento



Titolo attività di formazione: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali" (D.M. 66/2023)

Il piano mira alla realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti, docenti, personale ATA ed educativo) con l'obiettivo di sviluppare e aggiornare le competenze digitali, in linea con i quadri europei DigComp 2.2 e DigCompEdu. Le attività proposte includono: Percorsi di formazione sulla transizione digitale: Formazione per gruppi di almeno 15 partecipanti, erogata in modalità in presenza, online o ibrida, con rilascio di attestati finali. Laboratori di formazione sul campo: Attività pratiche come tutoring e mentoring, integrate in contesti di apprendimento innovativi. Comunità di pratiche per l'apprendimento: Sessioni collaborative per sviluppare e condividere contenuti digitali e metodologie innovative. Il progetto enfatizza: Integrazione di nuove tecnologie e metodologie didattiche innovative. Insegnamento STEM, intelligenza artificiale e robotica. Inclusione digitale e prevenzione del cyberbullismo. Leadership nella trasformazione digitale e digitalizzazione amministrativa. L'obiettivo finale è preparare sia il personale scolastico che gli studenti per un mondo sempre più digitale, rispettando le normative etiche e di sicurezza, come la tutela della privacy.

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
---	---

Destinatari	Tutto il personale ATA
-------------	------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

PASSWEB

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
---	-------------------------

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE

Descrizione dell'attività di	La qualità del servizio
------------------------------	-------------------------



formazione

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola